

國立臺中教育大學

105 學年度第 1 次校務發展委員會議程



日期：105 年 10 月 4 日(星期二)

時間：上午 10 時整

地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

承辦單位：秘書室

聯絡人：黃淑惠 (分機 3370)

國立臺中教育大學 105 學年度第 1 次校務發展委員會

會議議程

開會時間：105 年 10 月 4 日(星期二)上午 10 時 00 分

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主持人：王校長如哲

出席者：如簽到名冊

壹、主席致詞

貳、報告事項

一、宣讀及確認 104 學年度第 4 次校務發展委員會議紀錄……………P3

裁示：

二、校務發展委員會決定或指示未辦結事項檢查情形彙整表，報請鑒察…P7

裁示：

參、討論事項

提案一：有關本校 107 學年度擬申請增設「永續觀光暨遊憩管理學士學位學程」案，
提請討論。(提案單位：教務處)……………P11

提案二：有關本校 107 學年度擬申請增設「台灣語文學系碩士班」案，提請
討論。(提案單位：教務處)……………P31

提案三：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿，提請審議。(提
案單位：秘書室)……………P85

肆、臨時動議

國立臺中教育大學 104 學年度第 4 次校務發展委員會

會議紀錄

開會時間：105 年 5 月 17 日(星期二)上午 10 時 00 分

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主持人：王校長如哲

出席者：如簽到名冊

記錄：黃淑惠

壹、主席致詞

貳、報告事項

一、宣讀及確認 104 學年度第 3 次校務發展委員會議紀錄

裁示：同意備查。

二、校務發展委員會決定或指示未辦結事項檢查情形彙整表，報請鑒察

裁示：

一、同意備查。

二、請總務處就學校整體校園景觀規劃事宜提案至「校園規劃小組」討論，並將討論結果提送校發會。

參、討論事項

提案一：經查本校經管國有土地平和段 0002-0001 地號為道路用地，擬移撥至台中市政府，提請討論。(提案單位：總務處)

說明：

一、邇來學校周邊無遮簷人行道退縮地，因路樹地根竄破地磚恐造成路人的安全及行道樹定期修剪等問題；另今年初民眾停車於民權路邊合法停車格，遭行道樹斷裂樹枝意外砸中，造成民眾財產損害，依國賠法向市府及本校請求國賠，為釐清相關權責，爰辦理本校校地邊界土地鑑界事宜，本案業經台中市中山地政事務所實地測量標示界點，除民生路至五權路之人行道(後壠子段地號 0392-0008)所

有權登記為臺灣省臺中農，其餘各校區外圍人行道皆為本校轄管國有土地。

- 二、經鑑界本校管理國有地—平和段 0002-0001 地號，使用分區為道路用地，地政人員實地測量標示點位於民權路慢機車道上(詳如附件)，臺中市政府於該道路上規劃停車格(共計 25 格)並收取費用；依據各機關經管國有公用被佔用不動產處理原則第 2 點第 2 項略以，管理機關已無公用需要且非其主管目的事業需用者，應通知占用機關依法辦理撥用，爰依管用合一原則擬將該道路用地移撥由臺中市政府管理維護，提請審議。

決 議：緩議，暫不移撥。

提案二：有關本校文創學系事業經營管理碩士班與高等教育經營管理碩士學位學程擬申請 106 學年度整併更名，經教育部承辦人電郵回復須變更程序案，提請 討論。(提案單位：教務處)

說 明：

- 一、查本校「申請增設及調整院系所班組學位學程計畫審核辦法」第 2 條規定，院、系、所、學位學程申請新設或調整為學術單位之權責，並應於完成院、系(所、學位學程)會議審議後，送教務處彙整再據以提送校務發展委員會、校務會議審議及提報教育部審核，先予敘明。
- 二、查本校文創學系事業經營管理碩士班與高等教育經營管理碩士學位學程申請 106 學年度整併更名為「文教事業管理研究所」案，業經本校 104 學年度第 3 次校務發展委員會議以及 104 學年度第 4 次校務會議審議通過在案(附件一)。原擬依教育部規定時程，併同本校 106 學年度招生名額總量規劃陳報教育部審核。
- 三、教務處於 105 年 4 月 22 日參加教育部「106 學年度大學總量提報作業說明會」，會中教育部總量提報系統於院系所學位學程之整併調整填報部分，不支援單一碩士班與學位學程整併之填報，故無法就旨揭之整併更名案提報教育部審核。為求謹慎，教務處與會人員於會後向教育部高教司大學招生及助學科科長提出本校旨揭規定之

整併更名案，科長表示需再與副司長討論後電話回覆本校。

- 四、教育部高教司大學招生及助學科承辦人卓小姐於 105 年 4 月 29 日電子郵件回復：「貴校規劃文創學系碩士班和高等教育經營管理碩士學位學程合併事宜程序如下--申請停招：文創學系碩士班、高等教育經營管理碩士學位學程、申請新增：上開碩士班及學位學程合併後之獨立研究所」(附件二)，教務處並於 105 年 5 月 3 日再次電話連繫教育部卓小姐，卓小姐表示「整併案為院、系、所、學位學程之學術單位整併」。
- 五、查管理學院於 105 年 5 月 11 日召開「管理學院高教學程與文創事經班調整溝通研商會議紀錄」，此會議決議「一、本案業經本校校發會及校務會議審查通過，不宜僅由行政簽呈方式不執行校務會議決議，建請教務處另行召開會議並由相關學程及老師參與會議。二、如為單純技術層面問題，建請教育部總量提報系統是否可進行修正或專案處理。」(附件三)
- 六、依本校「申請增設及調整院系所班組學位學程計畫審核辦法」之規定，院、系、所、學位學程申請新設或調整為學術單位(管理學院)之專業權責，教務處僅作行政作業，無權召開會議協調。故有關前開管理學院召開會議之決議事項一乙節，擬請管理學院就教育部 105 年 4 月 29 日電子郵件所提之調整規劃程序(如說明四，附件二)於院內自行召開會議討論(會議紀錄影本送教務處)後，並依系所調整申請計畫程序(通過系、所、學位學程會議、院務會議、校務發展委員會會議、校務會議)辦理，因作業時程緊急(陳報教育部期限為 5 月 31 日)，請儘速辦理。
- 七、另管理文創學系事業經營管理碩士班與高等教育經營管理碩士學位學程擬申請 106 學年度整併更名案，業經校務會議審議通過，惟與教育部回覆之調整規劃程序不同，應如何辦理，請討論。
- 八、另說明三及說明四已敘明教務處向教育部溝通總量系統修改之內容及過程，惟依教育部電子郵件及電話聯繫回覆內容，係屬作業規範，且經教育部審慎回應，非屬總量系統設計問題，教務處擬不另

案再向教育部提出總量系統修正之需求。

- 九、依教育部「106 學年度增設調整院系所學位學程及招生名額總量提報作業系統操作手冊」之規定，各校應確認總量提報系統填報資料與報部資料為同一版本，教育部核定作業將以總量提報系統填報資料為主，併予敘明。

決 議：

- 一、仍依本校 105 年 3 月 22 日校務會議決議，向教育部提出申請 106 學年度整併更名案；因教育部總量提報系統不能支援本校填報單一碩士班與學位學程整併更名，請於報教育部函予以敘明。
- 二、請安排時間至教育部高教司溝通本案。
- 三、請管理學院就院整體實體化、系（所、學程）運作及師生員額等規劃研議整體發展策略方向。

肆、臨時動議（無）

散會：中午 12 時 10 分

貳、報告事項

案由：校務發展委員會決議或裁示未辦結事項檢查情形彙整表一案，報請鑒察。

說明：

- 一、 本次檢查結果，列管案件共 6 案，業請各承辦單位填復辦理情形，並經彙整完竣如後。
- 二、 各相關單位所辦案件，建議繼續列管者計 3 案，解除列管者計 3 案。

裁示：

國立臺中教育大學

校務發展委員會決議或裁示未辦結事項檢查情形彙整表

105.10.4

編號	會議決定或指示事項	辦理情形	承辦單位	解除列管或繼續列管
1 (104.3.10 103 學年度 第 6 次)	<p>報告事項 本校英才樓空間分配情形報告 (報告單位：教務處)</p> <p>裁示： 三、對外招租之場地，請儘速確定，以利招租作業。 (其餘各項裁示於歷次會議已解除列管)</p>	英才樓 R102 空間出租案，業於 7 月 5 日完成公開標租及評選會議並於 11 日訂定契約。	總務處	解除列管
2 (104.10.6 104 學年度 第 1 次) (105.3.15 104 學年度 第 3 次)	<p>臨時提案三 案由：為配合「風雨操場新建工程」擬拆民生路教職員眷舍案，提請討論。(提案單位：總務處)</p> <p>決議：採方案一辦理，其餘眷舍區請加強活化運用。</p> <p>校長裁示： 民生路舊眷舍內部空間同意提供顏名宏老師之專案計畫使用，但外部及整體規劃利用方面，請總務處仍朝活化利用方向推動，以帶動長遠發展。</p>	有關民生路眷舍外部及圍牆活化利用，已配合原計畫名稱「風雨操場新建工程」現更名為「多功能教學展演暨運動球場工程」及顏名宏老師之專案計畫辦公室工程整體統籌規劃，包含周邊環境綠美化事宜。	總務處	解除列管

<p>3 (104.12.8 104 學年度 第 2 次)</p>	<p>提案一 案由：為成立「特色大學計畫撰寫小組」乙案，提請討論。(提案單位：秘書室) 決議： 一、照案通過。 二、請各學院及各處室配合本撰寫小組共同辦理本校未來整體發展規劃事宜。 三、請撰寫小組於辦理時，可透過焦點團體訪談，蒐集各單位或互動關係人之意見。</p>	<p>本撰寫小組業已彙集各單位及各系撰寫之計畫內容，完成本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿，並提報本次大會審議。</p>	<p>秘書室</p>	<p>解除 列管</p>
<p>4 (105.3.15 104 學年度 第 3 次)</p>	<p>提案一 案由：有關文化創意產業設計營運學系事業經營管理碩士班與高等教育經營管理碩士學位學程整併更名為「文教事業管理研究所」案，提請討論。(提案單位：教務處) 決議：同意整併更名。計畫書內容請再檢視修正後，提送校務會議審議。</p>	<p>1. 計畫書提送 105 年 3 月 22 日 104 學年度第 4 次校務會議審議通過；另於 105 年 5 月 31 日以臺中大學教字第 1050460120 號函向教育部提出申請。 2. 本案經教育部 105 年 8 月 1 日臺教高(四)字第 1050104624G 號函回復：「因學系設碩士班、碩士學位學程及獨立研究所係屬不同教學單位，非屬整併更名，請申請增設獨立研究所並配合停招現有之學系碩士班及碩士學位學程」。</p>	<p>教務處</p>	<p>解除 列管</p>
<p>5 (105.5.17 104 學年度 第 4 次)</p>	<p>校長裁示： 請總務處就學校整體校園景觀規劃事宜提案至「校園規劃小組」討論，並將討論結果提送校發會。</p>	<p>已委託技術服務廠商規劃中，預定年底前完成討論，送校發會備查。</p>	<p>總務處</p>	<p>繼續 列管</p>

