附件

114 年度校長領導卓越獎獲獎校長辦學理念

一、高級中等學校組

(一)臺北市立南港高級工業職業學校劉美慧校長

劉校長認為教育的核心在於「以人為本，成就每一個獨特的孩子」。當教師與學生都懷抱夢想，教育便擁有希望。教育的終極目標，是建構並實現每一位學生對未來的憧憬與期盼。因此，劉校長堅持技職教育目標不僅在培養有用之人，更在培養幸福之人，校務運作以全人教育為經，人文教育為緯，以學生為本、教師為尊、行政為輔，期望培養術德兼備、人格健全優秀技術人才。

(二)國立南投高級中學傅國樑校長

傅校長教育理念為「以人為本、多元適性、全人教育」，彰顯學習者主體性、獨特性、可塑性，每一位學生都是不一樣的獨特個體，各自擁有多元智慧與性向，「努力不是要超越別人，而是要成為更好的自己」。傅校長以「生而不有，為而不恃，長而不宰」思維，打造「適性揚才、成就每個學生的卓越優質高中」，落實教育政策在各科教學領域及活動，推動「學術、技藝、體藝」金三角教育目標，讓學生都能適性發展。

(三)臺中市立東勢工業高級中等學校周文松校長

周校長教育願景以建構「技職全人、終身學習」為目標，秉持三大教育理念：願意改變學習態度，從「心」開始；願意接受新知挑戰，從「新」開始；讓「天賦」被看見—多元智能，給學生舞台，適性展能。因此，在領導作為上，塑造校長教育理念及願景的認同，發展教師專業人才，讓組織互動圓融與成員參與決策，提升行政效能與團隊士氣，豐富外部資源與行銷學校品牌，妥適處理領導危機並獲取學生支持。

(四)新北市立泰山高級中學孔令文校長

孔校長核心信念以希望看待學生，啟發潛能，幫助每位學生未來都能成功。辦學目標為多元跨域學習、友善校園環境、

全人教育培養國際視野、精緻技職教育深化產學合作。在校務經營策略上，以「科技、人文、創意」為教育願景，透過 PDCA 循環提升行政效率，營造友善校園；深化校本特色課程，提升國際競爭力；成立學生多元社團，推動生命教育與品德教育，建置綠色校園，促進環境教育與永續發展。

二、國民中學組

(一)嘉義市立玉山國民中學鄭振銘校長

鄭校長教育理念為「人之兒女，己之兒女；熱愛生命，永遠積極」，生命是最珍貴的財富，找出學生的生命節奏、特色，尊重學生的個別差異，鼓勵學生發展優勢能力。在領導思維上，致力於引領一群人成為夥伴，一起為共同目標前進。發揮團隊成員的優勢，願意追求專業、自我自律、做出貢獻；並強調集眾之智，突破慣性思考，以科學方法解決問題。

(二)新北市立永和國民中學陳玉芬校長

陳校長期許自己成為教育的助人者與影響者，帶領教師以學生為中心，根據學生的需求、興趣和能力設計教學內容和方法；鼓勵學生自主學習，培養批判性思維和合作學習。落實全人教育，不僅重視學生的學習力，也關注他們的情感和身心發展，培養學生多元跨域的能力，使他們能夠具備解決各式問題的智慧，並引導每位學生隨著社會變遷和科技發展學習新技能，成為終身學習者。

(三)宜蘭縣立大同國民中學胡文聰校長

胡校長肯定原住民教育價值，找回原住民教育本質，讓學生成為 Tayal balay 真正的泰雅人。Gaga 是泰雅生活裡最重要的精神信仰，是抽象的，是祖靈的話語與訓誡，是必須遵循的規範。因此胡校長辦學理念聚焦於四項特質，分別為「愛土地 mlahang rhzyal」、「負責 ssyan inlungan」、「合作 pkrraw」、「感恩 smyuk kinhuway」，透過課程推動與情境營造，一方面傳承民族文化；一方面也培養學生建立真正泰雅人的特質，成

為具有原住民靈魂的新生代。

(四)臺中市立石岡國民中學廖玉枝校長

廖校長秉持「教育無他，愛與榜樣」的理念，致力打造適性多元的學習環境，啟發學生潛能，讓每位學生自在成長、被看見、被成就。廖校長堅信「一切皆是課程」，優化學習歷程，讓校園處處皆可育人。重視教師專業成長，建立共學共好的專業社群；以父母心與家長共育孩子，凝聚家校合作力量。學校決策皆以學生需求為核心，結合社區資源，建構支持網絡。在文化傳承與制度建構中，形塑永續有溫度的校園文化，陪伴師生築夢踏實、迎向希望。

(五)臺北市立南門國民中學劉增銘校長

劉校長以「教育是社會進步與改革的基本方法」作為貫穿學校治理的核心信念。因此，劉校長主張在生活中學習，在學習中生活，賦予學生均衡學習能力。建構讓親師生習於接受新知的學習環境，以面對未來學習挑戰。鼓勵親師生跨界探索，以求自我實現。另將美學隱化於學校環境、課程與活動中，培養親師生跨國移動能力，促進跨文化理解，並建立包容性社會觀，強調文化多元性和共存的價值。

三、國民小學組

(一)國立東華大學附設實驗國民小學鮑明鈞校長

鮑校長堅持以學生為中心的全人教育，主張持續的革新與創新，提升教育品質及競爭力，建立學校特色。不譁眾取寵，不瞬間變革，著眼未來，以穩健步伐追求卓越。因此持續參與學生學習過程，讓學生在快樂的學習環境中成長。凝聚團隊力量，建立學習型組織。打造學校、家長及社區為教育夥伴關係。讓品格與活力成為學生學習的磐石，並透過閱讀與創意培養學生未來的競爭力。

