



教學及學術類 呂鍾卿

學歷

- 高雄師範大學教育學博士、美國 UW-Madison 訪問學者
- 臺灣師範大學教育學系碩士、學士
- 臺中師範專科學校 64 級語文組

現任

- 國立臺中教育大學 教育學系副教授

經歷

- 臺中教育大學師資培育暨就業輔導處處長、主任秘書、圖書館長
- 臺中教育大學校友總會秘書長
- 教育部教師專業發展評鑑中彰投區育人才培育中心主持人

傑出事蹟

- 學術經歷:美國 Wisconsin 大學 Madison 校區(ELPA 學系)訪問學者；國立臺中師範學院國民教育學系講師、社會科教育學系講師、助教；國民小學教師(11

年)。

- 行政經歷：師資培育暨就業輔導中心處長，教育部教師專業發展評鑑中區區域人才培育中心主持人，主任秘書，圖書館館長，圖書館編目組、閱覽組、閱典組組長，實習輔導處實習組組長，秘書室秘書，國民小學主任(2年)、組長(5年)。

- 學術專長：教師教育、課程與教學；研究領域則是在於教師專業成長、教師(學)評鑑、教學理論與方法、個別化教學問題、課程統整問題。主要教授課程有大學部的教育原理、創新與個別化教學；研究所則為個別化教學專題研究、課程統整問題專題研究、以及學校公共關係。

- 榮獲 98 年臺中市特殊優良教師

- 榮獲 100 年臺中教育大學教學優良教師

得獎感言

與中教大結緣三十一年--學生五年，服務二十六年，現在還是進行式...

四十五年前，迫於家庭環境，選擇台中師範專科學校...

第一次踏入校園，映入眼簾的是一棟宏偉古建築，樓前左右各有四棵高挺大王椰，茂密成蔭榕樹護衛樓之兩側，入穿堂前有寬圓噴水池，池中矗立著潔白象牙，兩旁垂柳風中隱約搖曳著...。突然間，心中燃起一股興奮之情，告訴自己：我將在這裡成為未來的老師，我可以改變家庭環境!

五年很快過去了!分發到彰化縣王功國小，有發配邊疆服務的感覺!心情徬

徨著，思考未來教職生涯!

懷著繼續進修的意志，六十八年來台北市，圓了進修學位和成家的夢!

七十九年，在簡故校長茂發的提攜下，回到母校。匆匆之間，已是第二十六個年頭。除教師本職教學研究外，兼任行政工作有秘書、組長(實習組和圖書館各組)，以及圖書館館長、主任秘書、教育部教師專業發展評鑑中彰投區計畫主持人、校友總會秘書長、師資培育暨就業輔導中心主任/處長職務，合計有二十一年之久。

總計服務四十一年，擔任小學和大學教師，兼行政工作二十八年(含小學)。僅摘述三點感想。

首先，教師只要有專業和熱忱，就能勝任愉快且獲得意義。近年來，教師在校面對校園和社會挑戰性高，甚至有諸多挫折。然而，個人擔任教職，從小學到大學，一向覺得教師是愉快且有意義的志業。

其次，教師最大的成就感乃看到學生的改變。記得有一年，看到同學在課堂上，僅帶著羽球拍，沒多久即夢周公。經兩次提醒後，即嚴厲告訴他：課堂上非養精蓄銳場所(上課睡覺，課後打球)；若要睡覺，請在宿舍。事後個別約談並激勵他，安排其好友同組。畢業後，有次巧遇該生說：只要您通過教檢，您們班就百分百通過。果然，這位同學錄取了!因此，教師要改變學生，除具備專業知能外，要適時說該說的話，並引導和激發學生。

第三，師資培育的改革路途充滿荊棘。1994年師資培育多元化至今，看到

的是培育師資的「大學多元」，但「課程是一元」。原本師範學院包班的培育模式，也因改大、整併及師資培育評鑑框架下，被迫採最低 40 學分培育。因此，本校楊前校長思偉率先提出小教師資培育改革，雖獲得很多肯定，但過程備覺辛苦，且中途停止。個人深感教育部為德不卒。教育部對小教師資培育政策應：(1)政策上支持師資培育大學的改革，如臺中教育大學提出「4+2」的碩士培育模式。(2)規畫百分之十師資名額採公費培育，公費是培育優秀師資多元之一，應保留一些。(3)小教師資培育應有相關的學系規模做基礎。