<p>6 (105.5.17 104 學年度 第 4 次)</p>	<p>提案二： 案由：有關本校文創學系事業經營管理碩士班與高等教育經營管理碩士學位學程擬申請 106 學年度整併更名，經教育部承辦人電郵回復須變更程序案，提請 討論。(提案單位：教務處)</p> <p>決議：</p> <p>一、仍依本校 105 年 3 月 22 日校務會議決議，向教育部提出申請 106 學年度整併更名案；因教育部總量提報系統不能支援本校填報單一碩士班與學位學程整併更名，請於報教育部函予以敘明。</p> <p>二、請安排時間至教育部高教司溝通本案。</p> <p>三、請管理學院就院整體實體化、系（所、學程）運作及師生員額等規劃研議整體發展策略方向。</p>	<p>教務處：</p> <p>1. 計畫書於 105 年 5 月 31 日以臺中大學教字第 1050460120 號函向教育部提出申請。</p> <p>2. 本案經教育部 105 年 8 月 1 日臺教高（四）字第 1050104624G 號函回復：「因學系設碩士班、碩士學位學程及獨立研究所係屬不同教學單位，非屬整併更名，請申請增設獨立研究所並配合停招現有之學系碩士班及碩士學位學程」。</p> <p>管理學院：</p> <p>依本院整體運作及未來發展需要，將以三系三所為本院發展藍圖。依前項發展藍圖，已提出 107 學年度永續觀光與遊憩管理學士學位學程增設案。</p>	<p>教務處 管理學院</p>	<p>解除 列管</p>
---	--	--	-----------------------------------	------------------

國立臺中教育大學 105 學年度第 1 次校務發展委員會 提案一

提案單位：教務處

案由：有關本校 107 學年度擬申請增設「永續觀光暨遊憩管理學士學位學程」案，提請討論。

說明：

- 一、本案計畫書（如附件 1）業經 105 年 8 月 25 永續觀光暨遊憩管理學士學位學程 105 學年第 1 次學位學程事務會議及 105 年 9 月 6 日管理學院 105 學年第 1 學期第 1 次院務會議審議通過。
- 二、依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 4 條第 1 項規定，申請增設學士學位學程，應符合教育部所定之師資條件等規定。
- 三、復依本校「申請增設及調整院系所班組學位學程計畫審核辦法」第四條及第五條規定，各相關單位應就計畫書內有關師資、圖書及儀器設備、空間規畫等進行審查並提供意見，由教務處彙整後送校發會審議。
- 四、教務處彙整各單位意見如下表：

項目	教育部規定(及計畫書內容)	現況
學生員額	法規要件： 新設學士班招生名額以 45 名為限。另依公私立大學增設調整院系所學位學程及招生名額總量提報規定，新設學士班招生名額應由既有學士班招生名額總量內調整。 計畫內容： 擬招生名額 35 名。	教務處註冊組： 1.本校日間學制學士班計有 17 班，招生名額總量為 766 名。 2.依本校 100 學年度第 4 次校務發展會議決議「...擬新增設班別時，其招生名額由提案單位自行協調..」，故新增設班別申請計畫書表格「招生名額來源」欄位應明確填寫，惟申請單位未提出明確招生名額來源，請補正。
師資結構	法規要件： 申請時專任師資及系所支援之專任師資合計，應達十五人以上。專任講師比率，應低於百分之三十。 計畫內容： 現有支援系所專任師資 15 員，其中副教授以上者 12 員，助理教授以上者 3 員。	人事室： 1.本校依教育部頒佈之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定，訂定各單位教師員額配置基準如下：學系置七名員額；獨立研究所置五名員額；學位學程置三名員額。 2.查本校教師員額最高得進用 249 人，截至 105 年 8 月 1 日共計進用 198 人（含 3 位校務基金進用教學人員），永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程 105 學年度第 1 學期現有教師人數 4 人。 3.永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程如增設永續觀光暨遊憩管理學士學位學程擬以校內師資支援教學，敬表同意。
空間	計畫內容： 空間規劃如計畫書 16 頁空間規劃表。	總務處： 有關空間規劃部分，由現有系所空間自行調整，予以尊重。 教務處課務組： 俟申請通過後，再提本校教學研究空間規劃小組會議討論。
圖儀設備	計畫內容： 如計畫書第 16 頁。	圖書館採編組： 中文圖書 20,389 冊，外文圖書 8,569 冊（103、104 學年度分別增購觀光類圖書 697 冊、791 冊）。 圖書館參考服務組： 1.中文期刊 15 種、西文期刊 6 種，共 21 種。 2.103、104 學年度期刊總數分別為 82 種、77 種。
課程規劃	計畫內容： 課程規劃如計畫書第 9 至 12 頁。	教務處課務組： 必修課程規劃 60 學分，已超過專門課程 50%（以畢業 128 學分，扣除 28 學分通識課程後計算），建議修正必修課程學分數。

決議：

107 學年度國立臺中教育大學申請調整院、系、所、學位學程計畫書格式

※各項資料應詳實填報，如經查提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部將依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，駁回其院、系、所、學位學程增設調整申請案，並追究相關責任。

第一部份、摘要表

*本表為計畫書首頁

國立臺中教育大學 107 學年度申請增設學士班計畫書						
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 增設 <input type="checkbox"/> 整併 <input type="checkbox"/> 整併並更名 <input type="checkbox"/> 更名 如係調整案是否涉及領域變更： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否			班別 <input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩士在職專班 <input type="checkbox"/> 博士班		
	申請案名 ¹ (請依註 1 體例填報) (應包括系所內之所有班別名稱) 中文名稱：永續觀光與遊憩管理學士學位學程 英文名稱：Bachelor Program of Sustainable Tourism and Recreation Management <input type="checkbox"/> 全英語授課					
曾經申請年度： <input type="checkbox"/> 106 學年度 <input type="checkbox"/> 105 學年度 <input type="checkbox"/> 104 學年度 <input type="checkbox"/> 曾於__學年度申請 <input checked="" type="checkbox"/> 未曾申請						
授予學位名稱 中文名稱：管理學士 英文名稱：Bachelor of Management						
所屬學類 8102 觀光休閒學類						
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程	名稱	設立學年度	現有學生數(104 學年度)			
			大學	碩士	博士	小計
碩士學位學程	永續觀光與遊憩管理碩士學位學程	97		35		
國內設有本學系博(碩)士班相關系所學位學程學校	1. 國立東華大學觀光暨休閒遊憩學系 2. 國立暨南國際大學觀光休閒與餐旅管理學系 3. 國立中興大學景觀與遊憩學位學程					
招生管道	繁星推薦、個人申請、考試入學分發					
招生名額來源及擬招生名額	本校招生名額協調會議 擬招 35 位					
公開校內既有系所畢業生就業情形	學程畢業生就業狀況公開在於學程網頁 http://strm.ntcu.edu.tw/					
填表人資料 (請務必填列)	服務單位及職稱	永續觀光與遊憩管理碩士學位學程主任	姓名	王志宏		
	電話	(04) 22183554	傳真	(04) 22183550		
	Email	chwang@mail.ntcu.edu.tw				

¹ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：○○學士學位學程、「○○碩士學位學程」、「○○碩士在職學位學程」、「○○博士學位學程」；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

¹ 申請案名之中文名稱書寫格式：整併案為：「○○」與「※※」整併為「◎◎」。英文名稱請填寫改名、整併後之名稱

第二部份：基本資料表

壹、支援系所專任師資人數及專長領域（15位師資）

專/兼任	職 稱	姓名	最高學歷	專 長	開課名稱	擬於本申請 案開受之課 程	備註
專任	教授	黃位政	法國國立巴黎 高等美術學院	造形藝術、文 化創意產業 研究、公共藝 術創作與研 究	素描、畢業專 題、企業倫理 專題、學習與 教學實務、企 業經營大師 講座、企業經 營大趨勢講 座	企業倫理	文化創意產 業設計與營 運學系主聘
專任	教授	龔昶元	法國巴黎大學 企業管理博士	灰色系統理 論在管理與 決策之應 用、行銷管 理、國際企業 經營策略	企業概論、行 銷管理、策略 管理、國際行 銷、國際企業 經營策略、人 力資源管 理、共通核心 職能 3C 課程	策略管理	國際企業學 系
專任	教授	吳忠宏	美國德州史蒂 芬奧斯汀州立 大學環境解說 博士	環境解說、觀 光遊憩管 理、生態旅遊 發展、環境教 育	觀光遊憩研 究方法、觀光 資源解說、生 態旅遊特 論、觀光遊憩 個案研究、領 導能力與口 語傳播	觀光概論、旅 行業經營管 理、領隊導遊 實務、遊程設 計	永續觀光與 遊憩管理碩 士學位學程 主聘
專任	教授	丘周剛	國立臺灣大學 博士	人力資源管 理、績效管理 分析、企業社 會責任	企業社會責 任、非營利組 織管理、質性 研究法、高等 教育經營與 管理、文創設 計研究	人力資源管 理、研究方法	文化創意產 業設計與營 運學系主聘
專任	教授	林欣怡	美國老道明大 學博士	知識管理、訓 練與發展、多 變量分析、企 業資源規劃	企業研究方 法、商用英文 寫作、高等教 育課程與教 學研究、專案 管理、管理心 理學	研究方法、觀 光心理學	文化創意產 業設計與營 運學系主聘

專任	教授	莊育振	英國倫敦大學金史密斯學院視覺藝術系博士	當代視覺文化研究、文化創意產業研究、藝術創作、數位媒體整合	基礎專題、畢業專題、企業倫理專題、藝術史、基礎攝影、標竿企業個案分析	觀光工廠經營管理	文化創意產業設計與營運學系主聘
專任	教授	鄭尹惠	國立雲林科技大學企業管理博士	行銷管理、消費者行為、廣告管理、品牌管理	消費者行為、管理學、企業營運計畫書撰寫實務、廣告管理、國際企業管理、行銷管理、行銷個案與策略分析	管理學、行銷管理	國際企業學系主聘
專任	副教授	拾己震	國立臺灣大學農業經濟學博士	設計分析與評價、產業趨勢分析專論、體驗經濟專論、產品開發專案管理	畢業專題、文化產業經營案例研究、文創品牌、創新與創業管理、專案管理、基礎專題、使用者經驗設計、標竿企業個案分析	經濟學、專案管理	文化創意產業設計與營運學系主聘
專任	副教授	許可達	德國特利爾大學經濟系經濟學博士	金融商品行銷與風險態度、財務風險管理、金融服務產業之組織行為相關議題、金融產業之服務與創新	經濟學、財務管理、國際財務管理、國際金融市場、貨幣銀行學、國際貿易理論與政策	財務管理、觀光遊憩投資財務規劃	國際企業學系主聘
專任	副教授	楊宜興	國立暨南國際大學博士	研發與商品化、行銷管理、創業研究	財務管理、科技管理、高等教育財務管理研究、商用英文寫作、創新與創業管理、新產品發展與創新、創新與創業研究、策略管理	創新管理	文化創意產業設計與營運學系主聘

專任	副教授	王志宏	銘傳大學管理研究所博士 國立嘉義大學企業管理學系 博士班休閒事業管理組博士	永續觀光發展、觀光產業組織行為、旅運管理、人力資源管理	觀光遊憩理論、多變量分析與結構方程模式、觀光心理學、遊憩資源規劃與管理、旅運管理研究、觀光衝擊分析與管理	遊憩概論、生態旅遊、導覽解說、觀光遊樂業經營管理、觀光工廠經營管理	永續觀光與遊憩管理碩士學位學程主聘
專任	副教授	黃玉琴	美國德州農工大學遊憩公園暨觀光學系博士	觀光行銷、消費者行為、旅遊目的地意象、休閒阻礙、危機管理	永續發展理論、觀光行銷、遊客行為研究、觀光產業人力資源管理、會議暨展覽管理特論、觀光產業服務品質管理、	永續發展概論、服務管理、消費者行為、國際禮儀、會議展覽概論	永續觀光與遊憩管理碩士學位學程主聘
專任	助理教授	賴志松	國立交通大學經營管理博士	知識管理、電子商務、科技管理、創業管理	知識管理、電子商務、科技管理、創業管理	電子商務	國際企業學系主聘
專任	助理教授	謝銘元	美國北維州大學工商管理博士	會計學、經濟學、會展管理、財務管理、創新管理	會計學、經濟學、會展管理、財務管理、創新管理	會計學、活動規劃與管理	國際企業學系主聘
專任	助理教授	劉子銘	美國北卡羅來納州立大學森林暨環境資源博士	生態環境經濟分析、原住民觀光與發展、觀光遊憩資源管理、氣候變遷與觀光	觀光與自然資源保育、觀光與原住民社群發展、觀光經濟分析與應用、質性研究、觀光產業發展與趨勢、氣候變遷與觀光發展、休閒社會學	經濟學、統計學、企業倫理、休閒社會學、觀光遊憩法規	永續觀光與遊憩管理碩士學位學程主聘

