

國立臺中教育大學

105 學年度第 4 次校務發展委員會會議議程



日期：106 年 5 月 9 日(星期二)

時間：上午 10 時整

地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

承辦單位：秘書室

聯絡人：黃淑惠 (分機 3370)

國立臺中教育大學 105 學年度第 4 次校務發展委員會

會議議程

開會時間：106 年 5 月 9 日(星期二)上午 10 時整

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主持人：王校長如哲

出席者：如簽到名冊

記錄：黃淑惠

壹、主席致詞

貳、報告事項

一、宣讀及確認 105 學年度第 3 次校務發展委員會議紀錄……………P1

裁示：

二、校務發展委員會決定或指示未辦結事項檢查情形彙整表，報請鑒察…P4

裁示：

參、討論事項

提案：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫草案配合校外審查意見修正情形乙案，提請討論。(提案單位：秘書室)……………P9

肆、臨時動議

國立臺中教育大學 105 學年度第 3 次校務發展委員會

會議紀錄

開會時間：106 年 3 月 14 日(星期二)上午 10 時 00 分

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主持人：王校長如哲

出席者：如簽到名冊

記錄：黃淑惠

壹、主席致詞（略）

貳、報告事項

一、宣讀及確認 105 學年度第 2 次校務發展委員會議紀錄

裁示：同意備查。

二、校務發展委員會決定或指示未辦結事項檢查情形彙整表，報請鑒察

裁示：同意備查。

參、討論事項

提案一：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿之校外審查意見回覆情形乙案，提請討論。（提案單位：秘書室）

說明：

- 一、依 105 年 10 月 4 日及 11 月 29 日本校 105 學年度第 1、2 次校務發展委員會（以下簡稱校發會）會議決議辦理。
- 二、查 105 年 10 月 4 日 105 學年度第 1 次校發會決議以：「本中程計畫初審完成後，另送外部委員審查，再提送本會討論及送校務會議審議。」次查同（105）年 11 月 29 日第 2 次校發會決議以：「一、請秘書室研擬外審委員名單，於簽准後逕送外部審查。二、於送外審時，請將各項計畫經費來源以校內或校外經費支應表述。三、各計畫聯絡人請增列二級主管，文內之引註方式請統一並依規定呈現。」（如附件 1-1）
- 三、本室業依上開會議決議，完成中程計畫初稿修正及彙整作業（如另附電子檔），並經簽准送請國立中山大學鄭英耀校長、中臺科技大學李隆盛校長及國立中正大學教育學研究所林明地教授協助審查完竣，並回覆審查意見（如附件 1-2）在案。

四、茲就外審委員意見分項整理臚列（如附件 1-3）。有關外審委員之意見如何採納修正及執行？謹提請大會討論，擬俟獲致決議後，再憑辦理後續作業事宜。

決議：

- 一、請秘書室就外審委員意見逐項檢視，如屬整體通盤性意見由秘書室回應是否採納修正，其他個別性事項如有需要再請相關單位回應。
- 二、外審委員意見如確屬無法採納者，請說明原因。

提案二：有關總務處研提「106-110 年檔案管理中程計畫：檔案管理深化一百年傳承卓越創新計畫」，擬納入本校 106-110 年中程校務發展計畫乙案，是否同意？提請討論。（提案單位：秘書室）

說明：

- 一、依總務處 105 年 12 月 14 日簽陳（附件 2-1）辦理。
- 二、查本校 106-110 學年度中程計畫草案自 105 年 2 月迄今，歷經 105 年 3 月 22 日、3 月 29 日、5 月 3 日等多次會議討論擬定計畫構想、核心結構、撰寫時程及各單位分工；嗣經各單位撰寫完成各項子計畫，再提報 10 月 4 日、11 月 29 日兩次校務發展委員會討論及修正完成初稿。於上述期間均多次轉知各單位提供增刪修正意見，惟旨揭檔案管理計畫係於 105 年 12 月 14 日總務處始提出擬納入中程計畫之需求。
- 三、次查本校 106-110 學年度中程計畫初稿已於 106 年 1 月送請校外委員審查，並獲致相關修正意見在案。
- 四、本次中程計畫撰寫呈現方式係採「特色亮點」與「統合發展」兩大面向，並以「實務導向師資培育推動基地」、教育科學研究基地」、「教育產業暨科技技術發展基地」與「古今、中外融匯大學城」為四大主軸方式呈現。本案總務處文書組擬提「檔案管理深化一百年傳承卓越創新計畫」（計畫內容詳如附件 2-2），是否符合主軸項目，可併入 106-110 學年度中程校務發展計畫？敬請審議。

決議：同意納入 106-110 學年度中程校務發展計畫。於第四主軸「古今、中外融匯大學城」另列一項納入。

提案三：有關臺中市政府提請無償撥用本校轄管國有地西區平和段 0002-0001 地號，提請討論。（提案單位：總務處）

說明：

- 一、茲因去(105)年向本市中山地政事務所辦理校地鑑界事宜，查位於民權路平和段地號 0002-0001 為本校轄管國有地，該區域臺中市府劃設有 25 個收費停車格，依據國有地被占用不動產處理原則第 2 點國有公用不動產被政府機關、公立學校、非公司組織公營事業(以下簡稱機關)占用，管理機關有公用需要或為其主管目的事業需用者，應儘速協調占用機關騰空返還或為其他適當之處理(後略)。
- 二、臺中市政府函覆本校有關占用民權路平和段地號 0002-0001，載述前開地號土地經查都市計畫使用分區為「道路用地」，現況為道路使用，為符管用合一，徵詢本校可否無償撥用辦理，再查各級政府機關互相撥用公有不動產之有償與無償劃分原則，國有不動產撥用係作為道路使用，符合無償撥用原則，併予說明。

決議：不同意撥用。

提案四：有關本校國際學舍預定地西區平和段地號 18-18 等 8 筆經管國有地，擬辦理土地使用分區變更事宜，提請討論。(提案單位：總務處)

說明：為配合中央新南向政策之推動，本校擬規劃西區平和段地號 18-18 等 8 筆轄管國有地，刻正向中央爭取中部區域性國際學舍暨新南向政策中部辦公室設置，有鑒於本基地目前為文大用地，其建蔽率規範為 50%及容積率為 250%，爰向臺中市政府申辦變更為商業用地除提高建蔽率及容積率外，希冀藉由商業用地放大營運效益，獲取更多校務基金的挹注，惟變更商業用地後，俟後經營商業活動所延伸稅務增加均須予以評估衡卓。

決議：同意辦理申請變更，惟請總務務提供變更為商業用地之換地因應措施、建蔽率、容積率、租金與稅率變化等相關數據。

肆、臨時動議：無

散會：上午 11 時 50 分

貳、報告事項

案由：校務發展委員會決議或裁示未辦結事項檢查情形彙整表一案，報請鑒察。

說明：

- 一、 本次檢查結果，列管案件共 9 案，業請各承辦單位填復辦理情形，並經彙整完竣如後。
- 二、 各相關單位所辦案件，建議繼續列管者計 6 案，解除列管者計 3 案。

裁示：

國立臺中教育大學

校務發展委員會決議或裁示未辦結事項檢查情形彙整表

106.5.9

| 編號 | 會議決定或指示事項 | 辦理情形 | 承辦單位 | 解除或繼續列管 |
|--|---|--|------|---------|
| 1 (104.3.10 103 學年度 第 6 次) (105.10.04 105 學年度 第 1 次) | <p>報告事項 本校英才樓空間分配情形報告(報告單位：教務處)</p> <p>裁示： 三、對外招租之場地，請儘速確定，以利招租作業。 (其餘各項裁示於歷次會議已解除列管)</p> <p>裁示： 請總務處積極推動英才樓場地招租，宜就本校環境及條件調整，以利招商活絡英才校區。</p> | 本校英才樓 R102 及 R107 空間標租案，業於 4 月 19 日完成標租並於 28 日簽訂契約，本案建議解除列管。 | 總務處 | 解除列管 |
| 2 (104.10.6 104 學年度 第 1 次) (105.3.15 104 學年度 第 3 次) 105.10.04 105 學年度 第 1 次 | <p>臨時提案三 案由：為配合「風雨操場新建工程」擬拆民生路教職員眷舍案，提請討論。(提案單位：總務處)</p> <p>決議：採方案一辦理，其餘眷舍區請加強活化運用。</p> <p>裁示： 民生路舊眷舍內部空間同意提供顏名宏老師之專案計畫使用，但外部及整體規劃利用方面，請總務處仍朝活化利用方向推動，以帶動長遠發展。</p> <p>裁示： 請總務處考量民生路眷舍圍牆安全，應積極改善。又五權路口圍牆仍須接續規劃下降，以維校園景觀整體性。</p> | <p>營繕組：</p> <p>一、風雨球場工程業已降低教職員眷舍外部圍牆完成。</p> <p>二、考量民生路眷舍仍有眷屬居住，考量眷舍人身安全，故除臨五權路眷舍圍牆維持既有高度外其餘均已下降矮化，該牆面將供街頭藝術團體進行彩繪，以鼓勵街頭塗鴉藝術創作。</p> | 總務處 | 解除列管 |

| | | | | |
|--|--|---|----------------------|------------------|
| <p>3 (105.5.17 104 學年度 第 4 次)</p> | <p>裁示： 請總務處就學校整體校園景觀規劃事宜提案至「校園規劃小組」討論，並將討論結果提送校發會。</p> | <p>本處已委託專業建築師事務所進行校園景觀規劃，並於 105 年 12 月 30 日召開第 1 次校園規劃小組會議審議，並決議請專業建築師事務所進行修正，俟修正完成後採書面方式提送校園規劃小組委員辦理第 2 次審查事宜。</p> | <p>總務處</p> | <p>繼續 列管</p> |
| <p>4 (105.11.29 105 學年度 第 2 次)</p> | <p>提案二： 案由：有關本校林之助紀念館擬於館區後方空地草坪區域增建複合式展演空間乙案，提請審議。 (提案單位：文化創意產業設計與營運學系) 決議： 一、 原則同意本案規劃方向，惟是否採行 BOT 或募款等其他方式，及是否將空間擴展到現有創新育成中心位址等，請先進行可行性評估。 二、 於下次提報時，請提供細部規劃方案及可行性評估結果。</p> | <p>本案目前正由總務處辦理土地分割作業中，俟待土地分割作業完成後，進行細部規劃方案及可行性評估。</p> | <p>文化創意產業設計與營運學系</p> | <p>繼續 列管</p> |
| <p>5 (105.11.29 105 學年度 第 2 次)</p> | <p>其他裁示： 請總務處辦理萬寶大樓成立管理委員會事宜，以利將來是否重建或修繕進行評估。</p> | <p>本案已委託專業顧問公司協助辦理成立大樓管委會相關事宜。</p> | <p>總務處</p> | <p>繼續 列管</p> |

| | | | | |
|---|--|--|------------|------------------|
| <p>6 (106.3.14 105 學年度 第 3 次)</p> | <p>提案一： 案由：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿之校外審查意見回覆情形乙案，提請討論。(提案單位：秘書室) 決議： 一、請秘書室就外審委員意見逐項檢視，如屬整體通盤性意見由秘書室回應是否採納修正，其他個別性事項如有需要再請相關單位回應。 二、外審委員意見如確屬無法採納者，請說明原因。</p> | <p>業已依校發會決議，就外審委員意見再修正補充 106-110 學年度中程校務發展計畫，並提本次會議討論。</p> | <p>秘書室</p> | <p>繼續 列管</p> |
| <p>7 (106.3.14 105 學年度 第 3 次)</p> | <p>提案二： 案由：有關總務處研提「106-110 年檔案管理中程計畫：檔案管理深化—百年傳承卓越創新計畫」，擬納入本校 106-110 年中程校務發展計畫乙案，是否同意?提請討論。(提案單位：秘書室) 決議：同意納入 106-110 學年度中程校務發展計畫。於第四主軸「古今、中外融匯大學城」另列一項納入。</p> | <p>業依決議納入中程校務發展計畫。</p> | <p>秘書室</p> | <p>解除 列管</p> |
| <p>8 (106.3.14 105 學年度 第 3 次)</p> | <p>提案三： 案由：有關臺中市政府提請無償撥用本校轄管國有地西區平和段 0002-0001 地號，提請討論。(提案單位：總務處) 決議：不同意撥用。</p> | <p>依校發會議決議內容陳報教育部核備。</p> | <p>總務處</p> | <p>繼續 列管</p> |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|------------------|
| <p>9 (106.3.14 105 學年度 第 3 次)</p> | <p>提案四： 案由：有關本校國際學舍預定地西區平和段地號 18-18 等 8 筆經管國有地，擬辦理土地使用分區變更事宜，提請討論。(提案單位：總務處) 決議：同意辦理申請變更，惟請總務處提供變更為商業用地後，所影響到之容積率、建蔽率、租金與稅率變化等相關數據供參。</p> | <p>有關變更本校國際學舍預定地西區平和段地號 18-18 等 8 筆經管國有地案，臺中市政府都發局業於 10 年 4 月 24 日辦理變更臺中市都市計畫主要計畫(第四次通盤檢討)協商會議。本處將針對會議幾點事項審慎評估衡酌利弊是否撤案。</p> | <p>總務處</p> | <p>繼續 列管</p> |
|---|--|---|-------------------|------------------|

國立臺中教育大學 105 學年度第 4 次校務發展委員會 提案

提案單位：秘書室

案由：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫草案配合校外審查意見修正情形乙案，提請討論。

說明：

- 一、依 106 年 3 月 14 日本校 105 學年度第 3 次校務發展委員會（以下簡稱校發會）決議辦理。
- 二、查本室業依 105 年 10 月 4 日及同年 11 月 29 日 105 學年度第 1 次及第 2 次校發會決議（如附件 1），完成中程計畫初稿修正及彙整作業，並經簽准送請國立中山大學鄭英耀校長、中臺科技大學李隆盛校長及國立中正大學教育學研究所林明地教授協助審查完竣，並回覆審查意見（如附件 2）在案。
- 三、次查外審委員意見經提報 106 年 3 月 14 日 105 學年度第 3 次校發會決議以：「一、請秘書室就外審委員意見逐項檢視，如屬整體通盤性意見由秘書室回應是否採納修正，其他個別性事項如有需要再請相關單位回應。二、外審委員意見如確屬無法採納者，請說明原因。」（如附件 3）
- 四、本室業依外審委員意見再修正中程計畫草案，本次修正內容主要為第一章至第三章前段部分（如附件 4）。為利檢視修正情形，茲就外審委員意見分類整理臚列，並填報各項意見修正處理情形（如附件 5），併請審議。
- 五、本案如經大會審議通過，即提送校務會議審查。