(二)嘉義市東區民族國民小學陳文瑜校長

陳校長辦學理念為「成人旺校，永不放棄」，領導不是高高在上的指揮，而是潛移默化的影響。校長志業不僅要「立己」也要「達人」，透過校長向下領導與同仁們向上領導，交織成綿密互動網絡，暢旺學校資源，帶動學校親師生對學校的關懷，以生命影響生命，共同擦亮學校招牌。同時以每位學生為起點，串連師愛、親情與創新，共築一座讓夢想生根的學校。

(三)新北市新莊區民安國民小學王健旺校長

王校長提出「校長領導 EFA 色相環」，教育哲學就像三原色（初心 Essence）：人本、互動、永續。教育理念就像色相環二次色互相調合（交融 Fusion）為：幸福學習、共好發展、創意實踐。而最終一定要（行動 Action），像三次色一樣發展出領導策略。每一位學生都是一種獨特的色彩，校長像一位調色者，引導親師生欣賞差異、激盪創意、共創願景，讓每一種顏色都能自然展現、自由流動，最終交融出豐富的生命光譜。

(四)南投縣竹山鎮秀林國民小學楊清豐校長

楊校長認為教育的可能性，在於如何發揮它的最大價值。教育是一種生命影響生命的志業，也就是教育之道無他，唯愛與榜樣而已。因此，在辦學理念上，楊校長尊重學生特性，營造支持學習環境；強調全人發展，發展多元適性課程；重視學生進步，提供即時回饋肯定；鼓勵家長參與，建立良好溝通關係；持續創新改進，鼓勵教師專業發展。

(五)宜蘭縣立岳明國民中小學黃建榮校長

「海角樂園—幸福岳明~讓生命不一樣！」是岳明國中小辦學的核心理念。黃校長以學生為主體，透過對自我與世界探索，讓每位學生活出生命的獨特性與價值感，發揮影響力，讓世界更美麗。同時打造一個可以讓每位學生發現自我開展天賦、探索體驗勇於冒險、連結在地放遠國際、利他服務培養全人，將全世界當教室來學習的教育樂園。培養學生成為一位具備全人素養、自學能力、負責任的世界公民。

(六)屏東縣潮州鎮潮和國民小學謝相如校長

謝校長教育理念為「平衡基礎與創新，激發師生潛能」，教育應在創新和傳統之間找到一條平衡前進的道路。課程從學生生活出發，結合世界議題與在地文化，培養思辨力與行動力。在領導作為上，「以行動引領，用專業成就師生未來」，建立教學專業對話機制、帶動校本課程發展、推動雙語教學與數位轉型，並落實教師社群共學。領導不是管理事情，而是激勵人心，讓一群願意不斷學習、不怕挑戰的師生團隊，攜手走出自己的教育故事。

(七)新北市板橋區文德國民小學李慧美校長

李校長認為校長不僅是學校的核心人物，還需具備遠見卓識的領導力。因此重視家長對學生未來的期許，帶領教師們運用科技提升教學品質，共同打造創新的科技校園。校長的領導不僅專注於行政管理，更應聚焦於教師領導、教學領導與課程領導。教育應以學生為中心，幫助每位學生發掘自己的興趣與專長，並提供他們展示才華的舞臺；同時讓教師在教學生涯中綻放光彩，創造卓越成就。

(八)彰化縣大村鄉大村國民小學吳偉誠校長

吳校長相信教育的作為與行動是來自深刻的人文核心與關懷，對師生深刻的脈絡性理解，從而更貼切的教導、服務學生。教育是自覺而覺知，教師是文化工作者，是「成己成人」的思辨創造，有選擇的自由意志，共同成為更好的人。因此學校與社區、社會是相互影響的互動關係，學校不能封閉自外地存在，而是生命系統，由內而外共同合作，互惠共好的存在發展。教育的營造要朝向內在動能與外部系統的正向關聯發展，連結重要關係人與夥伴關係，聚焦正向幸福。

(九)高雄市鳥松區大華國民小學莊明廣校長

莊校長認為學生是教育的主體，給每一個學生無礙的學習環境是努力的方向。希望能發揮上善若水的功效，不斷在教育場域裡春風化雨，成為以水滋養萬物的園丁。運用「風、光、

水、土」全方位整合，提供優質教育環境，讓每一位學生得到全面學習照顧、才能得以充分開展，彼此欣賞共好、包容尊重，世代協力傳承，進而生生不息。最後建構「感動生命、品味生活、豐厚生態」的教育願景。

(十)臺中市清水區清水國民小學洪瑞佑校長

洪校長認為教育的本質是用愛灌溉、用榜樣引路。以身作則，堅信「教育之道，唯愛與榜樣而已」，致力於啟發學生心中那顆善良與潛能的種子。辦學以實踐願景為核心，重視人性領導、專業分工，並透過教學創新與多元學習，厚植學校永續發展力。結合授權、共識與共享成果，打造共好的教師專業社群，讓教學品質與學生學習同步精進。以學生的學習為出發點，聚焦校內教育政策轉化，營造適性學習環境與溫暖支持的校園文化，讓每一位學生都能自在、自信地學習。

(十一)臺中市烏日區溪尾國民小學沈翠蓮校長

沈校長實踐「小學校，大世界」的教育使命，創造成功經驗，抱持「學生第一」的理念，以學生的特性、興趣、需要及能力為考量，尊重學生的個別差異，重視適性化教學，創造成功經驗。推動混齡教學，以合作取代競爭，並利用在地資源開展探索體驗教育，帶領學生創新展能。另以開放的思維跨界合作，從跨場域、跨領域、跨古今到跨自我。鼓勵教師夥伴們勇敢挑戰，讓學生的未來無遠弗屆。