貳、現有副教授以上教師最近三年指導研究生論文情形：(如屬無原系、所之申請案可免填) (所有支援教師之研究生)

教師姓名	研究生姓名	論文題目
黃位政	羅正偉	臺中市自然景觀型休閒農場遊憩體驗與滿意度及重遊意願之研究
	游雅如	體驗行銷與顧客滿意度關係之研究—以臺中市優化公車專用道為例
	小計 指導研究生 2名	
龔昶元	許晉杰	不動產業的加盟與自創品牌型態經營成功關鍵因素之比較研究
	趙峻逸	應用 GM(0,N)模式探討企業導入自由軟體之影響因素—以 Open Office 為例
	小計 指導研究生 2名	
丘周剛	劉麗娜	運用 TRIZ 改善藝術庭園餐廳服務品質流程之研究
	柯朝騰	應用 TRIZ 理論改善駕訓班服務品質之研究
	陳柏豪	運用 TRIZ 方法設計具創新商業模式之網路社群行銷工具提升補習班顧客忠誠度
	江昆城	銀髮族生活用品體驗行銷對顧客滿意度與顧客忠誠度之影響
	楊明勳	以 TRIZ 方法分析進口高品質肥料行銷方式與消費者滿意度之關聯性
	蔡連峯	國民小學經營績效之分析—以臺中市海線地區國民小學為例
	林婕妤	服務品質管理對顧客涉入之研究—以企業社會責任與形象廣告為中介變數
小計 指導研究生 7名		
吳忠宏	林建勳	風浪板活動參與者刺激尋求、知覺風險、知覺勝任與持續涉入關係之研究
	張千雲	觀光產業成長對國際旅館績效之影響：以旅客國籍與旅館設置區域作探討
	林麗娟	遊客懷舊情感與地方依附對負責任環境行為之影響—以金門山后聚落為例
	鄭心瑩	臺灣溫泉美食嘉年華之經濟效益評估
	王美惠	大陸遊客目的地意象、地方依附與滿意度關係之研究—以日月潭為例
小計 指導研究生 5名		

林欣怡	胡鄉治	營養師識別吸引與專業認同之研究：主觀幸福感中介效果
	陳嘉惠	目標設定與同儕互動對成就動機之研究
	洪宛如	社交媒體與溝通效能：探討自我揭露之中介效果
	小計 指導研究生 3名	
拾己寰	王榕瑄	由設計思考的架構探討博物館展示場設計 對國小高年級學童學習之影響-以自然科學博物館「有膽有識-海膽大驚奇」展示區為例
	林鈺雯	休閒參與、工作壓力及幸福感之研究-以關務人員為例
	林傳凱	人格特質、工作特性與工作滿意度之關聯性研究-以關務人員為例
	胡家綺	補教人員工作壓力、休閒參與及生活品質之關係
	梁家禎	品牌設計對消費者體驗、品牌信任與滿意之關係研究：以手工具產業為例
	小計 指導研究生 5名	
許可達	Hong Hung Vu	The Key Factors Of Purchase Intention In Insurance Industry: The Case Of Viet Nam
	林炯賢	消費者的產品價值認知對使用意願與忠誠度的影響-以臺灣橡膠瑜珈墊市場為例-
	黃莉雯	企業文化距離對員工工作相關變數之影響—以半導體產業從業人員為例
	BATNASAN BAATARSUR EN	Customer's Behavior toward Milk and Dairy Products Evidence from the Khovd Province in Mongolia
	謝淑美	教師教學風格、運動參與動機及學習態度 對運動參與程度之影響：以國立臺中高級家事商業職業學校為例
	詹鑫毅	國民年金、勞保年金實行後對壽險業傳統儲蓄險之衝擊以國內壽險業 C 公司為例
	小計 指導研究生 6名	
楊宜興	曾沛耀	補教業感性行銷對消費者購買意願之影響-品牌依附與品牌形象之中介效果
	徐麗芬	關係行銷、關係品質對數位學習再購意願影響之研究-以產品涉入為調節變項
	陳詩涵	能源服務業關鍵成功因素與商業模式之研究
	曾閔	綠色產品購買意願之研究：品牌知識、來源國形象與知覺品質的觀點
	小計 指導研究生 4名	

王志宏	張吟如	觀光工廠遊客參觀動機、知覺品質、體驗價值與重遊意願關係之研究：以台灣氣球博物館為例
	陳弘諺	大型活動衝擊與永續發展指標系統之建構
	劉芳瑜	我的投入與表現需要好的服務氣候
	陳好庭	運用 IPA、IRPA、IAA 與動態 IPA 探討臺北市會議展覽觀光目的地意象
	高珮棻	走到這裡就好？女性領隊人員的移動、轉換與停留
	張柏青	高中職教師工作壓力與情緒勞務對於主觀幸福感之影響：兼論園藝療癒之調節效果
	徐莉棋	遊憩專門化與休閒—家庭衝突之關係：配偶支持之調節效果
	高佳琳	領隊人員工作倦怠與工作滿意度之關係：兼論工作熱情之調節效果
小計 指導研究生 8 名		
黃玉琴	陳宜婷	品牌對行為意圖關係之研究—以麗寶樂園為例
	小計 指導研究生 1 名	
賴志松	鄒杰紘	企業員工核心職能模型研究-以 A 公司為例
	賴仁凱	大學推廣教育學員服務品質與滿意度之研究
	吳玉榮	Effect of Trust Combining TAM Model on Customer Intention to Use Electronic Banking in Bac Ninh, Vietnam
	MART LKHAGVADORJ	Determinants of Consumer Buying Behavior through Mega Stores in Mongolia by Kano Model
	小計 指導研究生 4 名	
謝銘元	高莉莉	Identify the most potential determinant of opening store in Vietnam: A case study of Levi Strauss company
	小計 指導研究生 1 名	
劉子銘	梁景權	海龜志工旅遊活動對達悟社會文化與綠蠵龜保育工作之影響
	田佳玫	外來入侵種生物防治措施衝擊減輕之偏好研究
	黃德蓉	水肺潛水對珊瑚礁衝擊之研究
	小計 指導研究生 3 名	

第三部份：計畫內容

壹、增設理由：(含發展方向與重點)

政府實施周休二日以來，觀光產業蓬勃發展，國人也逐漸利用連續假期進行外出旅遊。此外，政府亦推動相關政策發展觀光產業，諸如：交通部觀光局於西元 2002 年起推動觀光客倍增計畫、西元 2008 年開放大陸觀光客來臺等政策措施，藉此發展國際觀光市場，提升國內旅遊品質。因此，國人國內旅遊、出國旅遊與外籍旅客來臺旅客均有大幅增長，自西元 2003 年到西元 2015 年國人國內旅遊總旅次由 102,399,000 個旅次成長至 178,524,000 旅次，共成長 76,125,000 旅次；自西元 2003 年到西元 2015 年國人國外旅遊總旅次由 5,923,072 個旅次成長至 13,182,976 旅次，共成長 7,259,904 旅次；同時，來臺外籍旅客也從 2,248,117 人增加至 10,439,785 人，共成長 8,191,668 人，預計於西元 2016 年來台觀光旅客將會超過千萬人次。

觀光事業之發展如同兩面之刃，同時扮演善與惡之角色。過往社會大眾普遍認為觀光事業係為「無煙囪之工業」，因此，世界各國政府莫不積極投入與推動觀光事業之發展。殊不知，觀光事業之發展對於當地社區之經濟活動、實質環境，以及社會文化，亦具若干負面之效應。永續之概念源自西元 1987 年世界環境發展會議，亦稱布倫特蘭委員會，所發表之「我們共同之未來」一文。文中揭櫫永續發展之概念。根據布倫特蘭委員會對於永續發展所進行之定義，永續發展係為符合當前之需要，而不損及未來世代符合需要能力之發展。永續發展之落實，必須同時顧及三個不同層面之永續性，亦即：環境之永續性、社會之永續性與經濟之永續性，前述三者不可偏廢。

鑒於觀光遊憩產業蓬勃發展，惟仍缺乏永續發展作為核心之學系與課程之規劃，本學士學位學程擬以永續發展做為核心概念，企盼藉此提供更為完整與全面之思考觀點，培育觀光與遊憩產業設計規劃與經營管理之人才。

貳、本院、系、所、學位學程與世界學術潮流趨勢、國家社會人力需求、學校整體發展評估：(本項務詳細說明，俾利審核)

一、人力需求評估分析：

(一) 招生來源評估 (含學生來源、規劃招生名額、他校相同或相近系所招

生情形²⁾

1. 學生來源：

本學士學位學程擬以繁星推薦、個人申請、考試入學分發進行招生，學生來源主要係為參與繁星推薦、個人申請、考試入學分發之學生。

2. 規劃招生名額：

本學士學位學程預計招生 35 位，招生名額來源可由本校招生名額協調會議協調產生。

3. 他校相同或相近系所招生情形

國內相關科系諸如國立東華大學觀光暨休閒遊憩學系、國立暨南國際大學觀光休閒與餐旅管理學系與國立中興大學景觀與遊憩學位學程，依據教育部大專校院所特色及新生註冊率查詢系統之資料顯示，104 學年度國立東華大學觀光暨休閒遊憩學系、國立暨南國際大學觀光休閒與餐旅管理學系與國立中興大學景觀與遊憩學位學程之新生註冊率分別係為 98.11%、100.00%與 100.00%，此外，最近兩年前揭科系之新生註冊率未有低於 95.00%者，顯見前揭科系招生狀況均佳。

(二) 就業市場狀況 (含畢業生就業進路³、就業市場預估需求數²、就業領域主管之中央機關⁴)

1. 畢業生就業進路：

本學士學位學程畢業學生可依其在校修習學分與個人興趣，而有不同就業取徑。大致系可分為以下三類，涵蓋「觀光行政相關人才」、「休閒遊憩產業管理人才」與「觀光旅遊產業管理人才」三個就業之範疇。相關就業之範疇可能之職業名稱，諸如「觀光行政相關人才」或許可能擔任「旅遊傳播、媒體與出版業人員」、「領隊、導遊專任講師」、「非營利組織從業人員」、「政府觀光機構行政人員」、「會展產業籌劃」、「大專院校教師」與「學術機構研究人員」；「休閒遊憩產業管理人才」或許可能擔任「主題樂園營運經營高階主管」、「度假村、