決議：

國立臺中教育大學 105 學年度第 1 次校務發展委員會

會議紀錄（節錄）

開會時間：105 年 10 月 4 日(星期二)上午 10 時 00 分

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主持人：王校長如哲

出席者：如簽到名冊

記錄：黃淑惠

壹、主席致詞

貳、報告事項

一、宣讀及確認 104 學年度第 4 次校務發展委員會議紀錄

裁示：同意備查。

二、校務發展委員會決定或指示未辦結事項檢查情形彙整表，報請鑒察

裁示：

一、編號 1 及編號 2 改繼續列管，其餘同意備查。

二、編號 1 請總務處積極推動英才樓場地招租，宜就本校環境及條件調整，以利招商活絡英才校區。

三、編號 2 請總務處考量民生路眷舍圍牆安全，應積極改善。又五權路口圍牆仍須接續規劃下降，以維校園景觀整體性。

參、討論事項

提案三：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿，提請審議。（提案單位：秘書室）

說明：

一、本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿（以下簡稱本計畫）歷經計畫團隊進行核心結構撰寫訪談，及 105 年 3 月 22 日、3 月 29 日召開 2 次會議討論後，擬定校務發展計畫構想書內容、核心結構圖及撰寫規劃時程等，復於 5 月 3 日會議決議各子計畫項目及各單位撰寫分工事宜，再經彙集各單位撰寫之子計畫而成（如附件）。

二、茲就本計畫內容架構概述如下：

（一）計畫總目標為：1. 發展實務導向人才培育體系，2. 精進教育科學領域研究質量，3. 促進教育產業產學合作發展，4. 樣築多元特色區域

共榮大學城。(第 29-30 頁)

(二) 計畫實踐主軸為：1. 實務導向人才培育推動基地，2. 教育科學研究基地，3. 教育產業暨科技技術發展基地，4. 古今、中外融匯大學城。

(三) 有關本計畫主軸所對應之計畫重點與實際作法之結構圖，及各撰寫分工單位明細等，請參閱本計畫初稿(第 30-43 頁)。

三、本案如經討論通過，即提校務會議審議。

決議：

一、有關第一部分「本校核心價值」及第二部分「中程計畫主軸發展」方面，請各委員再協助審閱，如有修正建議，請於 105 年 10 月 7 日前逕送秘書室彙整。

二、有關第三部分「中程計畫內容」方面，請各學院就校務發展整體規劃方向考量，以「學院」的角度，針對各系所撰寫內容再予整合修正，於 105 年 10 月 28 日前提出修正意見。

三、本中程計畫初審完成後，另送外部委員審查，再提送本會討論及送校務會議審議。

肆、臨時動議：無

散會：中午 12 時 15 分

國立臺中教育大學 105 學年度第 2 次校務發展委員會 會議紀錄（節錄）

開會時間：105 年 11 月 29 日(星期二)上午 10 時 00 分

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主持人：王校長如哲

出席者：如簽到名冊

記錄：黃淑惠

壹、主席致詞（略）

貳、報告事項

一、宣讀及確認 105 學年度第 1 次校務發展委員會議紀錄

裁示：同意備查。

二、校務發展委員會決定或指示未辦結事項檢查情形彙整表，報請鑒察

裁示：同意備查。

參、討論事項

提案一：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿修正版，提請審議。

（提案單位：秘書室）

說明：

- 一、本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿（以下簡稱本計畫）歷經計畫團隊進行核心結構撰寫訪談，及 105 年 3 月 22 日、3 月 29 日召開 2 次會議討論後，擬定校務發展計畫構想書內容、核心結構圖及撰寫規劃時程等，復於 5 月 3 日會議決議各子計畫項目及各單位撰寫分工事宜，再經彙集各單位撰寫之子計畫而成。
- 二、各委員再協助審閱，如有修正建議，請於 105 年 10 月 7 日前逕送秘書室彙整。（二）有關第三部分「中程計畫內容」方面，請各學院就校務發展整體規劃方向考量，以「學院」的角度，針對各系所撰寫內容再予整合修正，於 105 年 10 月 28 日前提出修正意見。（三）本中程計畫初審完成後，另送外部委員審查，再提送本會討論及送校務會議審議。
- 三、本案經依上開決議轉知各位委員及各單位再檢視修正，計有教務處、

師資培育暨就業輔導處、通識教育中心、人文學院、教育學院、管理學院等單位提出修正，及圖書館新增一項計畫。茲依各單位所提修正內容再彙整修正本校中程計畫初稿（如附件），敬請審議。

四、本計畫如經大會審議通過，依 105 學年度第 1 次校發會決議將另送外部委員審查。有關審查委員名單及審查機制、保密協定等，併請討論。

決議：

- 一、請秘書室研擬外審委員名單，於簽准後逕送外部審查。
- 二、於送外審時，請將各項計畫經費來源以校內或校外經費支應表述。
- 三、各計畫聯絡人請增列二級主管，文內之引註方式請統一並依規定呈現。

散會：中午 12 時 15 分

國立臺中教育大學 106-110 學年度中程校務發展計畫審查意見

- 一、學校之自我定位為「以師資培育為根本，以新興專業為特色」；學校教育目標為「專業典範、優質卓越、變革創新」，建設學校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。此定位及努力目標明確、重要，且能與學校歷史及核心價值相契合，兼具文化傳承及前瞻發展。
 - 二、以「地區第一、國內一流、國際知名」的教育專業特色大學為學校願景，努力方向明確，惟建議是否在國內與國際之間考量東亞、南亞等區域發展之願景，以展現這幾年可以努力的方向。
 - 三、本中程校務發展計畫能以「永續發展」為學校理念，如此可讓本中程校務發展計畫重視學校教育事業，學校經費與學校資源及學校環境之永續發展。
 - 四、本中程校務發展計畫總目標包括：發展實務導向人才培育體系、精進教育科學領域研究質量、促進教育產業產學合作發展，以及構築多元特色區域共榮大學城等，並呈現其實踐主軸，兼顧特色亮點及統合發展，加上學習成效及校務研究為基礎，有助於學校努力方向之決策與發展。
 - 五、本中程校務發展計畫能以圖表呈現中程校務發展計畫之主軸、重點、做法，預期效益及主要推動單位（目前在 P.40-P.43 為撰寫單位，好像就是主要推動單位），有助於內外部成員之理解及溝通、協調，以及統整工作之進行與改進。
 - 六、P40 至 P43 中程校務發展計畫主軸、重點等之對照表有助於整體計畫全貌之呈現，以及各計畫彼此關係之彰顯。
 - 七、P40 至 P43 所列各計畫之做法（包括大計畫及次計畫），均為本中程校務發展計畫主軸之重要計畫，對於計畫目標之達成有所助益。
 - 八、從 P44 頁開始，各計畫內容之撰擬均包括計畫背景簡述、目標、施行策略、預期效益、績效指標及經費來源，能展現各個計畫之重要內容。
 - 九、從 P44 頁開始，各個計畫能與中程校務發展計畫總目標：發展實務導向人才培育體系、精進教育科學領域研究質量、促進教育產業產學合作發展，以及構築多元特色區域共榮大學城等，相契合。
 - 十、本中程校務發展計畫所列之各個計畫，均為校務發展的重要內容，若能確實落實，持續檢討修正，必能為臺中教育大學帶來持續發展與創新進步的助力。
- 以下意見，供請參考：
- 一、為使學校校務發展計畫能呈現一個持續（或永續）發展的軌跡，建議針對前一期之中程校務發展計畫進行簡要的陳述或檢討。
 - 二、建議可以列出一個整體的經費規劃，或許可以從目前各中程校務發展計畫所指出之經費來源加以彙整，並從經費來源加以分析，以呈現 106-110 學年度經費籌措策略之擬訂。

- 三、不知有無硬體建築或儀器設備之規劃？
- 四、所列之姐妹校數量相當多，建議針對實質交流之程度略加分析，並適度融入相關中程計畫撰擬之計畫目標、施行策略及績效指標中。
- 五、P.15 至 P.23 有關 100 年至 104 年之學生表現相當優異，建議略為分析，並適度做為相關中程計畫之規劃基礎，以求進步；或列入計畫目標、施行策略及績效指標中。
- 六、建設學校為一所師資培育與專業特色領域雙軌並行之大學，與一所「師資培育」及「專門人才培育」之意涵（P.2）是否完全一致，建議再全文檢視。
- 七、P.31 至 P.33，P.35 至 P.39 之圖的順序編號有誤，建議整體檢視本中程發展計畫之各項圖表內容及其順序。
- 八、本中程校務發展計畫所列之學校定位、願景、理念、目標、校訓及學生核心能力與基本素養個別來看均相當重要，且具發展性，但因個別敘述，較難見其彼此之關係，建議先論述其彼此之位階、關連性、彼此支援性及其與各中程計畫之關連，特別是與 P.25-26 有關中程計畫之理念發展之關連。
- 九、P.27 在學校 SWOT 分析後卻指出「諸多主客觀因素皆對國內高等教育發展形成考驗」，以及「但本校亦有許多發展之優勢條件」，而未針對學校 SWOT 分析後之整體評估，或指出學校行動方向。而且學校「許多發展之優勢條件」為何不列入 SWOT 分析中？
- 十、P.40 主軸 IR 重點 1-1 並未列出做法。其餘部分重點亦未列出，建議再予以檢視。
- 十一、部分文字是否有缺、漏、錯、多字或重複，建議再予檢視。例如 P.44 「校務研究研究中心」，P.46 「本計畫之三兩年目標分別如下：」「(二) 第二年：分析教與學歷程數據並校務發展決策參考」。P.167 「修正通貴本校...」。P.296 與 P.281 有關 capstone course 之敘述。
- 十二、部分參考文獻同一年有二筆者宜予以區別（例如，a. b...），如 P.45 AAIR, 2015。
- 十三、部分計畫敘寫方式類似個人計畫，宜調整為學校中程校務發展計畫，例如 P.45 研究者也以學校代表身分...
- 十四、P.50 Team 是否 Together, Eager, Active 及 Normal 之縮寫？
- 十五、P.53 至 P.57 績效指標之可再細分指標內容及數量（特別是針對量的指標），以求明確。其餘名計畫亦是。
- 十六、本中程校務發展計畫建議加入績效評估機制。

審查人簽名：林明地

日期：中華民國 106 年 2 月 14 日

中臺科技大學李隆盛校長：

1. 本計畫共 642 頁，篇幅太大，容易失焦。宜縮減為 200 頁以內，且增多呈現全校統合部分，再呈現各單位該如何分進合擊。各單位含一級行政單位和學院即可(各系細部計畫宜責由學院統籌和列管)。
2. 本計畫宜以呈現學校五年內願景、目標、指標、策略和其所需資源及品質管理(PDCA)機制為重點，細項(如第 7-24 頁成果項多放在附錄)無須呈現。
3. 由於內外環境變動速度加快，5 年已是長程。本計畫宜改稱中長程校務發展計畫，5 年中：5 年是長程、3 年是中程、1 年是短程。愈短程的分年目標和指標宜愈精細。
4. 本計畫宜更強化在「校—院—系」和「目標—策略—行動」等向度綱舉目張和環環相扣的程度。
5. 本計畫第 26-26 頁 SWOT 分析宜更強化由現況要達成願景和目標的 S、W、O、T 各為何，再規劃要極大化 SO 和極小化 WT 的策略為何。所以，宜呈現在「計畫目標」之後。
6. 本計畫第 31-32 頁圖 2、3 和第 35 頁圖 1 宜統整，使更諧和。圖表編碼亦宜調順。
7. 本計畫第 40-43 頁：最左欄宜標舉第 31 頁的「計畫目標」(而非「主軸」)、並在此等大目標下須有分層的中小細目標和分年管考指標；「作法」中各項計畫宜定位為行動方案，不宜和「就業率揚升」等目標並列；「撰寫單位」宜轉化為主辦(或執行)單位。

中山大學鄭英耀校長：

- 一、本校為一具百年師資培育傳統之典範學校，於 2005 年升格改制為「國立臺中教育大學」，學校自我定位為「以師資培育為根本，以新興專業為特色」，其願景為邁向以教育為本之「地區第一、國內一流、國際知名」的教育專業特色大學。基本上，本校之自我定位、教育目標，以及願景之設定相當符合設校之初衷，並同時能符合當前國際思潮對大學之角色功能的期待，亦即大學教育之功能除在專門學術之研究，更需善盡區域產業發展與人才培育，這些年來，臺中教育大學一直有相當創新的做法與亮麗的表現，應予肯定。
- 二、本校規劃之中程校務發展計畫主結構如圖一 (P35)，包含「特色亮點」、「統合發展」二大面向，「實務導向師資培育推動基地」、「教育科學研究基地」、「教育產業暨科技技術發展基地」與「古今、中外融匯大學城」四項主軸，期能創造 25 項預期之效益 (p32-33)，並能就各項主軸提出重點工作與具體作法及主事單位，顯示本校團隊之用心和投入，已然為行動團隊，對未來學校校務之推動和社會實質影響力，應可期待，亦應肯定。惟依據學習成效與校務研究 (IR) (詳見 p44~p47)，本校擬以兩年時間規劃學校之校務研究資料庫分析學習歷程數據，提供校務發展與教師教學改進之參考，基本上，這樣的構想是適當的，但就時間向度而言，是指本中程計畫之擬訂，是根據經驗法則而來嗎？易言之，本中程計畫之結構與具體作法，有多少是依據 IR 的科學證據而擬訂，包含學生特質、教師之研究、教學、學生之學習表現、研發能量與人才培育、產業發展之關聯，也許在每一個系所擬執行之每一個計畫背景簡述，可以納入過去已有之 IR 資料之分析，做為未來發展擬訂之基礎，如此，KPI 之目標設定就更具體可行了，供參卓！