² 盡量提供數據資料，以利審查。

³ 可參考行政院主計總處職業標準分類(<http://www.dgbas.gov.tw/ct.asp?xItem=28854&ctNode=5479>)填列。

⁴ 例如：設計產業之主管機關為經濟部、醫事人員之主管機關為衛生福利部等。

運動健康俱樂部、休閒農業相關等主管」、「休閒觀光旅遊園區經營管理專才」、「休閒導覽解說人員」、「休閒機能業務專員」、「博物館、自然教育中心、動物園等相關從業人員」、「解說員」、「景觀規劃設計人員」、「會展產業籌劃」與「休閒遊憩業務開發人員」；「觀光旅遊產業管理人才」或許可能擔任「觀光旅遊產業業務經理」、「觀光旅遊產業行銷傳播經理」、「觀光旅遊產業人力資源部經理」、「旅行社領隊人員(含外語)」、「旅行社導遊人員(含外語)」、「旅遊產品企劃專案人員」、「旅行社之旅遊產品企劃主管」、「飯店總管理處組訓總監」、「旅行社業務經理」、「行政客服主管」、「觀光創意產業行政企劃人員」、「行銷企畫人員」、「解說員」與「民宿管理人才」。此外，國內與國外亦有眾多觀光與遊憩相關之研究所可供進修。

2. 就業市場預估需求數：

依據行政院主計總處 104 年事業人力僱用狀況調查報告統計顯示，本學士學位學程相關之住宿及餐飲業產業空缺員工人數尚有 16,247 位，藝術、娛樂及休閒服務業亦有空缺員工人數 1,795 位，就業市場開闊、前景可期。

3. 就業領域主管之中央機關：

本學士學位學程就業領域主管之中央機關為交通部。

二、課程規劃(1.希能反應申請理由及發展方向重點；並條述課程結構、課程設計原則與特色。 2.為提昇學生就業力，縮短學用落差，課程規劃如以專業實務為導向或結合推動課程分流計畫，請敘明具體策略或作法，本部審查時將列入優先考量。)

(一) 課程結構大致分為管理基礎課程與專業進階課程，管理基礎課程旨在提供經營管理相關知識，專業進階課程旨在提供觀光與遊憩專業之知識，專業進階課程大致可以分為兩個模組，亦即觀光旅遊與休閒遊憩兩個專業模組，並以永續發展作為核心價值，串連課程之核心內涵。

(二) 本學士學位學程規劃眾多實務課程，並且輔以專題研究計畫與產業實務實習，提供學生未來職涯探索與職業徑路選擇之參考。

※詳細課程規劃內容如下表：

課程內容								
授課年級	課程名稱	學分	必(選)修	任課教師	專(兼)任	最高學歷	專長	原服務單位
一	觀光概論	3	必	王志宏	專任	銘傳大學管理研究所博士 國立嘉義大學企業管理學系博士班休閒事業管理組博士	永續觀光發展、觀光產業組織行為、旅遊管理、人力資源管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
一	遊憩概論	3	必	吳忠宏	專任	美國德州史蒂芬奧斯汀州立大學環境解說博士	環境解說、觀光遊憩管理、生態旅遊發展、環境教育	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
一	管理學	3	必	鄭尹惠	專任	國立雲林科技大學企業管理博士	行銷管理、消費者行為、廣告管理、品牌管理	國際企業學系
一	經濟學	3	必	拾己寰	專任	國立臺灣大學農業經濟學博士	設計分析與評價、產業趨勢分析專論、體驗經濟專論、產品開發專案管理	文化創意產業設計與營運學系
				劉子銘	專任	美國北卡羅來納州立大學森林暨環境資源博士	生態環境經濟分析、原住民觀光與發展、觀光遊憩資源管理、氣候變遷與觀光	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
一	統計學	3	必	劉子銘	專任	美國北卡羅來納州立大學森林暨環境資源博士	生態環境經濟分析、原住民觀光與發展、觀光遊憩資源管理、氣候變遷與觀光	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
一	會計學	3	必	謝銘元	專任	美國北維州大學工商管理博士	會計學、經濟學、會展管理、財務管理、創新管理	國際企業學系

二	服務管理	3	必	校內支援教師	黃玉琴	專任	美國德州農工大學遊憩公園暨觀光學系博士	觀光行銷、消費者行為、旅遊目的地意象、休閒阻礙、危機管理
二	行銷管理	3	必	鄭尹惠	專任	國立雲林科技大學企業管理博士	行銷管理、消費者行為、廣告管理、品牌管理	國際企業學系
二	人力資源管理	3	必	丘周剛	專任	國立臺灣大學博士	人力資源管理、績效管理分析、企業社會責任	文化創意產業設計與營運學系
				黃玉琴	專任	美國德州農工大學遊憩公園暨觀光學系博士	觀光行銷、消費者行為、旅遊目的地意象、休閒阻礙、危機管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
二	創新管理	3	必	楊宜興	專任	國立暨南國際大學博士	研發與商品化、行銷管理、創業研究	文化創意產業設計與營運學系
二	財務管理	3	必	許可達	專任	德國特利爾大學經濟系經濟學博士	金融商品行銷與風險態度、財務風險管理、金融服務產業之組織行為相關議題、金融產業之服務與創新	國際企業學系
				楊宜興	專任	國立暨南國際大學博士	研發與商品化、行銷管理、創業研究	文化創意產業設計與營運學系
二	永續發展概論	3	必	黃玉琴	專任	美國德州農工大學遊憩公園暨觀光學系博士	觀光行銷、消費者行為、旅遊目的地意象、休閒阻礙、危機管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程

二	企業倫理	3	必	劉子銘	專任	美國北卡羅來納州立大學森林暨環境資源博士	生態環境經濟分析、原住民觀光與發展、觀光遊憩資源管理、氣候變遷與觀光	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
				黃位政	專任	法國國立巴黎高等美術學院	造形藝術、文化創意產業研究、公共藝術創作與研究	文化創意產業設計與營運學系
二	策略管理	3	選	龔昶元	專任	法國巴黎大學企業管理博士	灰色系統理論在管理與決策之應用、行銷管理、國際企業經營策略	國際企業學系
三	研究方法	3	必	丘周剛	專任	國立臺灣大學博士	人力資源管理、績效管理分析、企業社會責任	文化創意產業設計與營運學系
				林欣怡	專任	美國老道明大學博士	知識管理、訓練與發展、多變量分析、企業資源規劃	文化創意產業設計與營運學系主聘
三	遊憩資源規劃	3	選	校內支援教師				
三	生態旅遊	3	選	吳忠宏	專任	美國德州史蒂芬奧斯汀州立大學環境解說博士	環境解說、觀光遊憩管理、生態旅遊發展、環境教育	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	觀光心理學	3	選	林欣怡	專任	美國老道明大學博士	知識管理、訓練與發展、多變量分析、企業資源規劃	文化創意產業設計與營運學系主聘
三	休閒社會學	3	選	劉子銘	專任	美國北卡羅來納州立大學森林暨環境資源博士	生態環境經濟分析、原住民觀光與發展、觀光遊憩資源管理、氣候變遷與觀光	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	消費者行為	3	選	黃玉琴	專任	美國德州農工大學遊憩公園暨觀光學系博士	觀光行銷、消費者行為、旅遊目的地意象、休閒阻礙、危機管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程

三	國際禮儀	3	選	黃玉琴	專任	美國德州農工大學遊憩公園暨觀光學系博士	觀光行銷、消費者行為、旅遊目的地意象、休閒阻礙、危機管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	導覽解說	3	選	吳忠宏	專任	美國德州史蒂芬奧斯汀州立大學環境解說博士	環境解說、觀光遊憩管理、生態旅遊發展、環境教育	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	旅行業經營管理	3	選	王志宏	專任	銘傳大學管理研究所博士 國立嘉義大學企業管理學系博士班 休閒事業管理組博士	永續觀光發展、觀光產業組織行為、旅運管理、人力資源管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	領隊導遊實務	3	選	王志宏	專任	銘傳大學管理研究所博士 國立嘉義大學企業管理學系博士班 休閒事業管理組博士	永續觀光發展、觀光產業組織行為、旅運管理、人力資源管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	觀光遊憩法規	3	選	劉子銘	專任	美國北卡羅來納州立大學森林暨環境資源博士	生態環境經濟分析、原住民觀光與發展、觀光遊憩資源管理、氣候變遷與觀光	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	航空票務	3	選	業界教師				
三	會議展覽概論	3	選	黃玉琴	專任	美國德州農工大學遊憩公園暨觀光學系博士	觀光行銷、消費者行為、旅遊目的地意象、休閒阻礙、危機管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	遊程設計	3	選	王志宏	專任	銘傳大學管理研究所博士 國立嘉義大學企業管理學系博士班 休閒事業管理組博士	永續觀光發展、觀光產業組織行為、旅運管理、人力資源管理	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	電子商務	3	選	賴志松	專任	國立交通大學經營管理博士	知識管理、電子商務、科技管理、創業管理	國際企業學系

三	觀光遊樂業經營管理	3	選	吳忠宏	專任	美國德州史蒂芬奧斯汀州立大學環境解說博士	環境解說、觀光遊憩管理、生態旅遊發展、環境教育	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
三	專案管理	3	選	拾已宸	專任	國立臺灣大學農業經濟學博士	設計分析與評價、產業趨勢分析專論、體驗經濟專論、產品開發專案管理	文化創意產業設計與營運學系
三	觀光遊憩投資財務規劃	3	選	許可達	專任	德國特利爾大學經濟系經濟學博士	金融商品行銷與風險態度、財務風險管理、金融服務產業之組織行為相關議題、金融產業之服務與創新	國際企業學系
四	觀光工廠經營管理	3	選	吳忠宏	專任	美國德州史蒂芬奧斯汀州立大學環境解說博士	環境解說、觀光遊憩管理、生態旅遊發展、環境教育	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程
				莊育振	專任	英國倫敦大學金史密斯學院視覺藝術系博士	當代視覺文化研究、文化創意產業研究、藝術創作、數位媒體整合	文化創意產業設計與營運學系
四	住宿事業經營管理	3	選	業界教師				
四	活動規劃與管理	3	選	謝銘元	專任	美國北維州大學工商管理博士	會計學、經濟學、會展管理、財務管理、創新管理	國際企業學系
四	專題研究計畫	9	必	學程教師共同授課				
四	產業實務實習	9	必	學程教師共同授課				

三、補充說明：

肆、本院、系、所、學位學程空間規劃、圖儀設備增購計畫：

一、現使用空間狀況：

- (一) 該學程所能自行支配之空間計有學程辦公室一間、研究生研究室一間、多功能教學與會議室一間、教師研究室五間、永續觀光研究中心一間。
- (二) 座落英才四樓、六樓與七樓。

二、未來使用空間規劃：目前暫無空間規劃，後俟學士學位學程申請計畫通過之後，另再協調校方支持教學與活動空間。

三、圖書設備與增購規劃：

現有該領域專業圖書：中文圖書 14,834 冊，外文圖書 6,893 冊，105 學年度擬增購管理類圖書 30,00 冊；中文期刊 150 種，外文期刊 160 種，105 學年度擬增購人文暨管理類期刊 150 種。

伍、其他：(如：設立優勢條件之說明、學生輔導、系所內建立共識討論過程等)

1. 本校之管理學群：國際企業系、遊憩觀光碩士學程、高等教育經營管理碩士學程、EMBA 及 IMBA 等商管學術單位，為本系發展跨商管領域最具優勢條件。
2. 本校最為相關之人文社會和藝術學院之藝術、音樂學系與數位科技設計系所設備周全，系務運作民主開放，不論在文化界、藝術界或藝術教育界，皆素有聲譽，且以開創性強、具宏觀力著稱，加以本校極為重視教學與研究整體設備、環境之改善，目前學院內各系所師資非常優秀，可謂人才濟濟，軟硬體日新又新，在健康活力、互敬合作之行政體系運作下，資源正可相互支援共享。
3. 本校位在觀光遊憩資源豐富的中部地區之中心位置，境內交通便捷，並涵蓋玉山國家公園、雪霸國家公園、日月潭國家風景區、鹿港古蹟區、自然科學博物館、921 地震園區和許許多多的主題遊樂園、博物館與休閒農牧場，為台灣觀光資源最豐富的地區之一，在此地理區位的優勢下，學生坐擁最廣泛的研究題材，亦可透過各式的產學合作與建教實習機會，深度體驗豐富的自然環境、歷史資源與多元族群文化。
4. 學程教師與公私部門均具良好關係與互動，承接多項公私部門之產學合作

計畫。未來可再轉化此一關係成為有利學生學習之具體資源，諸如：企業參訪、產業實習、協同教學與就業機會。此外，學程亦有教師具有業界實務經驗，熟悉產業運作機制與產業生態，可以適時提供學生學習與就業之指導與協助。

5. 學程組織編制較為精簡，相關意見交換迅速與密切。此外，亦有定期排定各項會議，諸如：事務會議、課程會議，會議之中亦有學生代表，公開與深度交換彼此意見與想法，藉以達成共識。此次學士學位學程之申請計畫即為學程師生共同思索學程未來發展之成果。

國立臺中教育大學 105 學年度第 1 次校務發展委員會 提案二

提案單位：教務處

案由：有關本校 107 學年度擬申請增設「台灣語文學系碩士班」案，提請討論。

說明：

- 一、本案計畫書（如附件 2）業經 105 年 8 月 30 日台灣語文學系 105 學年第 1 學期第 1 次系務會議及 105 年 9 月 6 日人文學院 105 學年第 1 學期第 1 次院務會議審議通過。
- 二、依據「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 4 條第 1 項規定，學系申請增設碩士班，應符合教育部所定評鑑成績設立年限、師資條件等規定。
- 三、復依本校「申請增設及調整院系所班組學位學程計畫審核辦法」第四條及第五條規定，各相關單位應就計畫書內有關師資、圖書及儀器設備、空間規畫等進行審查並提供意見，由教務處彙整後送校發會審議。
- 四、教務處彙整各單位意見如下表：

項目	教育部規定(及計畫書內容)	現況
評鑑成績	法規要件： 最近一次依大學評鑑辦法系所評鑑結果為通過。	教務處註冊組： 101 年評鑑結果為通過。
設立年限	法規要件： 申請時已設立學系達 3 年以上。但研究所不在此限。	教務處註冊組： 已設立學系達 3 年以上。
學生員額	法規要件： 新設碩士班招生名額以 15 名為限。另依公立大學增設調整院系所學位學程及招生名額總量提報規定，新設碩士班招生名額應由既有碩士班招生名額總量內調整。 計畫內容： 擬招生名額 8 名。	教務處註冊組： 1. 本校日間學制碩士班(含學位學程、研究所)計有 23 班，招生名額總量為 303 名。 2. 依本校 100 學年度第 4 次校務發展會議決議「...擬新增設班別時，其招生名額由提案單位自行協調..」，故新增設班別申請計畫書表格「招生名額來源」欄位應明確填寫，惟申請單位未提出明確招生名額來源，請補正。
師資結構	法規要件： 申請時實聘專任師資應有九人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且四人以上具副教授以上資格。 計畫內容： 現有專任師資 7 員，其中副教授以上者 5 員，助理教授以上者 2 員；擬聘專任教師 2 員。	人事室： 1. 本校依教育部頒佈之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定，訂定各單位教師員額配置基準如下：學系置七名員額；獨立研究所置五名員額；學位學程置三名員額。 2. 查本校教師員額最高得進用 249 人，截至 105 年 8 月 1 日共計進用 198 人(含 3 位校務基金進用教學人員)，台灣語文學系 105 學年度第 1 學期現有教師人數 7 人。 3. 台灣語文學系如增設碩士班，現有教師人數將擴充至 9 人，另依 105 年 6 月 21 日員額管控小組決議，同意台灣語文學系專案增置校務基金進用教學人員 2 名(如附件 3)。
空間	計畫內容： 空間規劃如計畫書 20-21 頁空間規劃表。	總務處： 有關空間規劃部分，由現有系所空間自行調整，予以尊重。 課務組：無意見。

項目	教育部規定(及計畫書內容)	現況
圖儀設備	計畫內容： 如計畫書第 19 至 20 頁。	圖書館： 台灣語文學系第 19-20 頁之本校圖書館館藏現況資料不符，提供表單如附件。
課程規劃	計畫內容： 課程規劃如計畫書第 15 至 19 頁。	教務處課務組： 無意見。

決議：

107 學年度國立臺中教育大學臺灣語文學系申請增設碩士班計畫書格式

※各項資料應詳實填報，如經查提報資料錯誤、不完整、涉及不實記載者，本部將依「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」第 12 條規定，駁回其院、系、所、學位學程增設調整申請案，並追究相關責任。

第一部分：摘要表

*本表為計畫書首頁

國立臺中教育大學 107 學年度申請增設調整特殊項目院系所學位學程							
申請類別	<input checked="" type="checkbox"/> 增設 <input type="checkbox"/> 調整(更名、分組)		班別	<input type="checkbox"/> 博士班 <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班			
申請案名 ¹ (請依註 1 體例填報)	中文名稱：臺灣語文學系碩士班 英文名稱：The Master's Program of the Department of Taiwanese Languages and Literature						
曾經申請年度：	<input type="checkbox"/> 105 學年度 <input type="checkbox"/> 104 學年度 <input type="checkbox"/> 103 學年度曾於 <input checked="" type="checkbox"/> 106 學年度申請 <input type="checkbox"/> 未曾申請						
授予學位名稱	文學碩士						
所屬院系所或校內現有相關學門之系所學位學程		名稱	設立學年度	現有學生數			
	學系	臺灣語文學系	民國 93 年	大學	碩士	博士	合計
	研究所			200	0	0	200
國內碩士班相關系所學位學程學校 ²	國立臺灣師範大學 臺灣語文學系(大學部、碩士班、博士班) 國立新竹教育大學 臺灣語言與語文教育研究所(碩士班、博士班) 國立高雄師範大學 臺灣歷史文化及語言研究所(碩士班語言組)						
招生管道	甄試入學、碩士班考試、境外生申請入學						
擬招生名額	8 人						

¹ 院系所學程名稱體例：碩博士班未設學士班者，一律稱○○研究所；已設學士班者，增設碩士班、碩士在職專班、博士班者，一律稱○○學系碩士班(碩士在職專班、博士班)。一系多碩(博)士班之體例為：○○學系※※碩士班(碩士在職專班、博士班)。學位學程之體例為：「○○學士學位學程」、「○○碩士學位學程」、「○○碩士在職學位學程」、「○○博士學位學程」；系所分組之體例為：○○學系(碩士班、碩士在職專班、博士班)※※組、◎◎組。

² 國內雖不乏以「臺灣文學」為名之相關研究所、碩士班、碩士學程，如：國立臺灣大學 臺灣文學研究所(碩士班、博士班)；國立政治大學 臺灣文學研究所(碩士班、博士班)；國立清華大學 臺灣文學研究所(碩士班)；國立成功大學 臺灣文學系(大學部、碩士班、博士班)；國立中正大學 臺灣文學研究所(碩士班、碩專班)；國立臺北教育大學 臺灣文化研究所(碩士班)；國立臺南大學 臺灣文化研究所(碩士班)…等。然則，其「臺灣文學」一名，究其實務之學術研究與教學取徑，概以「臺灣華語文學」為夥，鮮立「臺灣本土語文」為主軸。至若國立中央大學客家語文暨社會科學學系(客家語文碩士班)、國立高雄師範大學客家文化研究所、聯合大學客家語言與傳播研究所…等系所，主要以客家語之教學與研究為主，對臺灣閩南語及文學、文化等面向之研究則關涉尤奢。是故，本校擬增設之「臺灣語文學系碩士班」，毋寧得補「臺灣本土語文研究」之缺憾。

招生名額來源 (請務必填列)	甄試入學 碩士班考試 境外生申請入學			
是否公開校內既有系所畢業生就業情形	是，由本校師資培育暨就業輔導處之畢業生問卷平臺提供相關統計狀況。 http://careerweb.ntcu.edu.tw/Alumnus/Content_display.aspx?DllType=Index&AMNO=46&AMID=500&AMCLASS=501AMNO=46&AMID=500&AMCLASS=501			
填表人資料 (請務必填列)	服務單位及職	臺灣語文學系教授兼主任	姓名	方耀乾
	電話	(04)2218-3443	傳真	(04)2218-3440
	Email	pngiaukhian@gmail.com		

第二部分：自我檢核表

師資培育相關碩士班適用之自我檢核表

※自我檢核表按申請設立之單位（如院、系、所、學位學程）及學制班別共計分為2類表，請擇一適當表格填寫，例如申請以學系設立碩士班者，請填寫「表1學系申請設立碩士班自我檢核表」，並依各該規定檢視填列，其餘表格請逕刪除，勿重複填寫，如屬調整案者（包括整併、更名、停招、裁撤等）免填。

表1 學系/研究所申請設立碩士班/碩士在職專班自我檢核表

校名：國立臺中教育大學

申請案名：臺灣語文學系碩士班

專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定		現況	自我檢核
評鑑成績	最近一次依大學評鑑辦法系所評鑑結果為通過。(不含第一次評鑑結果為待觀察，經追蹤評鑑後為通過之結果)	<input checked="" type="checkbox"/> 臺灣語文學系 101 年評鑑結果為 <u>通過</u> 。 <input type="checkbox"/> 尚未受評，將於__年受評。	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
設立年限	<input checked="" type="checkbox"/> <u>以學系申設碩士班</u> ，應符合之規定： 申請時已設立招生學系達3年以上。	臺灣語文學系於 <u>93</u> 學年度設立，至 <u>105</u> 年 9 月止已成立 <u>12</u> 年。 核定公文： <u>92</u> 年 <u>5</u> 月 28 日 <u>臺中二字第 0920073689 號</u>	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符
師資結構(並請詳列於基本資料表3、4)	<input checked="" type="checkbox"/> <u>以學系申設碩士班/碩士在職專班</u> ，應符合之規定： 實聘專任師資應有9人以上，其中三分之二以上須具助理教授以上資格，且4人以上具副教授以上資格。	實聘專任教師 <u>7</u> 位，擬聘專任教師 2 人，其中： 1. 助理教授以上 <u>9</u> 位 2. 副教授以上 <u>5</u> 位	<input checked="" type="checkbox"/> 符合 <input type="checkbox"/> 不符

第三部分

基本資料表

表 1：現有專任師資（註 1）名冊表（學院、學位學程申請案，請填寫實際支援師資，並依主要支援之學系或研究所填寫師資名冊）

現有專任師資 7 員，其中副教授以上者 5 員，助理教授以上者 2 員；兼任師資 0 員。

序號	專任/兼任	職稱	姓名	最高學歷	專長	開課名稱（註 2）	於本申請案開授之課程
1	專任	教授	方耀乾	國立成功大學臺灣文學系文學博士	臺語文學史、臺灣文學史、臺灣現代詩、文學理論	文學概論、現代詩賞析與寫作、臺灣文學史、文學作品導讀、現代小說賞析與寫作、臺語文學史	臺灣文學專題研究、臺灣本土語言文學選讀與研究、文學理論與文學研究方法專題研究、臺灣本土語言文學史專題研究、臺灣本土語文作家論、臺灣本土語文創作與教學專題研究
2	專任	副教授	張淑敏	國立清華大學語言學研究所語言學博士	句法學、詞法學、閩南語語法研究、方言比較語法學	語言學概論、臺英語文對譯、中級日語、比較語法學、進階日語、比較語法學	臺灣語言研究導論、獨立研究、比較語法學專題研究
3	專任	副教授	林茂賢	法國巴黎第七大學民族學博士班	臺灣傳統戲劇、臺灣俗語歌謠、臺灣民俗與文化	臺灣文化概論、多元性別文化與人權發展、臺灣俗語、臺灣戲劇與電影、臺灣傳統戲曲、臺灣民俗與信仰、臺灣歌謠	臺灣文化專題研究、當代文化理論與臺灣文化專題研究、臺灣民間信仰與田調專題研究、臺灣民俗專題研究