國立臺中教育大學 105 學年度第 3 次校務發展委員會

會議紀錄（節錄）

開會時間：106 年 3 月 14 日(星期二)上午 10 時 00 分

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主持人：王校長如哲

出席者：如簽到名冊

記錄：黃淑惠

壹、主席致詞（略）

貳、報告事項

一、宣讀及確認 105 學年度第 2 次校務發展委員會議紀錄

裁示：同意備查。

二、校務發展委員會決定或指示未辦結事項檢查情形彙整表，報請鑒察

裁示：同意備查。

參、討論事項

提案一：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿之校外審查意見回覆情形乙案，提請討論。（提案單位：秘書室）

說明：

- 一、依 105 年 10 月 4 日及 11 月 29 日本校 105 學年度第 1、2 次校務發展委員會（以下簡稱校發會）會議決議辦理。
- 二、查 105 年 10 月 4 日 105 學年度第 1 次校發會決議以：「本中程計畫初審完成後，另送外部委員審查，再提送本會討論及送校務會議審議。」次查同（105）年 11 月 29 日第 2 次校發會決議以：「一、請秘書室研擬外審委員名單，於簽准後逕送外部審查。二、於送外審時，請將各項計畫經費來源以校內或校外經費支應表述。三、各計畫聯絡人請增列二級主管，文內之引註方式請統一並依規定呈現。」（如附件 1-1）
- 三、本室業依上開會議決議，完成中程計畫初稿修正及彙整作業（如另附電子檔），並經簽准送請國立中山大學鄭英耀校長、中臺科技大學李隆盛校長及國立中正大學教育學研究所林明地教授協助審查完竣，並回覆審查意見（如附件 1-2）在案。

四、茲就外審委員意見分項整理臚列（如附件 1-3）。有關外審委員之意見如何採納修正及執行？謹提請大會討論，擬俟獲致決議後，再憑辦理後續作業事宜。

決議：

- 一、請秘書室就外審委員意見逐項檢視，如屬整體通盤性意見由秘書室回應是否採納修正，其他個別性事項如有需要再請相關單位回應。
- 二、外審委員意見如確屬無法採納者，請說明原因。

目次

| | |
|-----------------------------------|----|
| 第一部分 主要發展理念----- | 1 |
| 壹、學校簡史----- | 1 |
| 貳、學校定位----- | 2 |
| 參、發展願景、策略及目標----- | 3 |
| 肆、學校教育目標與學生基本素養----- | 6 |
| 伍、101-105 學年度中程校務發展計畫回顧----- | 6 |
| 第二部分 106-110 學年度中程校務發展計畫主軸架構----- | 9 |
| 壹、理念源起----- | 9 |
| 貳、本校 SWOT 分析----- | 10 |
| 參、學校定位再聚焦----- | 13 |
| 肆、中程校務發展計畫目標與主軸----- | 14 |
| 伍、中程校務發展計畫預期效益----- | 17 |
| 陸、中程校務發展計畫結構圖----- | 19 |
| 第三部分 106-110 學年度中程校務發展計畫內容----- | 25 |
| 壹、學習成效與校務研究 (IR) ----- | 29 |
| 1-1 學習成效與校務研究 (IR) ----- | 29 |
| 貳、特色亮點—實務導向人才培育推動基地----- | 35 |
| 2-1 精進師資素質計畫----- | 35 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| 2-2 精緻特色發展計畫----- | 43 |
| 2-3U-G-S 師資合作培育----- | 51 |
| 2-4 包班能力強化教育設計----- | 54 |
| 2-5 師道導向多元學習活動----- | 57 |
| 2-6 英語領域中心計畫----- | 66 |
| 2-7 本土語言領域中心計畫----- | 72 |
| 2-8 數學領域中心計畫----- | 77 |
| 2-9 行政服務創新—學生中心導向招生策略推動計畫----- | 81 |
| 2-10 行政服務創新—畢業生流向追蹤與校友服務----- | 84 |
| 2-11 學制鬆綁----- | 167 |
| 2-12 教育實驗----- | 170 |
| 2-13 教師教學品質精進計畫----- | 183 |
| 2-14 總整課程—實習制度----- | 187 |
| 2-15 總整課程—課程與教學創新----- | 253 |
| 2-16 課程品保與特色課程發展計畫----- | 337 |
| 2-17 專業態度強化----- | 343 |
| 2-18 就業率揚升----- | 409 |
| 2-19 就業率揚升—教甄教檢通過率提升----- | 480 |
| 2-20 就業率揚升—證照獎勵----- | 483 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 2-21 就業率揚升—強化實習----- | 486 |
| 2-22 國際師資培育作法交流----- | 489 |
| 參、特色亮點—教育科學研究基地----- | 500 |
| 3-1 國際教育制度比較研究----- | 500 |
| 3-2 領域教材教法研究----- | 503 |
| 3-3 21 世紀學生素養評量與教學研究----- | 506 |
| 3-4 適性教學與學習研究----- | 509 |
| 3-5 國際與在地化特殊教育推展與研究----- | 512 |
| 3-6 原住民文化融入數學課程研發與實踐----- | 517 |
| 3-7 數學領域補救教學課程研發與實踐----- | 522 |
| 肆、特色亮點—教育產業暨科技技術發展基地----- | 526 |
| 4-1 業內大學計畫----- | 526 |
| 4-2 中區環境教育區域中心計畫----- | 531 |
| 4-3 教育優先區計畫----- | 536 |
| 4-4 夏日樂學計畫----- | 539 |
| 4-5 產學聯盟人才培訓----- | 543 |
| 4-6 觀光遊憩專業人才培訓計畫----- | 547 |
| 4-7 智慧生活整合創新教學聯盟推動計畫----- | 551 |
| 4-8 智慧生活科技發展計畫----- | 554 |

| | |
|-------------------------|-----|
| 4-9 中區縣市教育輔導中心----- | 566 |
| 4-10 中小學實驗教育合作----- | 570 |
| 4-11 教師專業發展與終身學習----- | 572 |
| 4-12 精緻教師專業發展評鑑----- | 579 |
| 4-13 文教產業創新經營研究----- | 585 |
| 4-14 推動創新自造教育計畫----- | 588 |
| 4-15 中區美感教育大學基地學校----- | 609 |
| 伍、統合發展—古今、中外融匯大學城----- | 613 |
| 5-1 古今台中文化城計畫—文化踏查----- | 613 |
| 5-2 文化資產活化經營計畫----- | 616 |
| 5-3 綠柳梅大市集----- | 621 |
| 5-4 萬寶大樓創意加值空間運用計畫----- | 624 |
| 5-5 師資培育時光迴廊----- | 626 |
| 5-6 大學城創意遊程規劃設計----- | 629 |
| 5-7 多功能體育館----- | 634 |
| 5-8 四季花開校園----- | 638 |
| 5-9 校園藝術境教----- | 640 |
| 5-10 翻轉圖書館 創意新學習----- | 650 |
| 5-11 英才校區音樂廳活化----- | 654 |

| | |
|---------------------------|-----|
| 5-12 綺麗中教城----- | 661 |
| 5-13 中臺灣華語文教學中心----- | 669 |
| 5-14 境外生與本地生互動機制----- | 672 |
| 5-15 姐妹校合作深化----- | 678 |
| 5-16 國際學舍方案----- | 683 |
| 5-17 多元文化語境計畫----- | 686 |
| 5-18 檔案管理深化—百年傳承卓越創新----- | 692 |
| 陸、附錄：本校傑出成果----- | 697 |
| 柒、參考文獻----- | 715 |

第一部分 主要發展理念

壹、學校簡史

教育是建設臺灣發展的基礎，培養師資更為推動教育首要之務。西元 1899 年（民國前 13 年）臺灣初等教育萌芽發展，需要臺籍教師擔任公學校教師（如同現在的國小教師），因此在彰化文廟開辦本校之前身—「臺中師範學校」，在木下邦昌校長等 60 位師生的教學與學習活動中，寫下臺灣師範教育史上的前奏曲。

西元 1902 年，初等教育發展未如預期順利，臺中師範學校與臺北師範學校同時停辦，及至民國 12 年，臺中師範學校在本校現址重新建校，正式展開本校百年之教育使命。34 年國民政府接收後，改制為「臺灣省立臺中師範學校」，由薛建吾先生擔任改制後首任校長，本校進入改制後的「師範學校時期」。其後歷經數任校長，均期勉所有中師人，為人師表、以身作則，實現師範精神，奠定本校源遠流長之師範發展理念，培育社會楷模師資之理念，亦成為本校主要發展目標。

本校於民國 49 年改制為「臺灣省立臺中師範專科學校」，進入「師範專科時期」，建立「忠毅勤樸」之校訓，期以忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸儉實在的態度型塑中師精神。歷經數任校長努力，積極進行擴修校舍，培養學生讀書風氣，以及推展課外活動，並發展出博雅專業之高等教育理想，驅動中師邁向現代化之高等教育機構。

民國 76 年本校再升格改制為「臺灣省立臺中師範學院」，自此邁入第二次的蛻變—「師範學院時期」。簡茂發校長著重於教育專業化的推動，強調親情教育與愛的師資培育觀。本校於 80 年改隸教育部，並改制為「國立臺中師範學院」，因應師範學院面臨師資培育政策多元化競爭趨勢，積極發展專業師範教育。89 年賴清標先生接任校長，積極建設學校，新增第二校區，進行課程調整以培養學生多元化才能。此時期的中師，不斷以教師專業品質作為學術發展與教學服務主軸，建立專業特色，亦在此階段催化中師迎向新紀元。

本校於民國 94 年升格改制為「國立臺中教育大學」（英文校名為 National

Taichung University)，進入本校第三次蛻變，開創「教育大學時期」。95年8月楊思偉先生接任校長，提出「精緻、創意、新視野」之治校理念，融合本校百年師資培育傳統之社會楷模理念、博雅專業理想與教育專業特色，力求學校轉型發展，找出本校之自我定位為「以師資培育為根本，以新興專業為特色」；學校教育目標為「專業典範、優質卓越、變革創新」，建設本校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。99年8月本校英文校名奉教育部核定更名為 National Taichung University of Education。

103年8月，王如哲教授接任本校校長，期許臺中教育大學發揮教育專業特色，在國家教育領域能夠成為一股引領與提升的力量；此外，在區域整合以及在地共榮發展的新方向之下，建構「臺中教育大學城」，突顯本校與臺中的人文與教育特色，並使本校成為臺中的文化與教育表徵。

本校目前設置四個學院，即「教育學院」、「人文學院」、「理學院」及「管理學院」，學生人數約5000餘名，涵括大學部、碩士班及博士班，是一所「師資培育」及「專門人才培育」多元發展的新型態大學。

貳、學校定位

有鑑於當前國內外教育現況及社經環境之變遷，本校調整學校定位為—「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」，專業聚焦型特色大學，依據國家政策面的定義，為「掌握學校自身歷史與累積成就的利基，強調其獨特性與差別化，以培養高熱情、領域專注深且高專業水準，足與國際媲美的一流領域專才為目標」。

本校向以強調實務現場、培養專業能力、區域統整合作為重要之辦學特色，具有優秀之基礎，因應目前國家教育政策走向，本校將專業聚焦型特色大學之專業領域定位為「教育」，以符合本校利基、特色與專業優勢。本校將與最優秀的師資培育與教育研究教育殿堂為目標，並以最優質之教與學，培養多元專業人才，鼓勵本校各專業領域教育的跨界與共榮（融），養成智慧創新、終身學習、德行卓越之專業人才。除人才培育之外，本校在國家政策與研究上也將扮演更為重要之角色，積極推行國際研究與合作，提供國家政策專業建言、推動創新產學合作與教育實驗，成為別具特色、專業聚焦之高等教育學府。

參、發展願景、策略及目標

對於未來發展，本校擬定發展願景以凝聚學校所有成員共識，訂定發展策略以作為發展之相應作法。

一、學校願景：「地區第一、國內一流、國際知名」的文理型大學

本校以博雅教育方式孕育具有專業知能的全人，是以培育優質學生為主的教學型大學。爰此，強調以學生為主體的文理教養貫通教學，兼重品德與專業的陶冶，孕育具有批判思考的博雅專業人，自期以「中教大因學生而卓越，學生亦因中教大而卓越」為理想，邁向「地區第一、國內一流、國際知名」的卓越文理型特色大學。

二、學校理念：

- 創新經營—結合「大學自治」、「學術自主」及「新公共管理」之大學經營理念，賡續推動革新，以提昇行政效率及效能。行政是支援教學、研究及服務之體系，藉由創新經營的理念，透過行政運作以積極支持學術發展，開創自由、民主的校風，形塑創新、自主與責任之大學治理典範。本校將本於上述創新經營之理念，透過校院系所及學程之共同合作，致力於本校的行政作為、人力技術、團隊合作、組織運作及服務流程等創新，以提昇本校組織文化與經營管理之創新。
- 邁向卓越—卓越是擁有高品質的制度，以引領人員與團隊將計畫付諸實現。卓越是植基於現有成果與利基，透過有效整合人力與資源來持續追求進步與發展。本校在邁向卓越的理念上，係以提昇教學、研究及服務為主軸，以激勵院系所及學程邁向卓越為共同願景。具體而言，係涵蓋三個層面：
第一是學術研究之卓越：大學是持續追求知識創新之學術殿堂，追求真理一直是大學的重要使命，本校將持續在學術研究上，透過院系所及學程的合作與整合，發揮現有的學術研究能量。
第二是培育人才之卓越：大學是培養人才的搖籃，人才對國家社會的未來發展極具關鍵，研究與教學是密不可分的有機聯結，將研究成果有效轉化為班

級教學實際，以培育出具有國際觀、相互包容、公民參與與社會責任之多元人才。本校將建基於現有之優美校園環境與氛圍，培育多元之卓越人才，以符合我國社會進步發展的人才實際需要。

第三是發揚學術服務社會及產業發展之卓越：大學除了在學術研究與人才培育不斷追求卓越之外，發揮現有大學的學術領域的能量與成果，並與社會及產業發展相結合，甚為重要。本校將努力現有之院系所及學程之學術能量與表現之跨領域合作與卓越發展，貢獻於我國社會及產業發展。

■ 永續發展—本校永續發展的理念包括三方面：

第一是永續的教育及文化：透過本校院系所及學程之正式課程與潛在課程之前瞻規劃與有效實施，建設本校校園使其發展出更富有教育意義的環境和濃厚的境教功能，以發揮培植人才及文化傳承之價值。