4	專任	副教授	楊允言	國立臺灣大學資訊工程研究所資訊工程學博士	計算語言學、資訊檢索、臺語文	臺灣南島歷史與文化、臺語正音與教學、臺灣史、網頁製作與臺語資料庫、電腦軟體應用與臺語文書處理、臺灣原住民族及其歷史	多媒體語言教學專題研究、臺灣南島語專題研究、臺語文計算語言學專題研究
5	專任	副教授	駱嘉鵬	國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所教育學博士	漢語音韻史、比較語言學、中國古典文學、資料庫管理	臺語漢字音與漢文選讀、語料處理實務、臺灣民間文學概論、客家文化、臺語鄉土教材編寫、臺灣地名與地理	臺灣本土語言教學課程設計專題研究、臺灣本土語言教材教法專題研究、臺灣客家語專題研究、語言接觸與語言變化專題研究
6	專任	助理教授	丁鳳珍	東海大學中國文學系文學博士	臺語文學創作、臺語文學研究、臺語教材教法研究	多元性別文化與人權發展、劇本賞析與寫作、臺語修辭學、現代散文賞析與寫作、華臺語文對譯	臺灣當代文學專題研究、臺灣日治時期文學專題研究、臺灣古典文學專題研究、臺灣本土語言文學史料與研究文獻
7	專任	助理教授	程俊源	國立臺灣師範大學國文研究所語言學博士	臺語語言學、漢語方言學、現代音韻學、聲韻學	臺灣閩南語概論、漢語語音與音韻、比較音韻學、字形與字源、臺語語言文獻、臺語詞彙與語意	臺灣閩南語專題研究、語言教學與語言習得專題研究、比較音韻學專題研究、語音記錄與田野調查專題研究、詞彙語義與語用教學專題研究

註1：實際在申請案開課之教師

註2：目前在學校擔任專任教師所開課名稱

表2 擬增聘專任師資2員，其中副教授以上者0員，助理教授或具博士學位者2員，兼任師資0員。

專任/ 兼任	職 稱	學位	擬聘師資專長	學術條件	擬開課名稱	延聘途徑與 來源	有否接 洽人選
專任	助理 教授	博士	臺灣本土語言教學、臺灣本土語言教材教法、語言習得、語言規劃與語言復振、語音記錄與田野調查	1. 語言教學或語言學博士 2. 具閩南語聽說讀寫能力	臺灣閩南語專題研究、臺灣南島語專題研究、語言接觸與語言變化專題研究、語音記錄與田野調查專題研究、語言教學與語言習得專題研究、臺灣本土語言教材教法專題研究、語言規劃與語言復振專題研究	公開甄選	已進入系教評會甄選程序
專任	助理 教授	博士	臺灣本土語言文學、臺灣古典文學、文學理論、臺灣當代文化思潮、臺灣語言與文化認同、臺灣民俗	1. 文學博士 2. 具閩南語聽說讀寫能力	臺灣本土語文作家論、臺灣古典文學專題研究、臺灣當代文學專題研究、臺灣日治時期文學專題研究、臺灣本土語文創作與教學專題研究、文學理論與文學研究方法專題研究、臺灣本土語言與文化認同專題研究	公開甄選	已進入系教評會甄選程序

第四部分：計畫內容

壹、申請理由

一、因應世界潮流

語言不僅是人類溝通的媒介，更是情感維繫的鎖鏈以及文化傳承之載體。二十世紀末，聯合國教科文組織(UNESCO)先後宣示「任何語言的消亡，都是人類文化的浩劫」，並呼籲各國政府積極挽救瀕危語言。臺灣的本土語言中，臺灣閩南語雖尚能於社會普遍通行，惟國語運動之餘威，正逐年逐次地發酵；青少年的常用語言，已多轉變為現代華語；循此以往，而不力謀挽救匡輔，彌縫補闕，數十年後，臺灣之本土語言恐將蕩然無存。

臺灣的本土語言原本是臺灣社會的重要資產，然則，導因於過往錯誤的國家政策，繼以人民對現實的無感，讓我們在不知不覺之中，將此無形資產輕易拋棄。二十幾年來的「還我母語」相關運動，雖仍有志士持續關注，但本土語言的生存環境，實已大不如前。

為避免本土語文走向衰亡的厄運，勢必得依恃國家政策之積極維護，而不應任其自然消長，頹波毋復振。

二、奠基國家利基

正因以往的刻意壓制，以致造成本土語文師資質量缺乏的窘境；為使本土語文永續發展，勢必應從教育入手。就積極面而言，臺灣實為世界閩南族群人口最為集中之區域，善用此一天然優勢，實可發展為國家重要特色。此外，依學界通論，臺灣亦極可能為世界南島族群的發源地，重構南島族群文化的內涵，臺灣自亦責無旁貸。綜上所述，設立臺灣語文研究所，對我國而言，實具有以下各層面的意義：

- (一) 育成臺灣本土語文教學專業師資
- (二) 培養臺灣本土語文研究專業人才
- (三) 構建世界臺灣本土語文研究中心

三、符應社會需求

臺灣社會現實之教學場域中，現階段本土語言教育的實施，或仍曲隱著以下諸般問題：

- (一) 體制外教學支援工作人員誠夥，然則，大多徒賦教學熱誠，惟語文教學之職能、其教育專業度明顯不足。
- (二) 體制內之現職正式教師，雖具國中小教師資格，然對臺灣本土語言教學之專業能力亦欠缺多所。
- (三) 目前從事臺灣本土語言教學之現職正式教師，不少祇因學校排課需求，不得已而執掌母語教學，因此大多採取消極配合態度。

因此如何改善臺灣本土語言師資培育方式，讓具有本土語言專業且具教學能力的人員能進入校園擔任正式師資，並使其與正式教師皆得兼具本土語言教學之職能，毋寧方是解決目前本土語言教育與教學紛亂的正本清源之道

四、配合本校發展

本系為本土語文師資培育的重點學系，但因未設立研究所，致使有志再求精進者，僅能另謀出路。對本系而言，增設碩士班，具有以下各層意義：

- (一) 建構完整教學體制，從大學部延伸至碩士班，並期爾後適時成立博士班，對於人才的培育，貫徹始終，可降低研究生轉換學習環境的適應成本，提升學習成效。
- (二) 本系畢業生應屆就讀研究所數據如下表一。本系增設碩士班，即可提供本校優秀學生進修管道，持續栽培，既有利於營造良好的學習風氣，亦有助於大學部學生對其學習歷程進行長遠的規劃。

表一 本校臺灣語文學系歷屆畢業生應屆就讀研究所數據

級別	人次
97 級	17
98 級	17

99 級	19
100 級	15
101 級	9
102 級	8
103 級	12
104 級	8
105 級	15

資料取自本校臺灣語文學系統計

- (三) 研究生參與教授執行研究計畫，對教授而言，有助於提升其研究質量；對研究生而言，則可從實務中學習研究方法，培養研究精神。
- (四) 研究生輔助教授引導大學部學生，既有助於提升其教學實務經驗，更可提升大學生研究風氣與整體素質。

貳、本系碩士班發展方向與重點

- 一、 培訓臺灣本土語言、文學與文化的研究人員。
- 二、 培訓臺灣本土語文師資。
- 三、 重視發展臺灣閩南語、臺灣客家語的調查、教學與研究。
- 四、 配合原住民委員會的工作重點，重視臺灣原住民語言的調查、教學與研究。
- 五、 教學與研究除了包括臺灣各語言之語音、詞彙、語義、語法、句群、語用、修辭、文章法、文學語言、各種語體、歷史語言、方言、社會語言、語言規畫、語言教育、音標、文字。也重視運用語言分析的觀點來研究文學，因此臺灣語言傳播、臺語文學研究、臺語文學史研究、臺語詩歌、臺語散文、臺語戲劇、臺語小說、臺灣民間文學、臺灣神話與傳說、臺灣語言與文化、臺語文學創作與欣賞等，以及與臺灣語文相關之事項。

- 六、除了重視語言的研究與教學以外，對於臺語詩歌、散文、小說、戲劇等文學藝術，將採取「文學研究就是語言研究，文學作品就是語言藝術」的觀點來兼顧臺語文學的教學研究與語言研究。
- 七、教學與研究將盡量配合科技部、教育部、文化部、客委會和國立臺灣文學館，落實以本土化為基礎而邁向國際化的期望。
- 八、盡力發掘、紀錄與研究臺灣各時期閩南語、客家語、南島語的教育、語言及其文獻資料。

參、本系碩士班與世界學術潮流之趨勢

語言為人類最主要的溝通工具，本系碩士班秉持大學部一貫傳統，將要求研究生必須通過臺、客、英、日四種語言證照。如此，則已初具掌握世界脈動的利基，隨時可以放眼世界，並經常反顧自己。

本系現有專任教師即具備上述四種語言與資訊科技的專業素養，因此，除了上述語言能力的要求之外，亦將隨時掌握世界學術潮流的發展趨勢，適時引進新概念與新方法，培養研究生的獨立思考、分析、研究和批判能力，以及運用資訊科技的能力。

肆、本系碩士班與國家社會人力需求評估

一、人力需求評估分析

(一) 招生市場評估

- 1.本系碩士班規劃招收 8 名學生，學生來源包括應屆畢業生、在職老師、國小代課老師，及對本土語文教學、研究有興趣的社會人士等。
- 2.公立大學臺灣語文相關研究所碩士班設立情形如表二。本系碩士班之成立可補中部地區本土語文教師培育與在職進修管道之不足。

表二 公立大學臺灣語文相關研究所碩士班設立情形

學校	系所
國立臺灣師範大學	臺灣語文學系

國立新竹教育大學	臺灣語言與語文教育研究所
國立高雄師範大學	臺灣歷史文化及語言研究所(語言組)

(二) 教育現場評估

依現行九年一貫之國家教育政策與綱領（十二年國民教育之規畫亦同），現階段本土語言科目為國民小學之正式課程。以 101 學年度來看，全臺計有 2,657 所公私立小學，班級數共有 56,399 班，若每星期 1 節的本土語言課程，則總數達 56,399 節之夥。設若每位教師授課時數為 20 節課，概需約 2,820 位教師；如若每位教師授課時數以 16 節課計，則需要約 3,525 位教師。然則，現階段除了少數正式老師自願擔任本土語言授課教師（且幾乎皆非臺灣本土語言專業系科畢業之師資）外，大部分學校都是另請教學支援工作人員或代理代課教師來從事教學工作。準此可知，目前專業的國民小學本土語言師資需求明顯是不足的。而本系做為全國唯一培育國民小學本土語言師資的科系，實乃責無旁貸，應擔負起積極培育此領域的專業師資的大任，以改變目前本土語言專業教師人力及專業不足的現象。

由本系專業語言教學的教授帶領下，讓本系學生建立起與教學現場和任課教師的互動關係，讓師資生能了解課堂上所會遇到的問題，使得學生具備對實際問題診斷與解決之專業知識。此外，本系也積極推動本土語言課程之整體發展與提供各縣市本土語言有效教學策略、解決教學現場問題之規劃與諮詢。

(三) 就業市場狀況

本研究所為臺灣語文研究所，目的在培養優秀本土語文教師及專業本土語文教育研究人才。本校為培養小學師資之百年名校，具優良的教學傳統，因此本研究所學生可修習本校國小教育學程，畢業後可成為合格之國小教師。目前我國的國小本土語文教師仍十分缺乏，且多僅受過短期培訓。受過本所完整碩士班教育者，其專業能力無庸置疑，其就業競爭力自亦多具優勢。未來若能更加重視本土語文教育，則本系畢業生在教育界的就業狀況，

自亦更加可觀。

又因應教育部「提升國民中小學本土語言師資專業素養改進措施」，規定自 106 學年度起「本土語言授課教師須通過語言認證（中高級以上）」之規定，積極促進教師臺語專業素養為當務之急，爰積極籌設臺灣語文研究所。且本系為全國第一個臺灣語文師資培育專業學系，亦為全國唯一全程使用本土語言授課的學系，本於這項優勢與利基，一方面除提供現職本土語言教師在職進修的機會與管道，另一方面亦可作為未來本土語師資培育的養成中心，達到相輔相成的效果。

本系對學生的畢業條件，除要求修習足夠的學分數外，另設有畢業門檻，要求學生在畢業前應取得臺語中高級檢定，客語初級、英語中級及日語初級四項語文能力。因此畢業生的就業率，扣除服兵役、研究所進修及準備公職考試…等的人數外，就業率達 95% 以上。秉此精神，對本系研究生亦將作相同的畢業要求，提昇其就業競爭力，以利在公私立機構順利就業。

此外，本研究所亦兼及文學與文化的專題與研究，讓學生在臺灣本土語言的專業基礎上，建立多元的學習環境，深化耕耘在地文化歷史的精奧，專研本土語文學的創作與批評，充實其就業競爭力。畢業後可從事的工作含蓋廣泛，主要有電視或電臺主播、記者、作家、出版業、公務員（尤其是文化行政類）、藝術總監、觀光導覽、社區服務、社區文化建設、地方文史工作人員以及本土語言、文學、文化、藝術、戲曲、民俗、文獻等學術研究員、計畫助理、秘書等。

本碩士班畢業生除了畢業後可立即投入職場外，有志繼續深造者，可藉在本碩士班修習期間所奠定之專業能力，於國內或國外攻讀博士學位。

伍、本系碩士班與學校整體發展之評估與分析

一、發展方向與指標

本校致力於發展成為兼具「師資培育」及「非師資培育」特色之大學，以培育具有專業知能全人為目標。因此，本系碩士班以下六個方向為指標，培養具本土語文專業和職場知能學生，促進學校之發展。

- (一) 本系碩士班依循專業理論，精進學術研究，重視教學實務，使學生具有分析、應用、與創新能力，成為專業之本土語文教學人才。
- (二) 本系碩士班學生能協助國小本土語文課程設計與教學之研發，提升中部縣市小學本土語文教學之專業水準。
- (三) 本系碩士班與中部縣市教育機構合作整合本土語文教學資源，優化中部縣市小學本土語文教學環境。
- (四) 本系碩士班遵循專業倫理有計畫及長期性推動師資培育與在職進修等工作，落實師資專業化與終身學習之理念。
- (五) 本系碩士班著重教師、專業、熱忱概念，亦注重「全人」與「多元」培養，鼓勵學生以結合領域方式拓展學習面向，增強不同的視野與觀點，因應日新月異的時代。
- (六) 本系碩士班配合學校發展培養本土語文專業師資生，也提供學生以結合領域方式建立專業職場知能，以強化學校目標之發展。

二、SWOT 評估與分析

為了擬訂系所的發展計畫，我們必須評估本系碩士班發展之優點、劣勢、機會及威脅。下表為本系未來發展相關之 SWOT 分析：

表三 臺語系碩士班 SWOT 分析

	助力	挑戰
內部組織	<p>優勢(Strength)</p> <p>1.本系目前的師資團隊，人員齊備且素質優秀、培育學生的成效良好。</p> <p>2.本系教師有3人為12年國教本土語文(閩南語)領域之課綱研修委員，其中1人為召集人，2人為研修委員，為培育</p>	<p>劣勢(Weakness)</p> <p>1.政府對於本土語言教學與相關師資培育的制式思維，使得本系發展的選擇性受到影響。</p> <p>2.過去對於本土語言教學與相關師資培育的資源投入不足，影響現有的發展規</p>

	<p>優秀師資的優良機構。</p> <p>3.本系逐漸發展出國內外知名的特色領域研究(如:本土語文學習領域教學中心、臺語相關資料庫的建置、臺灣母語文文學研究、方言地理學等)。</p>	<p>模與編制。</p>
外部環境	<p>機會(Opportunity)</p> <p>1.大臺中都會區發展條件最好的臺灣語文學系。</p> <p>2.本系截至目前為止,師生的校內外表現已受到社會大眾的初步肯定。</p> <p>3.教育部與社會大眾已漸漸認同與重視國民小學之本土語言教育。</p>	<p>威脅(Threat)</p> <p>1.世俗認知迷思而忽視本土語言教學與相關師資培育的重要性與專業性。</p> <p>2.少子化的社會發展所帶來的衝擊。</p>

陸、本系碩士班學程之課程規劃

一、課程結構

臺灣語文學系碩士班的課程將分為必修及選修課程。學生在學期間最低需修滿 32 學分(含必修 11 學分,及選修至少 21 學分)並完成學位論文。

必修課程為臺灣語言研究導論(3 學分)、臺灣文學專題研究(3 學分)、臺灣文化專題研究(3 學分)、獨立研究(2 學分),必修學分數計 11 學分。選修課程將循語言學、語言教學、文學與文化研究等四大主軸設計。

二、課程設計原則與特色

(一) 奠基於本校優良教學傳統與根基,重視理論和實務,因應國際化趨勢與時代脈動,培養具有專業知能及教育熱忱的本土語文教學人才。

(二) 以靈活的課程組合與教學培育具獨立思考、分析、研究、批判能力及人文素養之研究人才。

(三) 以四大主軸課程厚植學生應用本土語文能力並擴展其宏觀的國際視野，成為全方位的國家本土語文專業人才。

三、詳細課程規劃內容

授課年級	課程名稱	課程內容				最高學歷	專長
		學分	必()	任課教師	專(兼)		
一上	臺灣語言研究導論	3	必	張淑敏	專任	國立清華大學語言學研究所博士	句法學、詞法學、閩南語語法研究、方言比較語法學
一下	臺灣文學專題研究	3	必	方耀乾	專任	國立成功大學臺灣文學系博士	臺語文學史、臺灣文學史、臺灣現代詩、文學理論
二上	臺灣文化專題研究	3	必	林茂賢	專任	法國巴黎第七大學民族學博士班	臺灣傳統戲劇、臺灣俗語歌謠、臺灣民俗與文化
二下	獨立研究	2	必	全系教師	專任		
一上	臺灣閩南語專題研究	3	選	程俊源	專任	國立臺灣師範大學國文研究所博士	臺語語言學、漢語方言學、現代音韻學、聲韻學
一上	當代文化理論與臺灣文化專題研究	3	選	林茂賢	專任	法國巴黎第七大學民族學博士班	臺灣傳統戲劇、臺灣俗語歌謠、臺灣民俗與文化

一上	比較語法學專題研究	3	選	張淑敏	專任	國立清華大學語言學研究所博士	句法學、詞法學、閩南語語法研究、方言比較語法學
一上	語言教學與語言習得專題研究	3	選	程俊源	專任	國立臺灣師範大學國文研究所博士	臺語語言學、漢語方言學、現代音韻學、聲韻學
一上	臺灣本土語言教材教法專題研究	3	選	駱嘉鵬	專任	國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所博士	漢語音韻史、比較語言學、中國古典文學、資料庫管理
一上	臺灣本土語言文學選讀與研究	3	選	方耀乾	專任	國立成功大學臺灣文學系博士	臺語文學史、臺灣文學史、臺灣現代詩、文學理論
一上	文學理論與文學研究方法專題研究	3	選	方耀乾	專任	國立成功大學臺灣文學系博士	臺語文學史、臺灣文學史、臺灣現代詩、文學理論
一上	臺灣本土語言文學史專題研究	3	選	方耀乾	專任	國立成功大學臺灣文學系博士	臺語文學史、臺灣文學史、臺灣現代詩、文學理論
一下	臺灣本土語言教學課程設計專題研究	3	選	駱嘉鵬	專任	國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所博士	漢語音韻史、比較語言學、中國古典文學、資料庫管理
一下	多媒體語言教學專題研究	3	選	楊允言	專任	國立臺灣大學資訊工程研究所博士	計算語言學、資訊檢索、人機自動語音系統、臺語文教學研究
一下	臺灣客家語專題研究	3	選	駱嘉鵬	專任	國立新竹教育大學臺灣語言與語文教育研究所博士	漢語音韻史、比較語言學、中國古典文學、資料庫管理

一下	臺灣本土語文作家論	3	選	方耀乾	專任	國立成功大學臺灣文學系博士	臺語文學史、臺灣文學史、臺灣現代詩、文學理論
一下	比較音韻學專題研究	3	選	程俊源	專任	國立臺灣師範大學國文研究所博士	臺語語言學、漢語方言學、現代音韻學、聲韻學
一下	語音記錄與田野調查專題研究	3	選	程俊源	專任	國立臺灣師範大學國文研究所博士	臺語語言學、漢語方言學、現代音韻學、聲韻學
一下	臺灣民間信仰與田調專題研究	3	選	林茂賢	專任	法國巴黎第七大學民族學博士班	臺灣傳統戲劇、臺灣俗語歌謠、臺灣民俗與文化
一下	臺灣當代文學專題研究	3	選	丁鳳珍	專任	東海大學中國文學系博士	臺語文學創作、臺語文學研究、臺語教材教法研究
一下	臺灣本土語文創作與教學專題研究	3	選	方耀乾	專任	國立成功大學臺灣文學系博士	臺語文學史、臺灣文學史、臺灣現代詩、文學理論
二上	旅遊與跨界文化書寫專題研究	3	選	新聘	專任	博士	臺灣本土語言文學、臺灣古典文學、文學理論、臺灣當代文化思潮、臺灣語言與文
二上	臺灣民俗專題研究	3	選	林茂賢	專任	法國巴黎第七大學民族學博士班	臺灣傳統戲劇、臺灣俗語歌謠、臺灣民俗與文化
二上	臺灣南島語專題研究	3	選	楊允言	專任	國立臺灣大學資訊工程研究所博士	計算語言學、資訊檢索、人機自動語音系統、臺語文教學研究

二上	詞彙語義與語用教學專題研究	3	選	程俊源	專任	國立臺灣師範大學 國文研究所博士	臺語語言學、漢語方言學、現代音韻學、聲韻學
二上	臺語文計算語言學專題研究	3	選	楊允言	專任	國立臺灣大學資訊 工程研究所博士	計算語言學、資訊檢索、人機自動語音系統、臺語文教學研究
二上	臺灣日治時期文學專題研究	3	選	丁鳳珍	專任	東海大學中國文學 系博士	臺語文學創作、臺語文學研究、臺語教材教法研究
二上	語言能力測驗與語言教學評量 專題研究	3	選	新聘	專任	博士	臺灣本土語言教學、臺灣本土語言教材教法、語言習得、語言規劃與語言復振、語音記錄與田野調查
二上	臺灣本土語言與文化認同專題研究	3	選	新聘	專任	博士	臺灣本土語言教學、臺灣本土語言教材教法、語言習得、語言規劃與語言復振、語音記錄與田野調查
二下	社會文化思潮與臺灣語言變遷專題 研究	3	選	新聘	專任	博士	臺灣本土語言文學、臺灣古典文學、文學理論、臺灣當代文化思潮、臺灣語言與文化認同、臺灣民俗
二下	語言接觸與語言變化專題研究	3	選	駱嘉鵬	專任	國立新竹教育大學 臺灣語言與語文教 育研究所博士	漢語音韻史、比較語言學、中國古典文學、資料庫管理