第二是永續的經費與資源：本校的永續發展需要有宏觀視野與遠見，來合宜配置資源及有效運用。對於本校永續的重大建設，一方面將依循共識來合理配置永續發展所需的經費；另一方面將更積極與外部利害關係人建立夥伴關係，來拓展發展所需之資源。

第三是永續的校園環境：環境意識、善用能源、開發乾淨能源，以及低碳生活、節約能源等概念的興起，已成為當前人類永續發展之重要議題。本校將發揮大學引領社會永續發展之作用，致力於建立永續的校園環境，以強化師生的永續發展意識、知識和技能，發揮大學引領社會發展的示範作用，俾利於我國社會之永續發展。

三、學校校訓：忠毅勤樸

本校校訓為「忠毅勤樸」—忠誠、堅毅、勤勞、樸實，期勉學生成為具有「忠敬職守、毅決有恆、勤奮勉行、樸檢實在」特質的良好國民。

四、學校教育目標：專業典範、優質卓越、變革創新

本校的教育目標為：使學生從生活中體驗學習，樹立專業典範、優質卓越、變革創新的精神，以培養成為社會的優良師資、中堅學術或專業人才。

五、學校整體目標（學校圖像）

（一）力求學生成為具忠毅勤樸的博雅專業人

以具有「孕育健全品格」、「培育專業知能」與「發展國際觀」為發展重點，期許未來充分就業，成為社會上的專業楷模，或是量少質精的優質師培生。

（二）協助每位教師成為以研究為基礎的教學型人師

以偏重於「強化研究能力」、「增加國際學術交流」、「進行產學合作」與「研發高等教育教學法」為教師專業的發展重點。

（三）發展出有適應力與競爭力的課程

由顧客導向和競爭導向的概念，在課程規劃時融入教師、學生、校友，以及業界之意見，使課程設計兼顧理論與實務，協助學生具有充分的競爭力和發揮的空間，並研發出新師培課程。

（四）建構出溫馨友善與人文科技的典雅校園

以「打造U化的科技校園」與「營造詩化的藝術校園」的理念，融合古典博雅與科技前瞻，讓本校成為具有人文涵養的科技校園。

六、發展策略

（一）以雁行策略協助績優單位可跳躍成長

逐漸發展競爭性補助的概念，依其執行績效與計畫良窳，核定經費與資源補助，協助績優單位獲得更多資源可跳躍成長，並以其卓越績效驅動其他單位效法。

（二）以精緻文化加值原有作法達品質美感

各單位擬定計畫與執行作為，積極設想相關人員的需求，非僅是做完，更應呈現完善品質、實質績效與形象美感。

（三）以多元創意建立市場區隔與特色取向

以多元創意的方式建立新作為，尋找利基建立特色，選定服務對象，擬定各單位的藍海策略。

(四) 以嶄新視野迎接社會挑戰與開拓新局

本校不再以培育國小師資為唯一教育目標，未來以勇於突破現狀的積極精神與國際及社會互動。

肆、學校教育目標與學生基本素養

本校致力於培養社會所需、國家所用之人才，並以「專業典範、優質卓越、變革創新」的教育目標，承接治學目標並開展具體能力。為求有效縮減學校教育與社會、職場所需能力的落差，本校以培養學生三大教育目標為基石，具體提出學生應具備之 校級九大基本素養與核心能力(如圖所示)



圖 1-1：本校學生核心能力與基本素養

伍、101-105 學年度中程校務發展計畫回顧

本校於 94 年改制為國立臺中教育大學，即於 96 年擬定五年發展計畫(96-100 學年度)，99 年再擬訂第 2 期五年發展計畫(101-105 學年度)，依據學校定位、發展願景目標及策略等，並經由 SWOT 分析了解學校面臨內外部環境所具有之助力與挑戰，擬定中程發展計畫六大行動主軸，即卓越知名、充分就業、優質教育、國際視野、典雅校園、變革創新等，各年度均以具體行動方案落實推動各項工作及教育大學改革，以形塑本校知名學術形象、協助教師發揮研究能量、帶領學校

接軌國際脈動、建立學生充分就業機制、經營校園蘊涵典雅文化、與形成變革創新的學校文化。

101-105 年中程發展計畫願景目標為：在 105 學年度前，建立起與日本東京學藝大學相仿之師資培育與非師資培育雙軌特色。因此，期能在第二期中程發展計畫（101-105 學年度）推動下，達到堅實的師資培育與非師資培育專業學科並重之雙軌特色，有關 101-105 學年度發展目標與學校定位關聯性如下圖所示。

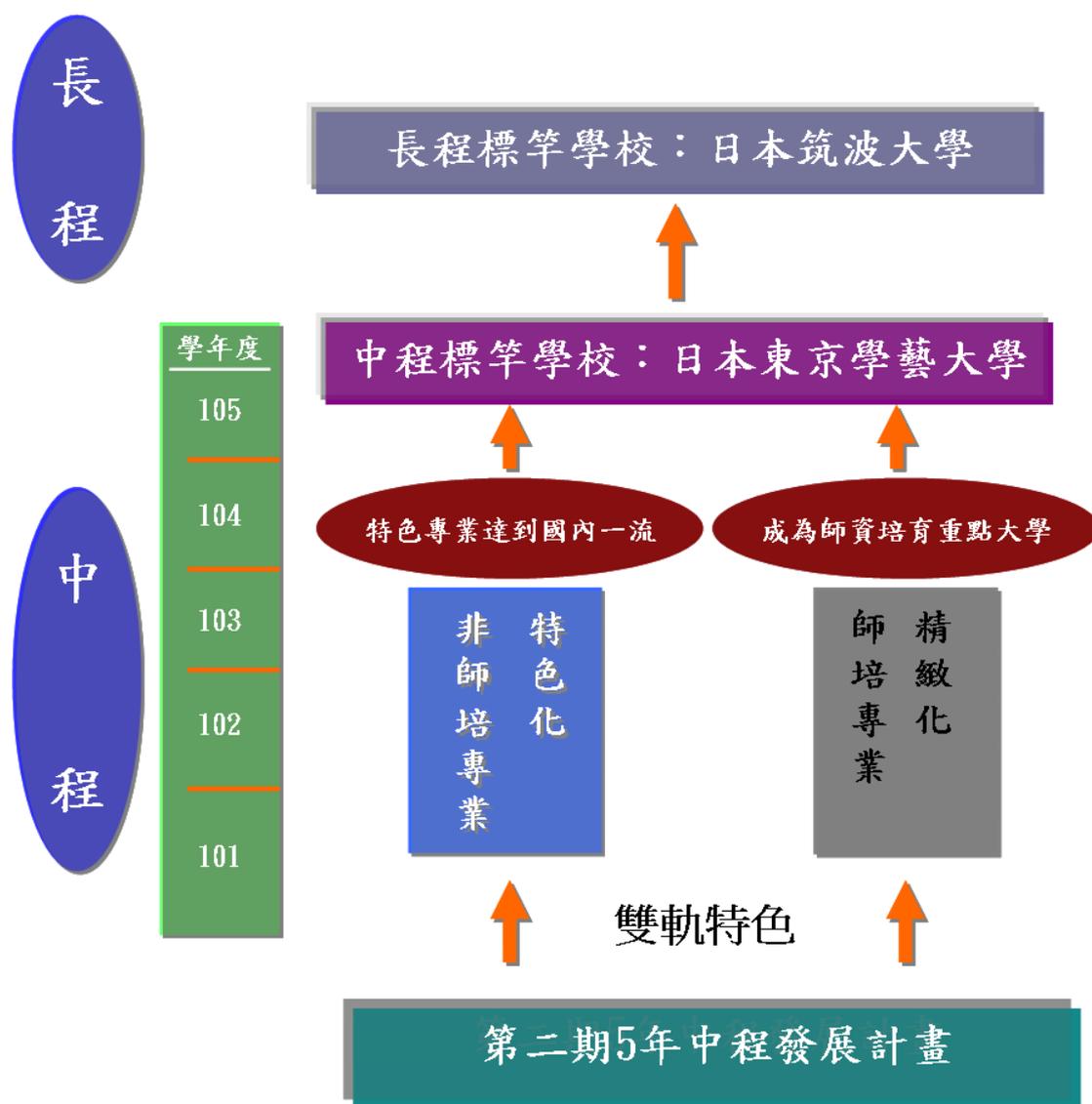


圖 1-2：第二期 5 年中程發展計畫願景目標

101-105 學年度中程校務發展計畫所訂定之目標與執行項目已漸次完成，獲得穩定與務實之成效，而六大行政主軸—卓越知名、充分就業、優質教育、國際視野、典雅校園、變革創新，都將轉化融入 106-110 學年度之中程校務發展計畫中，且落實於四大實踐主軸：「實務導向人才培育推動基地」、「教育科學研究基地」、「教育產業暨科技技術發展基地」、「古今、中外融匯大學城」，以求進一步的發展、落實與提升。

第二部分 106-110 學年度中程校務發展計畫主軸架構

壹、理念源起

國立臺中教育大學辦理師資培育教育逾百年，培養國家優秀教師，時刻以百年樹人、作育英才、培育良師自我期許，是一所以教育及師資培育為核心的高等教育學府。師資培育多元化後，本校除紹承師道與師培特色，並進行多元發展，在以教育為核心的架構下，培育各類專業人才，成果明顯而卓越。而時代變遷，潮流更迭，當今世界情勢嚴峻，國際競爭激烈，臺灣正面臨巨大的內外環境變遷，國家需面對緊迫與重要的機會與挑戰，作為國家人才的搖籃，高等教育學府更應率先回應世界環境變化，以先見、努力與決心，作出應對與改變，以為國家培育未來所需的人才，因此凡我高等教育學校，皆需致力於實務導向與未來導向的人才培育。

中程校務發展計畫為學校辦學之重要指引與南鍼，協助引導學校面對未來挑戰、強化本身優勢、發展卓越特色。為此，中程校務發展計畫更需敏覺與睿智的覺察環境變化、謀劃未來走向，使學校之中長程發展兼具專業、特色與競爭力，更能回應國家與環境所需，培養優秀之人才，使之成為國家之中堅與棟樑。

本校為國家重要之師資培育與教育研究大學，師資培育多元化後，本校依然以教育為核心，同時兼顧各項專業人才培育的多向發展。如今，臺灣正面臨全球性的少子化以及經濟情況之挑戰，值此之時，更需優秀的師資與人才培育，以提升國家競爭力，於世界激烈競逐中屹立與領先。本校具備優良的師資培育與教育研究傳統與歷史，展望未來，將在國內扮演更為重要的教育發展角色，無論是教育政策的制定與推行、教育實驗的推動、優秀師資的培育、專業人才的養成、教師專業成長與終身學習服務的建構、教育研究的加深與加廣、教育國際合作的重點推動，皆將成為本校發展之重點，務使本校於國家教育中扮演更為重要之角色，成為國家發展的重要動力與推手。

教育已邁入跨國與全球化的競爭，惟有辦學卓越、特色鮮明、聚焦專業、學用合一的大學才能於此嚴峻的環境與挑戰中立足與發展。因此 106-110 學年度中

程校務發展計畫之核心關懷，正在於凝聚學校共識與力量，引導提升本校教育格局與定位、強化本校教學卓越、發展本校專業特色、提升學生就業實力、推動學校多元經營、以增益本校的獨特性與競爭力，使本校在為國育才的角色與表現上，卓越發展。

貳、本校 SWOT 分析

表 2-1：本校 SWOT 分析

| | 助力 | 挑戰 |
|------|--|--|
| 內部組織 | <p>優勢 (Strength)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前的師資培育團隊人員齊備、培育成效良好。 2. 本校各學術單位逐漸發展出國內知名的特色領域研究。 3. 本校具精緻師資培育機制實驗計畫執行經驗，教育實驗經驗豐富。 4. 本校實務取向特色明顯，與實務現場有密切之互動合作。 5. 本校致力發展高等教育國際交流互動，已具成效。 6. 本校英才校區竣工，另受贈萬寶大樓，皆可進行空間活化利用。 | <p>劣勢 (Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經費資源有限，少子化效應下預計國家補助與學費收入皆可能減少。 2. 現行教育環境需滿足多方要求，大學教師工作負擔頗大。 |
| 外部環境 | <p>機會 (Opportunity)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家高等教育政策聚焦大學特色發展。 2. 為鼓勵大學發展特色，政府將 | <p>威脅 (Threat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化造成可預期的生源減少情形，以及國家政策上縮減名額的定調與走向。 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>進行相關法令鬆綁。</p> <p>3. 國家政策將鼓勵大學進行多角化經營，未來大學提供之教育將更重視在職教育、進修教育、終身教育之設計與提供。</p> <p>4. 小學師資培育需求漸增。</p> <p>5. 政府鼓勵大學與所在區域進行共榮合作。</p> | <p>2. 少子化與國家經濟情況共生效應，高中畢業生及其家長將大學畢業生就業率與就業表現視為教育選擇之最重要因素。</p> <p>3. 學校與企業迫切需求具有實務執行、問題解決與具創造力之人才。</p> |
|--|---|---|

由SWOT分析中可知，諸多主客觀因素皆對目前國內高等教育發展形成考驗，包括 1. 國家教育政策鼓勵大學併校；2. 國家教育政策鼓勵大學縮減學生名額的走向；3. 國家教育投入受限；4. 少子化總體生源的縮減造成的招生挑戰；5. 大學、研究所畢業生就業問題；6. 雇主與產業環境對於大學/研究所畢業生實務能力與工作態度的質疑與強調等。但本校亦有許多發展之優勢條件，如：1. 本校歷史悠久，文化與故事豐富，學校周邊文史資源亦豐富；2. 本校作育英才，擁有許多為國家作出重要貢獻的傑出校友；3. 本校發展時間長遠，因此在教育科系結構上發展齊備；4. 本校新興學系、所、學程乃因應現今國家與社會需要而建立，別具特色與競爭力；5. 本校以實務導向為特色，培育具備實務能力之新教師與專業人才，符合社會需求；6. 本校進行教育實驗，具校級教育實驗執行經驗；7. 英才校區竣工後，本校有多校區共塑特色，並可解決教學空間問題；8. 本校為獨立之教育大學，教育環境變遷下更顯其獨特性；9. 國民教育領域教材教法研究發達，於國民教育發展領域扮演重要角色。

綜合以上之分析，本校中程校務發展計畫之作法，以突顯本校優勢、掌握環境機會為核心，以此克服環境中之劣勢與威脅。依據上項分析，本校以發展「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」為本校之定位，以「發展實務導向人才培育體系」、「精進教育科學領域研究質量」、「促進教育產業產學合作發展」、「構築多元特色區域共榮大學城」作為計畫總目標進行推動，以呼應外部環境機會，掌握

本校固有優勢，突顯本校之定位與專業，以優質成效突破環境限制，成就優質的大學辦學成效與面貌。

表 2-2：SWOT 分析及本校優勢條件與中程計畫總目標訂定之對應關係

| 中程計畫總目標 | 優勢與機會 |
|---------------|--|
| 發展實務導向人才培育體系 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校目前的師資培育團隊人員齊備、培育成效良好。 ◆ 本校作育英才，擁有許多為國家作出重要貢獻的傑出校友。 ◆ 本校發展時間長遠，因此在教育科系結構上發展齊備。 ◆ 本校新興學系、所、學程乃因應現今國家與社會需要而建立，別具特色與競爭力。 ◆ 本校以實務導向為特色，培育具備實務能力之新教師與專業人才，符合社會需求。 ◆ 本校實務取向特色明顯，與實務現場有密切之互動合作。 |
| 精進教育科學領域研究質量 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校發展時間長遠，因此在教育科系結構上發展齊備。 ◆ 本校各學術單位逐漸發展出國內知名的特色領域研究。 ◆ 本校具精緻師資培育機制實驗計畫執行經驗，教育實驗經驗豐富。 ◆ 本校致力發展高等教育國際交流互動，已具成效。 ◆ 本校國民教育領域教材教法研究發達，於國民教育發展領域扮演重要角色。 |
| 促進教育產業產學合作發展 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校作育英才，擁有許多為國家作出重要貢獻的傑出校友。 ◆ 本校實務取向特色明顯，與實務現場有密切之互動合作。 |
| 構築多元特色區域共榮大學城 | <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校歷史悠久，文化與故事豐富，學校周邊文史資源亦豐富。 ◆ 政府鼓勵大學與所在區域進行共榮合作。 |

參、學校定位再聚焦

■ 以教育為核心的專業聚焦型特色大學

有鑑於當前國內外教育現況及社經環境之變遷，本校調整學校定位為—「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」，專業聚焦型特色大學，依據國家政策面的定義，為「掌握學校自身歷史與累積成就的利基，強調其獨特性與差別化，以培養高熱情、領域專注深且高專業水準，足與國際媲美的一流領域專才為目標」。

專業聚焦型大學以專業實務與研究人才培育為其核心目標，其特徵包括：1. 將工作世界整合融入於機構的政策與策略架構之中、2. 聚焦於以提昇學生就業力觀點來增進工作有關的技能與能力，3. 強調學習成果與應用、4. 與工作世界區域夥伴有緊密結合、5. 依據就業脈絡與實務的未來需求設計課程、6. 學習內容是生產力取向的，重視理論與實務整合，並成為在真實工作情境中複雜的問題解決的基礎、7. 強調總整課程、8. 學習不限於校園，尚包括未來的工作場域、9. 重視實務與應用取向研究、10. 研究成果融入社會與工作世界。如此的發展方向也符合世界先進國家高等教育發展趨勢。以與本校質性相關的師資培育為例，世界先進國家多重視學以致用的高等教育設計，以強化畢業生就業服務表現，彰顯「專業聚焦」的高教使命，例如英國的師資培育教育實習，規定須在兩所以上的學校進行班級實地觀摩與試教；法國透過在學期間之非外加實習，整合教育理論與實務，且要求教師皆具碩士教育水準；德國於師資培育，要求未來教師具備兩門以上的專長領域，以強化教學表現（曾大千等，2012）。芬蘭的師資培育其專業聚焦與實務取向則更為明顯，師資培育階段重視分析能力、研究能力與問題解決能力的培育，而非強調死背強記。教育實習之設計更為嚴謹，分為三大階段，初始實習階段在第一年進行，先讓師資生進入教學現場進行觀察以瞭解學生的學習情形，對於未來的教學現況有所認識；基礎實習階段則在第二到三年到合作的學校，讓師資生先從各學科領域開始學習教授不同學科，再進入以學生為中心的取向進行教學，並要求師資生擬定自我實現目標；進階實習階段，則在第四年或第五年進行，至合作學校進行主要學習學科的教學之外，還要學習班級事務，發展其專業

知能，師資生的進階實習與碩士論文研究主題密切相關（顏佩如、歐于菁、王蘊涵，2012）。芬蘭拉長師資生進入現場學校環境的年限，讓師資生「沉浸」於學校的真實環境之中，透過長期之境教薰陶與頻繁的試教演練，循序漸進掌握學校教學與班級經營技術，成為真正具備「教師專業」的「專業教師」。

本校向以強調實務現場、培養專業能力、區域統整合作為重要之辦學特色，具有優秀之基礎，因應目前國家教育政策走向，本校將專業聚焦型特色大學之專業領域定位為「教育」，以符合本校利基、特色與專業優勢。本校將與最優秀的師資培育與教育研究教育殿堂為目標，並以最優質之教與學，培養多元專業人才，鼓勵本校各專業領與教育的跨界與共榮（融），養成智慧創新、終身學習、德行卓越之專業人才。除人才培育之外，本校在國家政策與研究上也將扮演更為重要之角色，積極推行國際研究與合作，提供國家政策專業建言、推動創新產學合作與教育實驗，成為別具特色、專業聚焦之高等教育學府。

肆、中程校務發展計畫目標與主軸

因應「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」之學校定位調整，參酌本校既有之特色與未來發展方向，本校 106-110 學年度中程校務發展計畫總目標如下：

一、發展實務導向人才培育體系

提升本校畢業生對於國家與社會貢獻的質量為本校未來發展的主要重點，因此發展實務導向高等教育人才培育體系實為必要。本目標所包含之組成元素包括：重視理論與實務之相互結合、強化學生學成之後之就業表現、提升教師教學與學生學習的卓越表現、重視專業態度強化的多元學習。

二、精進教育科學領域研究質量

研究本為高等教育重要使命，本校更重視本身於未來教育政策發展之貢獻以及對實務現場之輔助服務，因此本校將以優質的研究為基礎，成為國家教育發展的重要智庫，並推動研究成果與實務現場的結合。本目標所包含之組成元素包括：聚焦國際制度比較研究、重視實務現場實地研究、進行國民教育階段領域教材教法研究、發展學生素養評量與能力檢測。

三、 促進教育產業產學合作發展

大學創新發展與多元化經營為世界之趨勢亦為國家之政策，產學合作之推行，不但可使學術研究成果付諸實踐，使理論與實務接軌，更可讓本校師生融入實務現場，獲得實務智慧。此外，以智慧與創意帶動產業發展為臺灣未來的重要道路，大學更應在其中扮演重要角色，使研究、學習與實踐合一，開創台灣創新產業，同時協助我國文化教育產業蓬勃發展。本目標所包含之組成元素包括：發展產官學合作計畫、進行中小學教育輔導服務與合作、構築教師專業發展與終身學習園地、推動與協助文教產業創新經營。

四、 構築多元特色區域共榮大學城

大學城之建構本為大學之本責，大學打破校區概念，進行區域整合與共榮更為世界先進國家之趨勢。本校具備悠久之歷史，又以深厚的文化藝術涵養為特色，更具發展大學城之優勢，因此將致力於大學城之建構與落實。本目標所包含之組成元素包括：發掘區域文化特色、發展大學多樣化功能、強化社區與大學關係、重視區域與國際化雙向發展，以期打造文創、健康休閒、藝術與國際化的臺中教育大學城。

上述中程計畫總目標前三者屬本校將致力打造之「特色亮點」面向，第四項「大學城之構築」則屬本校之「統合發展」面向。

為實踐中程校務發展計畫之目標，本校訂定中程計畫四大實踐主軸進行，四大實踐主軸定名如下：

- 一、 實務導向人才培育推動基地
- 二、 教育科學研究基地
- 三、 教育產業暨科技技術發展基地
- 四、 古今、中外融匯大學城

由下圖可清楚了解計畫總目標與實踐主軸之生成關係：

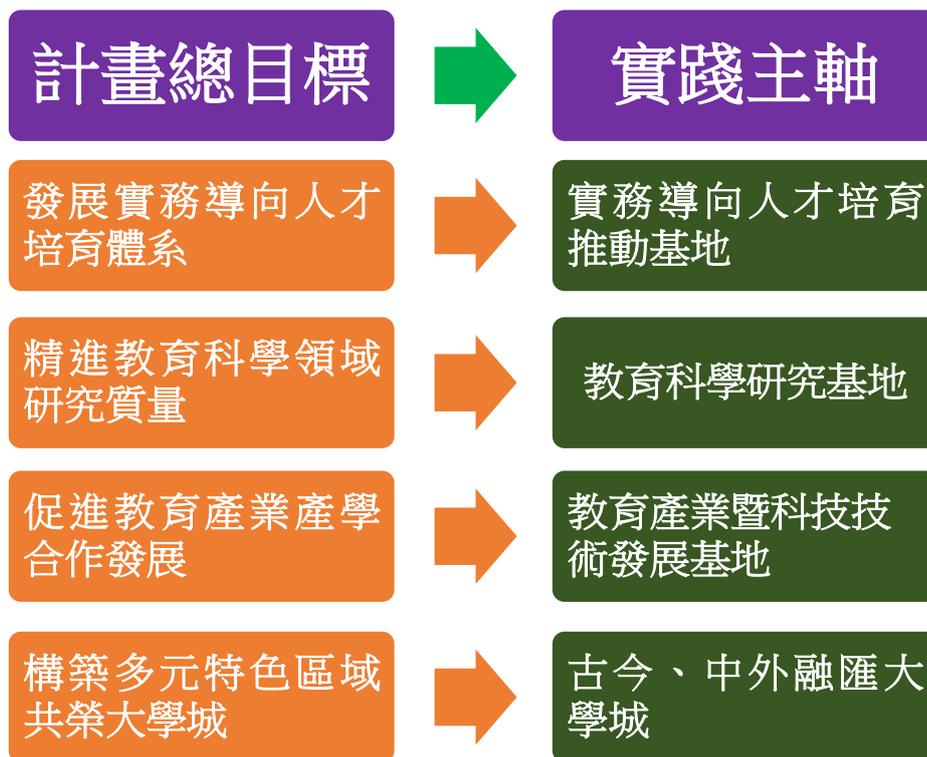


圖 2-1：本校中程計畫目標發展實踐主軸示意

承上，本校中程校務發展計畫基礎結構如下圖所示：

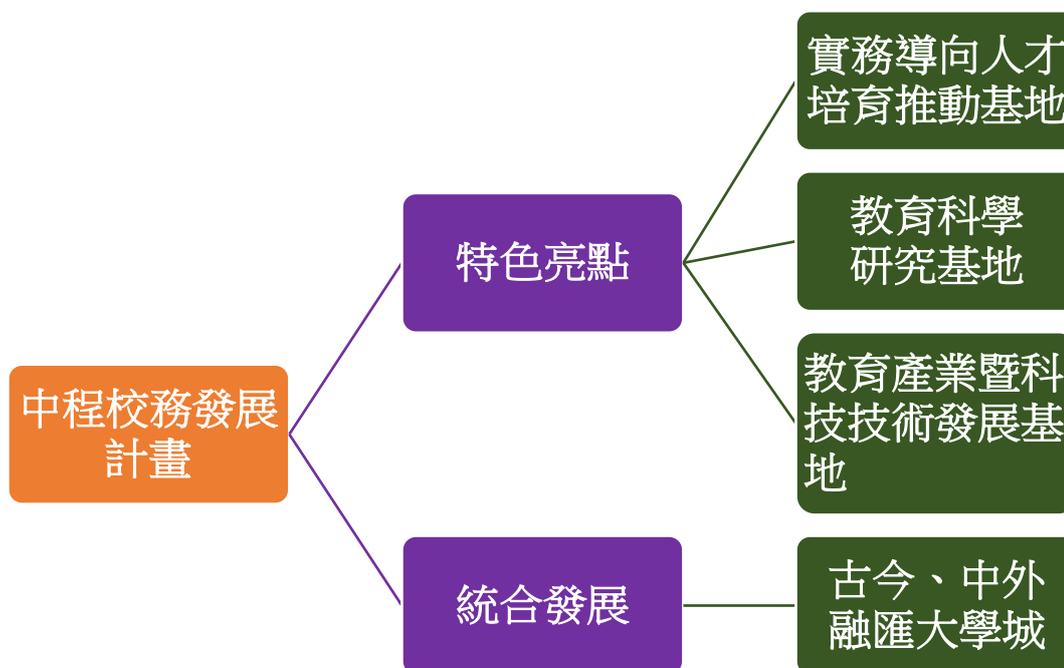


圖 2-2：本校中程校務發展計畫基礎結構

伍、中程校務發展計畫預期效益

國家高等教育政策走向以及國際高等教育趨勢說明，大學經營不僅要追求卓越，更應該發展特色，成就其「唯一」地位。本校以「以教育為核心的專業聚焦型特色大學」為學校定位，呼應世界高教走向以及國家政策重點，中程計畫兼重卓越特色發展與基礎條件強化，以「特色亮點」與「統合發展」二大面向進行結構。「特色亮點」面向以「實務導向人才培育推動基地」、「教育科學研究基地」、「教育產業暨科技發展基地」作為三大主軸，「統合發展」則以大學城構念總其大成，推動「古今、中外融匯大學城」之建構，運用本校百年歷史發展的成果與優勢，建構臺中教育大學城。

有關中程計畫四大主軸之預期效益如下表：

表 2-3：中程計畫四大主軸預期效益表

| 主軸 | 預期效益 |
|--------------|--|
| 實務導向人才培育推動基地 | <ul style="list-style-type: none"> ● 建置「大學-地方政府-學校」師資培育合作機制 ● 各學系發展專業理念態度陶冶多元學習活動 ● 各學系推動總整課程 ● 各學系發展實習制度，並鼓勵與就業相結合 ● 發展學生學習成效評估機制 ● 引入教學科技並落實於教學運用 ● 推行 MOOCs 與翻轉教室 ● 積極進行國際師資培育作法交流 ● 提升本校畢業生之就業率與就業力 |
| 教育科學研究基地 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進行國際教育制度比較研究 ● 進行國民教育領域教材教法研究 |

| | |
|--------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 發展國民教育階段學生素養評估機制 ● 建構適性教學與學習理論與內容 ● 進行國際與在地化特殊教育推展與研究 |
| <p>教育產業暨科技發展基地</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 產官學合作計畫數量增長與內容提升 ● 發揮中區縣市教育輔導中心之地位與功能 ● 實際進行中小學實驗教育輔導服務與合作 ● 建構教師專業發展與終身學習基地，成為中部地區國民教育教師專業發展中心 ● 輔導文教產業創新經營與鼓勵畢業生創業 ● 建置創新自造教育基地並對國民教育階段學校自造教育基地進行輔導服務與交流 ● 建構中區美感教育大學基地學校 |
| <p>古今、中外融匯大學城</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 文創的大學城：文化資產活化經營、綠柳梅大市集、大學城文化踏查、校區文創中心發展、師資培育時光迴廊 ● 健康休閒的大學城：大學城景點串連、多功能體育館建置、四季花開校園 ● 藝術的大學城：校園藝術境教、英才校區音樂廳活化、社區藝術化服務 ● 國際化的大學城：華語文教學中心發展、外籍生倍增、境外生與本地生互動機制發展、姐妹校合作深化、國際學舍方案、多元文化語境計畫 |

陸、中程校務發展計畫結構圖

本校配合國家後頂大高等教育政策走向，106-110 學年度將以「以教育為核心之專業聚焦型特色大學」為本校定位與走向，以符合國家高教政策期待與後頂大高教走向。中程計畫分為「特色亮點」與「統合發展」兩大面向，「特色亮點」呼應「以教育為核心之專業聚焦型特色大學」，並以「實務導向師資培育推動基地」、「教育科學研究基地」、「教育產業暨科技發展基地」為實踐主軸；「統合發展」以「古今、中外融匯大學城」為主實踐軸。

請參考以下各圖：圖 1 為「中程校務發展計畫主結構」；圖 2-1 至 2-3 為「校務發展－特色亮點結構圖」；圖 3 為「校務發展－統合發展（大學城）結構圖」。

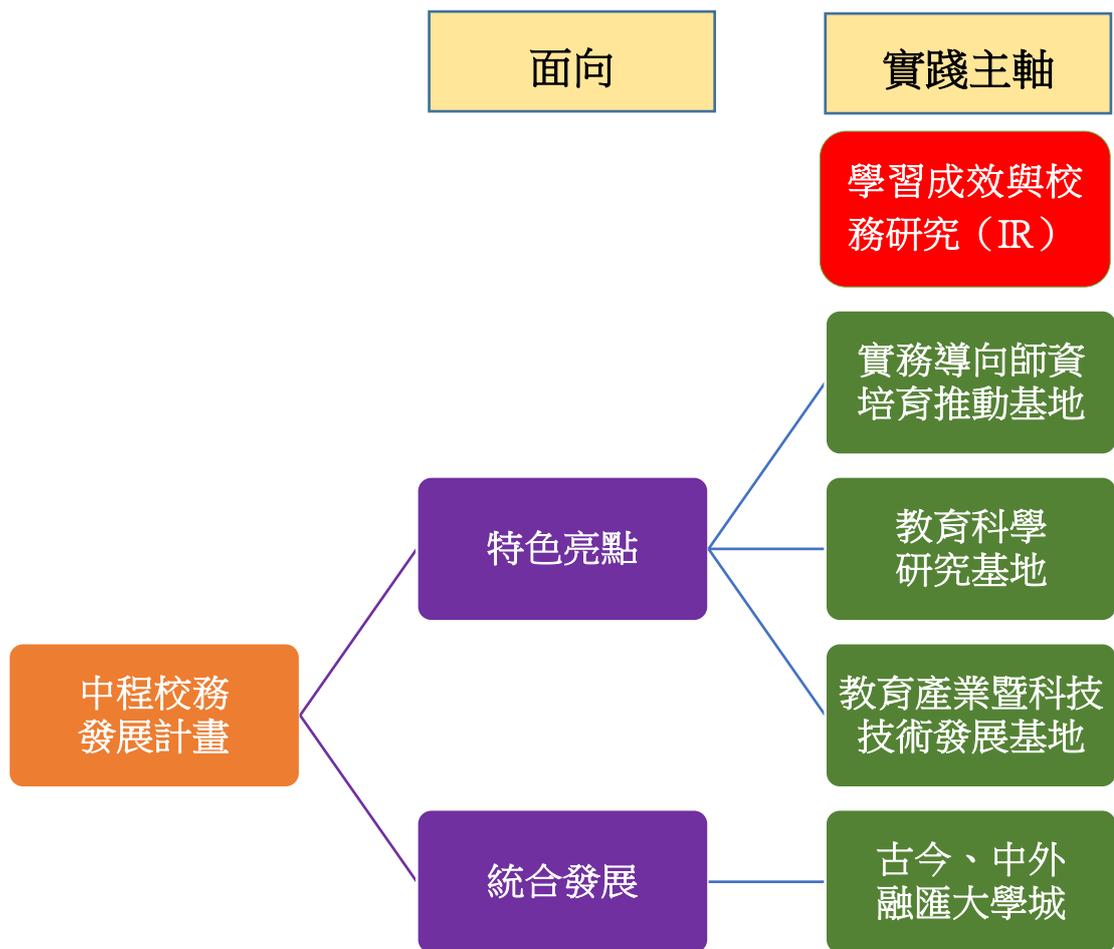


圖 2-3：中程校務發展計畫主結構

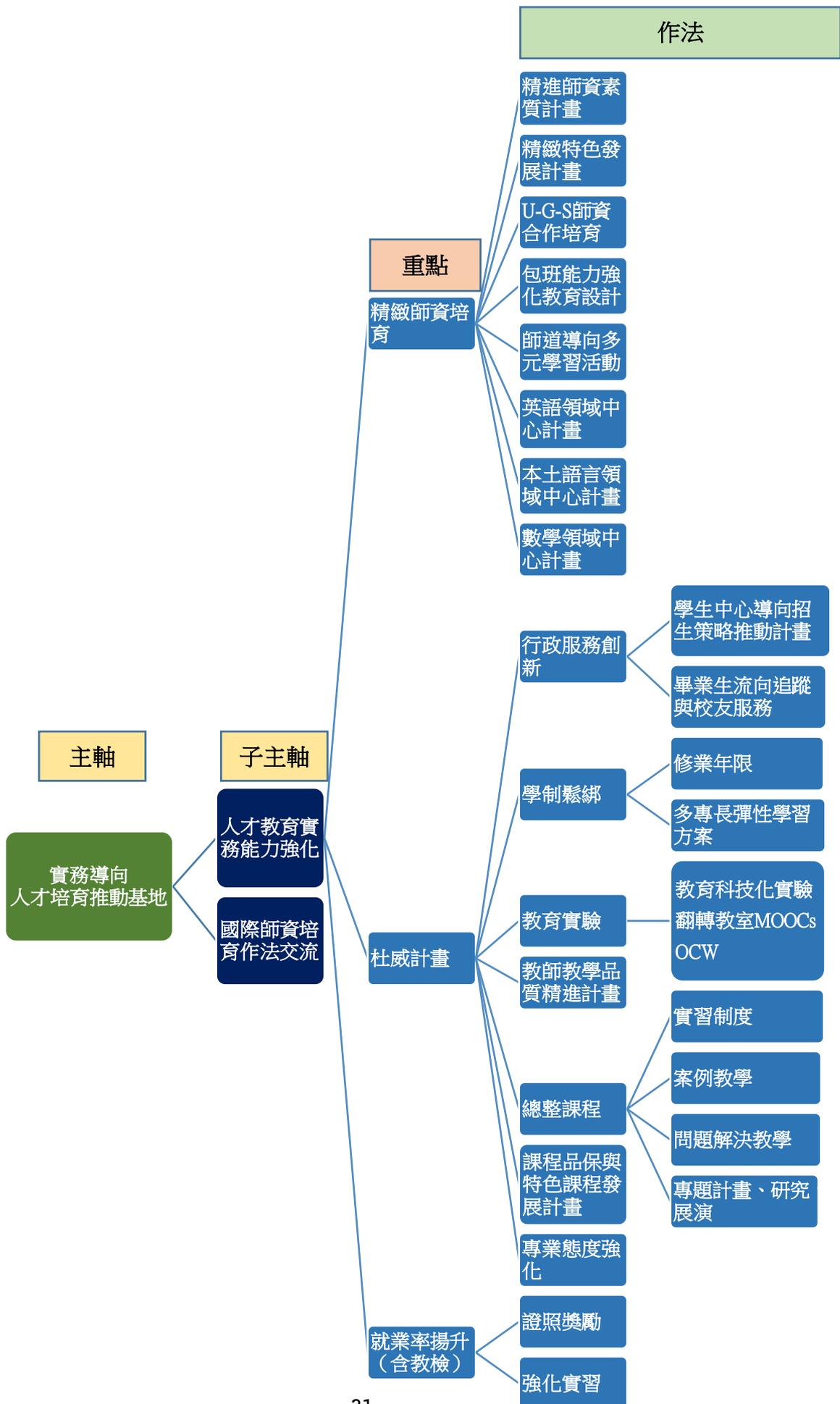


圖 2-4：校務發展－特色亮點－實務導向師資培育推動基地 結構圖

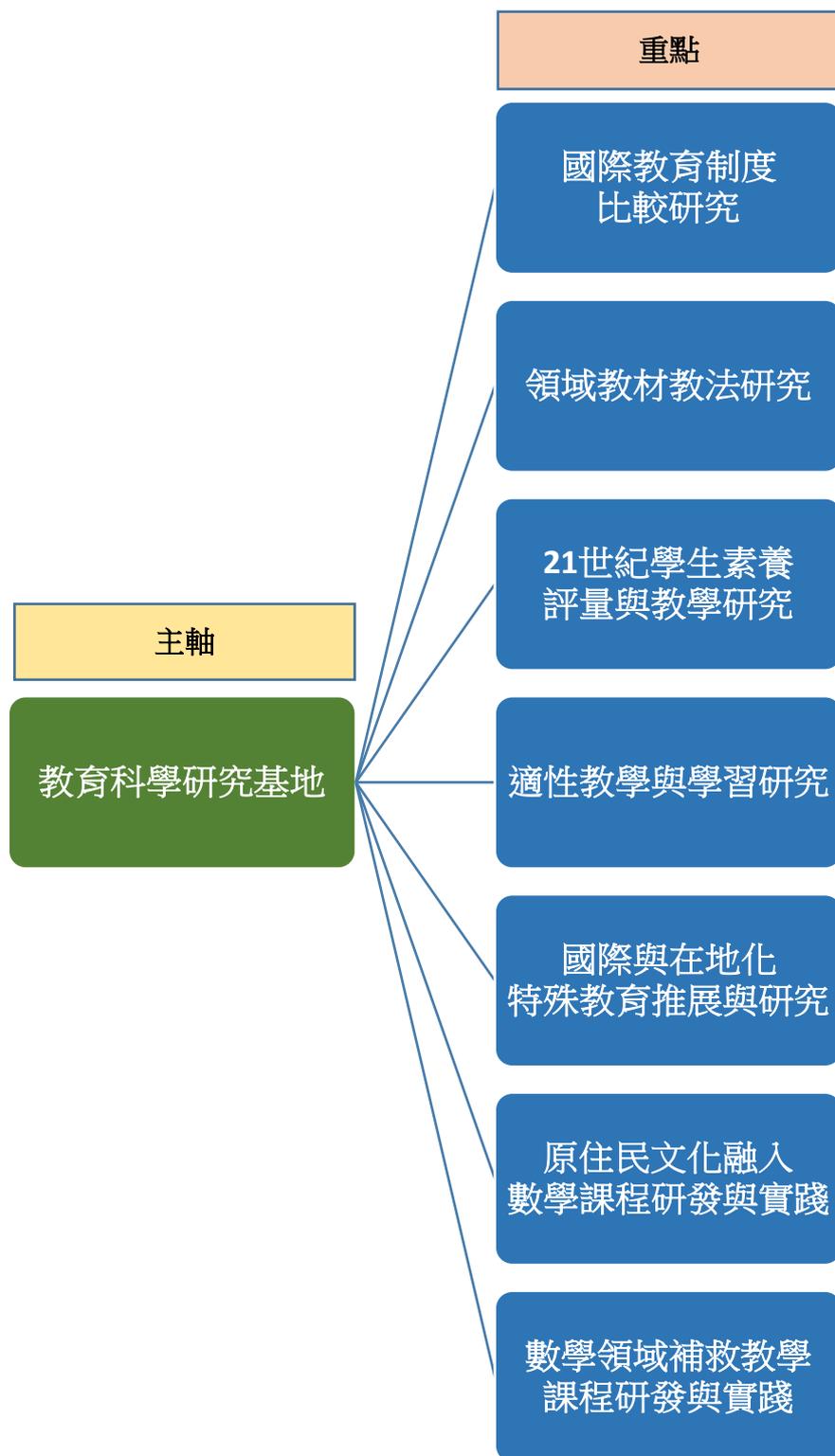


圖 2-5：校務發展－特色亮點－教育科學研究基地 結構圖

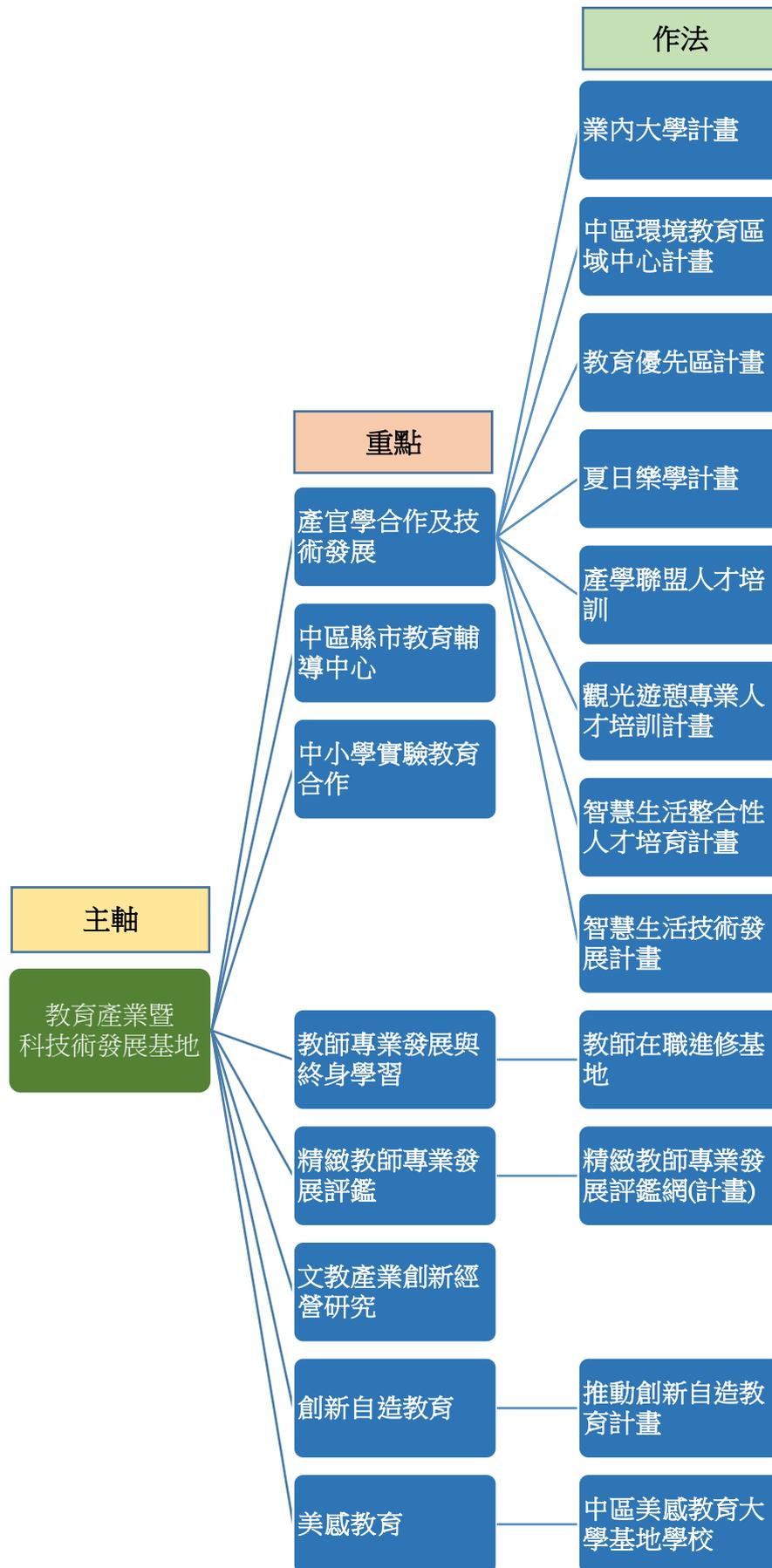


圖 2-6：校務發展－特色亮點－教育產業暨科技發展基地

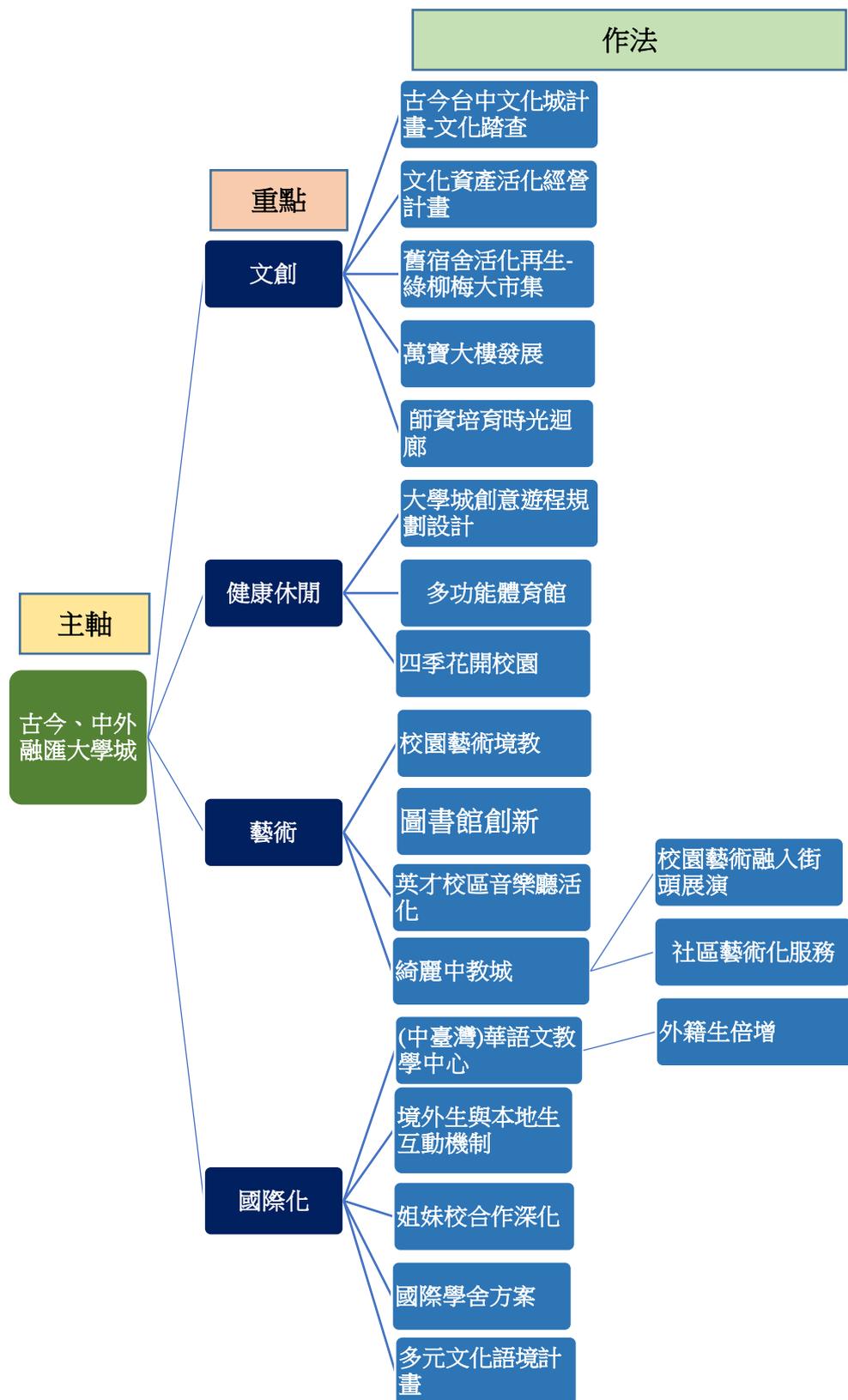


圖 2-7：校務發展－統合發展（大學城）結構圖

第三部分 106-110 學年度中程校務發展計畫內容

本校 106-110 學年度中程校務發展計畫內容歷經計畫團隊進行核心結構撰寫訪談，及 105 年 3 月 22 日、3 月 29 日召開 2 次專案會議討論擬定校務發展計畫構想書內容、核心結構圖及撰寫規劃時程等，復於同年 5 月 3 日會議決議各子計畫項目及各單位撰寫分工事宜，再經彙集各單位撰寫之子計畫而成。嗣並提報 105 學年度第 1 次至第 4 次校務發展委員會討論通過。有關各子計畫項目與執行單位如下表所示。

表 3-1：中程校務發展計畫各計畫項目與執行單位對照表

| 主軸 | 子主軸 | 重點 | 作法（子計畫名稱） | 執行單位 |
|---------------------------------|--------------|---------------------------|-------------------|-------------|
| 學習成效與校務研究（IR） | | | 1-1 學習成效與校務研究（IR） | 教育學院（IR 團隊） |
| 特色亮點 實務導向人才 培育推動基地 | 人才教育實務能力強化 | 精緻師資培育 | 2-1 精進師資素質計畫 | 師培處 |
| | | | 2-2 精緻特色發展計畫 | 師培處 |
| | | | 2-3U-G-S 師資合作培育 | 師培處 |
| | | | 2-4 包班能力強化教育設計 | 師培處 |
| | | | 2-5 師道導向多元學習活動 | 2-5-1 師培處 |
| | | | | 2-5-2 教專學程 |
| | | | 2-6 英語領域中心計畫 | 人文學院(計畫團隊) |
| | | | 2-7 本土語言領域中心計畫 | 人文學院(計畫團隊) |
| | 2-8 數學領域中心計畫 | 理學院（計畫團隊） | | |
| | 杜威計畫 | 2-9 行政服務創新—學生中心導向招生策略推動計畫 | 教務處 | |
| | | 2-10 行政服務創新—畢業生流向追蹤與校友服務 | 師培處 | |
| | | | 各學院（各學系） | |
| | | 2-11 學制鬆綁 | 教務處 | |
| 2-12 教育實驗 | | 2-12-1 教發中心 | | |
| | 2-12-2 通識中心 | | | |
| | 2-12-3 教專學程 | | | |
| 2-13 教師教學品質精進計畫 | 教務處 | | | |

| 主軸 | 子主軸 | 重點 | 作法(子計畫名稱) | 執行單位 |
|-------------------------------|------------------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | | | 2-14 總整課程－實習制度 | 各學院(各學系) |
| | | | 2-15 總整課程－案例教學；問題導向教學；專題計畫、研究、展演及其他 | 教發中心 各學院(各學系) |
| | | | 2-16 課程品保與特色課程發展計畫 | 教務處 |
| | | | 2-17 專業態度強化 | 各學院(各學系) |
| | | 就業率揚升 (含教檢) | 2-18 就業率揚升 | 各學院(各學系) |
| | | | 2-19 就業率揚升－教甄教檢通過率提升 | 師培處 |
| | | | 2-20 就業率揚升－證照獎勵 | 師培處 |
| | | | 2-21 就業率揚升－強化實習 | 師培處 |
| | | 國際師資培育 作法交流 | 2-22 國際師資培育作法交流 | 2-22-1 教育學院(教育學系) |
| | | | | 2-22-2 國研處 |
| | 2-22-3 師培處 | | | |
| | 特色亮點 教育科學研究 研究基地 | | 3-1 國際教育制度比較研究 | 教育學院(教育學系) |
| | | | 3-2 領域教材教法研究 | 領域教材教法研究室 師培處 |
| | | 3-3 21世紀學生素養評量與教學研究 | 教育學院(計畫團隊) | |
| | | 3-4 適性教學與學習研究 | 教育學院(計畫團隊) | |
| | | 3-5 國際與在地化特殊教育推展與研究 | 特殊教育中心 | |
| | | 3-6 原住民文化融入數學課程研發與實踐 | 理學院(數教系－計畫團隊) | |
| | | 3-7 數學領域補救教學課程研發與實踐 | 理學院(數教系－計畫團隊) | |
| 特色亮點 教育產業暨 科技技術發 展基地 | 產官學合作及 技術發展 | 4-1 業內大學計畫 | 管理學院(計畫團隊) | |
| | | 4-2 中區環境教育區域中心計畫 | 理學院(科教系－計畫團隊) | |
| | | 4-3 教育優先區計畫 | 教育學院(教育系－計畫團隊) | |

| 主軸 | 子主軸 | 重點 | 作法 (子計畫名稱) | 執行單位 |
|-------------------------------|------|-------------------|--------------------|------------------------|
| | | | 4-4 夏日樂學計畫 | 師培處 (教研中心) |
| | | | 4-5 產學聯盟人才培訓 | 理學院 |
| | | | 4-6 觀光遊憩專業人才培訓計畫 | 管理學院 (永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程) |
| | | | 4-7 智慧生活整合性人才培育計畫 | 理學院 (數位系—計畫團隊) |
| | | | 4-8 智慧生活技術發展計畫 | 理學院 (資工系—計畫團隊) |
| | | 4-9 中區縣市教育輔導中心 | 師培處 | |
| | | 4-10 中小學實驗教育合作 | 師資培育學系 | |
| | | | 師培處 (教研中心) | |
| | | 教師在職進修基地 | 4-11 教師專業發展與終身學習 | 進修推廣部 |
| | | 精緻教師專業發展評鑑 | 4-12 精緻教師專業發展評鑑網計畫 | 理學院 (資工系—計畫團隊) |
| | | 文教產業創新經營研究 | 4-13 文教產業創新經營研究 | 管理學院 |
| | | 創新自造教育 | 4-14 推動創新自造教育計畫 | 4-14-1 理學院 (計畫團隊) |
| | | | | 4-14-2 人文學院 (計畫團隊) |
| | 美感教育 | 4-15 中區美感教育大學基地學校 | 人文學院、管理學院 (計畫團隊) | |
| 統合發展 古今、中外 融匯大學城 | 文創 | | 5-1 古今台中文化城計畫—文化踏查 | 人文學院 (計畫團隊) |
| | | | 5-2 文化資產活化經營計畫 | 管理學院 (計畫團隊) |
| | | | 5-3 舊宿舍活化再生計畫 | 人文學院、總務處 |
| | | | 5-4 萬寶大樓發展 | 管理學院、人文學院、總務處 |
| | | | 5-5 師資培育時光迴廊 | 師培處 |

| 主軸 | 子主軸 | 重點 | 作法（子計畫名稱） | 執行單位 |
|----|---------------|------------|------------------|-----------------------|
| | | 健康休閒 | 5-6 大學城創意遊程規劃設計 | 管理學院（永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程） |
| | | | 5-7 多功能體育館 | 總務處、體育系 |
| | | | 5-8 四季花開校園 | 總務處 |
| | | 藝術 | 5-9 校園藝術境教 | 總務處、人文學院 |
| | | | 5-10 圖書館創新服務 | 圖書館 |
| | | | 5-11 英才校區音樂廳活化 | 進修推廣部 |
| | | | 5-12 綺麗中教城 | 人文學院 |
| | | 國際化 | 5-13（中臺灣）華語文教學中心 | 進修推廣部（華文中心） |
| | | | 5-14 境外生與本地生互動機制 | 5-13-1 學務處 |
| | | | | 5-13-2 國研處 |
| | | | 5-15 姐妹校合作深化 | 國研處 |
| | | | 5-16 國際學舍方案 | 總務處、國研處、人文學院、管理學院 |
| | 5-17 多元文化語境計畫 | 人文學院(計畫團隊) | | |
| | | 檔案管理 | 5-18 檔案管理深化 | 總務處 |

上述各項子計畫之經費來源途徑主要包括：目前已受補助計畫、預計向外申請經費（政府機構補助或委辦）、產學合作校外經費、單位本有經費預算及校內編列預算等。如屬由校外經費挹注之子計畫，將由執行單位逕向校外爭取計畫及經費補助；如屬於校內編列預算支應者，將於每年預算編列會議時，討論決議核撥之項目及額度。

本校未來將每年定期追蹤本中程計畫各項子計畫辦理情形，並檢核各年度預期目標與執行成效，必要時適時檢討調整相關計畫，以落實 PDCA 管理循環原則，透過規劃執行檢核改善之循環，達成本校中程校務發展計畫之目標與成效。

| 問題面向 | 1. 中程計畫整體方面 | | |
|-------|-------------|--|--|
| 審查人 | 編號 | 審查意見 | 本校辦理情形說明 |
| 林明地教授 | 1-1 | 為使學校校務發展計畫能呈現一個持續（或永續）發展的軌跡，建議針對前一期之中程校務發展計畫進行簡要的陳述或檢討。 | 依據委員建議修正。 |
| | 1-2 | 本中程校務發展計畫建議加入績效評估機制。 | 依據委員建議修正。 |
| | 1-3 | 建議可以列出一個整體的經費規劃，或許可以從目前各中程校務發展計畫所指出之經費來源加以彙整，並從經費來源加以分析，以呈現 106-110 學年度經費籌措策略之擬訂。 | 本中程計畫中已受補助或預計向外爭取經費之計畫，將依規畫向外申請經費挹注。校內經費支應之計畫，將由預算會議討論補助之項目及額度。 |
| | 1-4 | 不知有無硬體建築或儀器設備之規劃？ | 硬體建築與儀器設備之規畫，已併入各計畫撰寫。 |
| | 1-5 | 本中程校務發展計畫能以「永續發展」為學校理念，如此可讓本中程校務發展計畫重視學校教育事業，學校經費與學校資源及學校環境之永續發展。 | 感謝委員肯定。 |
| | 1-6 | 本中程校務發展計畫所列之各個計畫，均為校務發展的重要內容，若能確實落實，持續檢討修正，必能為臺中教育大學帶來持續發展與創新進步的助力。 | 感謝委員肯定。 |
| 李隆盛校長 | 1-7 | 本計畫共 642 頁，篇幅太大，容易失焦。宜縮減為 200 頁以內，且增多呈現全校統合部分，再呈現各單位該如何分進合擊。各單位含一級行政單位和學院即可（各系細部計畫宜責由學院統籌和列管）。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依委員建議，修正目標與實踐主軸及各項重點工作對應關係及圖表。 2. 為兼顧計畫之規畫詳盡度及可行性，目前採詳案撰寫方式。未來計畫列管統籌部分，將於相關會議進行進一步討論與設計。 |

| | | | |
|-------------|-------------------------|---|---|
| | 1-7 | 由於內外環境變動速度加快，5年已是長程。本計畫宜改稱中長程校務發展計畫，5年中：5年是長程、3年是中程、1年是短程。愈短程的分年目標和指標宜愈精細。 | 查行政院所屬各機關中長程個案計畫編審要點規定，行政院所屬各機關之中長程個案計畫，係指期程二年以上，並依據行政院施政重點、國家發展長期展望、中程國家發展計畫、各機關中程施政計畫及其他重要施政事項所擬訂者。又查國家發展委員會訂定之行政院所屬各機關中程施政計畫，歷年來均以四年為期，係配合總統任期所致。 因此，本校所訂5年期之計畫，稱之為「中長程計畫」，似無不妥，建請由校發會逕行決議。 |
| | 1-9 | 本計畫宜更強化在「校—院—系」和「目標—策略—行動」等向度綱舉目張和環環相扣的程度。 | 依據委員建議修正。 |
| 問題面向 | 2. 第一部分、本校核心價值方面 | | |
| 審查人 | 編號 | 審查意見 | 本校辦理情形說明 |
| 林明地教授 | 2-1 | 1. 以「地區第一、國內一流、國際知名」的教育專業特色大學為學校願景，努力方向明確，惟建議是否在國內與國際之間考量東亞、南亞等區域發展之願景，以展現這幾年可以努力的方向。 | 經查計畫內容之「特色亮點—教育科學研究基地」中已有「國際教育制度比較研究」、「國際與在地化特殊教育推展與研究」等子計畫；於「統合發展—古今、中外融匯大學城」中，有「中臺灣華語文教學中心」、「境外生與本地生互動機制」、「姐妹校合作深化」、「國際學舍方案」、「多元文化語境計畫」等子計畫，均已涉及國際交流，並未局限於某區域。 |
| | 2-2 | 2. 建設學校為一所師資培育與專業特色領域雙軌並行之大學，與一所「師資培育」及「專門人才培育」之意涵(P.2)是否完全一致，建議再全文檢視。 | 依據委員建議修正。 |

| | | |
|-----|--|---|
| 2-3 | 學校之自我定位為「以師資培育為根本，以新興專業為特色」；學校教育目標為「專業典範、優質卓越、變革創新」，建設學校成為一所兼具師資培育與專業特色領域雙軌並行之文理型大學。此定位及努力目標明確、重要，且能與學校歷史及核心價值相契合，兼具文化傳承及前瞻發展。 | 感謝委員肯定。 |
| 2-4 | 3. 本中程校務發展計畫所列之學校定位、願景、理念、目標、校訓及學生核心能力與基本素養個別來看均相當重要，且具發展性，但因個別敘述，較難見其彼此之關係，建議先論述其彼此之位階、關連性、彼此支援性及其與各中程計畫之關連，特別是與 P. 25-26 有關中程計畫之理念發展之關連。 | 依據委員建議修正。 |
| 2-5 | 4. P. 27 在學校 SWOT 分析後卻指出「諸多主客觀因素皆對國內高等教育發展形成考驗」，以及「但本校亦有許多發展之優勢條件」，而未針對學校 SWOT 分析後之整體評估，或指出學校行動方向。而且學校「許多發展之優勢條件」為何不列入 SWOT 分析中？ | 依據委員建議修正。 |
| 2-6 | 5. 所列之姐妹校數量相當多，建議針對實質交流之程度略加分析，並適度融入相關中程計畫撰擬之計畫目標、施行策略及績效指標中。 | 經查「統合發展-中今中外融匯大學城」5-15 姐妹校合作深化之子計畫已提及與姐妹校之深化合作交流作法及績效指標等。 |
| 2-7 | P. 15 至 P. 23 有關 100 年至 104 年之學生表現相當優異，建議略 | 業依李隆盛委員建議修正，將原版 P7-24 各項績效表 |

| | | | |
|-------------|-----------------------|--|--------------------------------|
| | | 為分析，並適度做為相關中程計畫之規劃基礎，以求進步；或列入計畫目標、施行策略及績效指標中。 | 現等移為附錄。 |
| 李隆盛校長 | 2-8 | 1. 本計畫第 26-27 頁 SWOT 分析宜更強化由現況要達成願景和目標的 S、W、O、T 各為何，再規劃要極大化 SO 和極小化 WT 的策略為何。所以，宜呈現在「計畫目標」之後。 | 依據委員建議修正。 |
| | 2-9 | 本計畫宜以呈現學校五年內願景、目標、指標、策略和其所需資源及品質管理(PDCA)機制為重點，細項(如第 7-24 頁成果頂多放在附錄)無須呈現。 | 依委員建議修正，將原版 P7-24 各項績效表現等移為附錄。 |
| 鄭英耀校長 | 2-10 | 本校為一具百年師資培育傳統之典範學校，於 2005 年升格改制為「國立臺中教育大學」，學校自我定位為「以師資培育為根本，以新興專業為特色」，其願景為邁向以教育為本之「地區第一、國內一流、國際知名」的教育專業特色大學。基本上，本校之自我定位、教育目標，以及願景之設定相當符合設校之初衷，並同時能符合當前國際思潮對大學之角色功能的期待，亦即大學教育之功能除在專門學術之研究，更需善盡區域產業發展與人才培育，這些年來，臺中教育大學一直有相當創新的做法與亮麗的表現，應予肯定。 | 感謝委員肯定。 |
| 問題面向 | 3. 第二部分、主軸發展方面 | | |
| 審查人 | 編號 | 審查意見 | 本校辦理情形說明 |
| 林明地教授 | 3-1 | P31 至 P33，P35 至 P39 之圖的順序編號有誤，建議整體檢視本中程發展計畫之各項圖表內容及其順序。 | 依據委員建議修正。 |
| | 3-2 | 本中程校務發展計畫總目標包括：發展實務導向人才培育體系、精進教育科學領域研究質量、促進教育產業產學合作發展，以及構築多元特色區域共榮大學城等，並呈現其實踐主軸，兼 | 感謝委員肯定。 |

| | | | |
|-------------|-------------------------|---|-----------------|
| | | 顧特色亮點及統合發展，加上學習成效及校務研究為基礎，有助於學校努力方向之決策與發展。 | |
| | 3-3 | 從 P44 頁開始，各個計畫能與中程校務發展計畫總目標：發展實務導向人才培育體系、精進教育科學領域研究質量、促進教育產業產學合作發展，以及構築多元特色區域共榮大學城等，相契合。 | 感謝委員肯定。 |
| 李隆盛校長校長 | 3-4 | 本計畫第 31-32 頁圖 2、3 和第 35 頁圖 1 宜統整，使更諧和。圖表編碼亦宜調順。 | 依據委員建議修正。 |
| 鄭英耀校長 | 3-5 | 本校規劃之中程校務發展計畫主結構如圖一（P35），包含「特色亮點」、「統合發展」二大面向，「實務導向師資培育推動基地」、「教育科學研究基地」、「教育產業暨科技技術發展基地」與「古今、中外融匯大學城」四項主軸，期能創造 25 項預期之效益（p32-33），並能就各項主軸提出重點工作與具體作法及主事單位，顯示本校團隊之用心和投入，已然為行動團隊，對未來學校校務之推動和社會實質影響力，應可期待，亦應肯定。 | 感謝委員肯定。 |
| 問題面向 | 4. 第三部分、中程計畫內容方面 | | |
| 審查人 | 編號 | 審查意見 | 本校辦理情形說明 |
| 林明地教授 | 4-1 | 1. P40 主軸 IR 重點 1-1 並未列出做法。其餘部分重點亦未列出，建議再予以檢視。 | 依據委員建議修正。 |
| | 4-2 | 部分文字是否有缺、漏、錯、多字或重複，建議再予檢視。例如 P44「校務研究研究中心」，P46「本計畫之三兩年目標分別如下：」「（二）第二年：分析教與學歷程數據並校務發展決策參考」。P.167「修正通貴本校...」。P296 與 P281 有關 capstone course 之敘述。 | 依據委員建議修正。 |
| | 4-3 | 部分參考文獻同一年有二筆者宜予以區別（例如，a. b...），如 P45 AAIR, 2015。 | 依據委員建議修正。 |

| | | | |
|---------|------|--|---|
| | 4-4 | 部分計畫敘寫方式類似個人計畫，宜調整為學校中程校務發展計畫，例如 P45 研究者也以學校代表身分… | 依據委員建議修正。 |
| | 4-5 | P50 Team 是否 Together, Eager, Active 及 Normal 之縮寫？ | P50 Team 即為 Together, Eager, Active 及 Normal 之縮寫 |
| | 4-6 | P53 至 P57 績效指標之可再細分指標內容及數量(特別是針對量的指標)，以求明確。其餘各計畫亦是。 | 目前各子計畫之績效指標均已列出質化與量化指標，後續逐年檢討修正時，再檢討依委員建議修正。 |
| | 4-7 | 本中程校務發展計畫能以圖表呈現中程校務發展計畫之主軸、重點、做法，預期效益及主要推動單位(目前在 P.40-P.43 為撰寫單位，好像就是主要推動單位)，有助於內外部成員之理解及溝通、協調，以及統整工作之進行與改進。 | 感謝委員肯定。 |
| | 4-8 | P40 至 P43 中程校務發展計畫主軸、重點等之對照表有助於整體計畫全貌之呈現，以及各計畫彼此關係之彰顯。 | 感謝委員肯定。 |
| | 4-9 | P40 至 P43 所列各計畫之做法(包括大計畫及次計畫)，均為本中程校務發展計畫主軸之重要計畫，對於計畫目標之達成有所助益。 | 感謝委員肯定。 |
| | 4-10 | 從 P44 頁開始，各計畫內容之撰擬均包括計畫背景簡述、目標、施行策略、預期效益、績效指標及經費來源，能展現各個計畫之重要內容。 | 感謝委員肯定。 |
| 李隆盛校長校長 | 4-11 | 本計畫第 40-43 頁：最左欄宜標舉第 31 頁的「計畫目標」(而非「主軸」)、並在此等大目標下須有分層的中小細目標和分管考指標；「作法」中各項計畫宜定位為行動方案，不宜和「就業率揚升」等目標並列；「撰寫單位」宜轉化為主辦(或執行)單位。 | 1. 依委員建議修正。新增左欄「主軸」並填入對應內容，「撰寫單位」改為「執行單位」。 2. 管考指標內容已詳述於各子計畫中。 |
| 鄭英耀校長 | 4-12 | 依據學習成效與校務研究(IR)(詳見 P44~47)，本校擬以兩年時間規劃學校之校務研究資料庫分析學習歷程數據，提供校務發展與教師教學改進之參考，基本上，這樣的構想是適當的， | 本校中程校務發展計畫之研訂，乃由本校一級行政單位與四大學院進行主架構之討論研議，再經邀集行政與學術主管召開專案會議討論及確立分工事宜，並由 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>但就時間向度而言，是指本中程計畫之擬訂，是根據經驗法則而來嗎?易言之，本中程計畫之結構與具體作法，有多少是依據 IR 的科學證據而擬訂，包含學生特質、教師之研究、教學、學生之學習表現、研發能量與人才培育、產業發展之關聯，也許在每一個系所擬執行之每一個計畫背景簡述，可以納入過去已有之 IR 資料之分析，做為未來發展擬訂之基礎，如此，KPI 之目標設定就更具體可行了，供參卓!</p> | <p>各學系與各行政單位依據主架構，衡量其各自特色與相關數據研究提出對應方案，以使本計畫兼顧主軸的統整性與特色突顯，同時使各學系單位保持參與度與主動性。</p> |
|--|--|--|