二下	語言規劃與語言復振專題研究	3	選	新聘	專任	博士	臺灣本土語言教學、臺灣本土語言教材教法、語言習得、語言規劃與語言復振、語音記錄與田野調查
二下	臺灣本土語言文學史料與研究文獻	3	選	丁鳳珍	專任	東海大學中國文學系博士	臺語文學創作、臺語文學研究、臺語教材教法研究
二下	臺灣古典文學專題研究	3	選	丁鳳珍	專任	東海大學中國文學系博士	臺語文學創作、臺語文學研究、臺語教材教法研究

柒、本系碩士班所需圖書、儀器設備及空間計畫：

本校圖書館館藏現況如下表：

類別	名稱	數量		合計	類別	名稱	數量	合計	
圖書	中文(含期刊合訂本)	321,190	409,211	783,011	視聽資料	DVD	6,919	23,474	
	西文(含期刊合訂本)	77,948				VCD	2,610		
	日文(含期刊合訂本)	10,073				LD	168		
	電子書	中文	75,191			175,733	錄影帶		6,238
		西文	100,542				錄音帶		3,628
數位	中文	9,034	198,067	雷射	1,987				

	論文						唱片			
		西文	189,033				幻燈片	1,924		
期刊	中文	訂購	280	547	752	26,352	報紙	中文	11	12
		贈送	267					英文	1	
	西文	訂購	175	175			微縮片	單片	269,756	269,917
		贈送	0					捲片	161	
	日文	訂購	30	30			電子資料庫	中文	47	106
		贈送	0					西文	59	
	電子期刊	中文	8,317	25,600			地圖		2,157	
		西文	17,283				書附光碟或磁片		20,356	

以上資料統計至 105 年 8 月 31 日止，數量總計 1,125,385

捌、本系（所）學位學程之空間規劃

一、現使用空間規劃狀況

(一) 本系所能自行支配之空間 770.36 平方公尺。

其他可供運用空間，包含求真樓 3 樓電腦教室、求真樓的普通教室、求真樓演講廳、會議及討論室，合計約 2530 平方公尺，連同系所支配空間，約為 3300 平方公尺。

(二) 單位學生面積 16.50 平方公尺，單位教師面積 20 平方公尺。

(三) 座落勤樸樓，第 1 樓層及第 2 樓層。

二、本系現有使用空間規劃如下：

(一) 參考室（系圖書館）1 間

(二) 語言教室 1 間

(三) 普通教室 1 間

- (四) 學生研究室 (討論室) 3 間
- (五) 專業錄音實習室 2 間
- (六) 教師研究室 7 間 (位於本校求真樓)
- (七) 學生會辦公室 1 間

玖、其他具設立優勢條件之說明

- 一、本校為中部地區唯一提供國小本土語言師資培育之國立大學，透過專業的師資，把資訊科技融入教學，運用創造思考能力，奠定學生的英文能力及教學知能，提高國內本土語文教學水準。
- 二、本系除持續培養學生優異的本土語文能力及教學專業知能外，也積極規劃多樣化的跨領域學程，例如加註專長、增能學程等，讓學生不只成為教育界的先鋒和菁英，也期許學生在不同的領域也能有絕佳的競爭優勢。
- 三、本系的教師及學生，時常需要進入教育場所取得相關研究資料，實驗小學便成了最佳的研究場域。不論是一般學生的資料蒐集、或是與實驗小學教師合作之研究，使研究與教學有了最直接的連結，更是體現了兩所學校間緊密的連結。
- 四、學生修習完相關課程之後，可在附設實驗小學進行教學實習，附設小學除了提供優良的教學與實習環境之外，也為學生將來投入教職工作做最完善的準備。
- 五、於105學年度考進本校的研究生，得參加本校師資培育暨就業輔導處舉辦之教育學程甄選，通過後得修習教育學程。
- 六、本校位於臺中市區，人口稠密，交通發達，本系碩士班可提供對本土語文教育有志趣的人士便利的學習地點，攻讀碩士學位。
- 七、本系專任教師共七位，六人具有博士學位，且以本土語文教學為主，專長涵蓋語言與語言教學、文學與文化，以及資訊科技各領域。碩士班成立，預計可增聘二位相關之專任教師，可更充實本研究所師資。
- 八、本系專任教師精通臺、客、英、日語，除能直接培養四種基礎語言能力

以外，並皆具備全程臺語授課能力，除客、英、日語外，其餘課程皆以臺語授課。沉浸式教學可以提供研究生足夠份量的語言刺激，對其語言的學習與分析，能發揮潛移默化的教學效果。本系學生通過閩南語中高級以上 291 人次、客語初級以上 244 人次、日語初級以上 227 人次、英語中級以上 157 人次。

拾、輔導研究生發展之規劃

本系專任教師具臺灣學各主要領域專業學養，能妥善規劃課程，有效培養學生專業能力；並長期執行多項產官學研究計畫，掌握知識先驅，延伸知識觸角，建構各界人脈。研究生畢業後，不論從事教職、投入公職、進入產業，抑或繼續攻讀博士，均能順應需求，學以致用。

- 一、碩士班研究所學生可修習本校國小教育學程，畢業後可成為國小合格教師。學生於修習課程期間，本系將配合學校之師資培育暨就業輔導處，提供碩士師資生教學能力精進研習，以及各項教師資格檢定與教師甄試模擬測驗，確保其於取得合格教師資格後，也能順利通過教師甄試，於公私立小學擔任教學工作。
- 二、本系教師有三人參與十二年國民基本教育語文領域本土語文（閩南語）課綱研修，其中一人為研修小組召集人。對十二年國教的目標、內涵與內容等，有更深入與全面的理解，且對本土語言的法規變動或教育政策，隨時掌握脈動。本系為落實本土語文教育的基礎，定期舉辦本土語言教育與教材教法研討會、教案比賽、臺語文徵文比賽等，以提昇本土語文師資的教學與研究專業能力。
- 三、本系教師兼具臺、客、英、日語專長，並擅於運用比較語言學、對比語言學等方法，釐清相關語言之間的分合異同。不僅得引領第二語言學習者，掌握易滋生混淆的學習盲點；更可積極引導學習者，掌握雙語之間的對應規律，化阻力為助力。對於疑而難決的語言問題，諸如音讀、用字、詞法和句法等面向，皆能提供合理的解答之道，以做為學生精進語文能力，以及適應爾後教學職場需求之利基。

- 四、本系教師長期參與教育部閩客語辭典編輯與維護計畫，支援全國語文競賽及閩南語能力認證考試各項服務，對於本土語文標準化之歷程與結論，以及培訓語言能力之要點，皆了然於心。如此自能有效培養學生各該層面的專業能力。
- 五、本系教師長期與行政院文化部、縣市文資局、行政院教育部及民間文化產業等相關單位合作，掌握文化產業的發展方向，並累積各方人脈，足以提供研究生在學期間適當的實習場域，乃至畢業後之就業管道。
- 六、除了公私立小學外，本碩士班畢業生亦可在電視或電臺主播、記者、秘書、公務員（尤其是文化行政類）、作家、出版業、藝術總監、劇團經理、觀光導遊、社區服務、社區文化建設、文化行政人員、地方文史研究員、宮廟廟務管理人員、本土語言、文學、藝術、戲曲、民俗、文獻、文化等學術研究員、計畫助理、或臺語文學創作、編輯等。本系與國內多所文教機構長年合作，如：鄭福田文教基金會、臺中海洋之聲廣播電臺、天天廣播電臺、彰化關懷電臺、國立教育電臺、老樹根魔法木工坊、臺中市民俗文物館、康軒出版社、臺南市金安出版社、前衛出版社、五洲園布袋戲團、臺中聲五洲掌中劇團、小金枝歌仔戲團等。成立碩士班後，系所教師將與上列各機構有更密切的產學合作，同時提供碩士生機會參與相關的合作計畫，幫助其將來有機會順勢進入這些機構服務。
- 七、本系系友除擔任國小教師外，亦多在工商企業界、新聞傳播界、出版編輯界、觀光導遊業或其他公務機構服務。系友們與本系碩士班畢業生將共同成為一個相互支援的網絡，為本系碩士師資生於就業的選擇上提供更寬廣的發展。本系將會定期舉辦系友回娘家的活動，邀請於不同職場貢獻所學之系友，分享職場經驗。也將定期為碩士生舉行職涯講座，輔導其轉化本土語文教學上的專業訓練為職場上之競爭優勢，創造事業發展之藍海。
- 八、本系教師研究能量充沛，每年都有多件科技部及教育部等部會之研究計畫持續進行。本系碩士班學生於就學期間，將可透過參與系上教授所執

行之各項研究計畫，學習及體驗研究的各項步驟之進行。對研究有興趣並有志繼續深造者，可藉在本系碩士班修習期間所奠定之研究能力，於國內或國外攻讀博士學位。甚或未來轉入職場，亦可將其執行計劃期間所獲致之訓練，轉化為解決問題之能力。（本系教師研究成果請參考附錄）

附錄 教師研究成果

壹、期刊論文

編號	日期	姓名	期刊/學報之論文名稱	期刊/學報名稱	教師是否為通訊作者	期刊/學報是否具審稿制度
1.	101.01	方耀乾	許丙丁、菅芒花、臺語文學——臺南市菅芒花臺語文學會的創立與發展的意義	海翁臺語文學	是	是
2.	101.03	丁鳳珍	清國人、日本人、中國人，á-sī 臺灣人？——An 19 世紀尾 kàu 20 世紀尾 ê 臺語歌仔冊 tshiau-tshuē 起	臺語研究	是	是
3.	101.03	方耀乾	雅俗之間：簡論許丙丁臺語歌詞的文學性	臺江臺語文學	是	是
4.	101.03	楊允言	國民小學臺語教科書詞彙使用分析	臺語研究	是	是
5.	101.09	楊允言	雙語讀寫俗語言科技：臺華雙語冊 ê 翻譯與教學	臺語研究	是	是
6.	101.12	陳麗雪	臺灣閩南語稱呼語的語意、語用分析	中國語言學集刊	是	是
7.	102.03	丁鳳珍	「歌仔冊」中的臺灣歷史詮釋——以張丙、戴潮春起義事件敘事歌為研究對象	臺灣歷史與文化研究輯刊	是	是
8.	102.03	楊允言	對語料庫觀察臺語文書寫 ê 多元現象	臺語研究	是	是
9.	102.03	楊允言	Üi 《臺灣府城教會報》觀察臺語語體 ê 演變	臺語研究	是	是
10.	102.03	方耀乾	綿綿淡水情：葉俊麟的抒情歌詞美學	臺江臺語文學	是	是
11.	102.05	丁鳳珍	臺語文學 ê 傳統 kap 現代（一）	海翁臺語文學	是	是

12	102.05	方耀乾	詩中有歌，歌中有詩：莊柏林的臺語歌詩	臺江臺語文學	是	是
13	102.06	丁鳳珍	臺語文學 ê 傳統 kap 現代 (二)	海翁臺語文學	是	是
14	102.06	程俊源	「謀同」與「求異」——對比語言學在本國語文教學中的應用	臺中教育大學學報·人文藝術類	是	是
15	102.07	丁鳳珍	臺語文學 ê 傳統 kap 現代(三)	海翁臺語文學	是	是
16	102.08	丁鳳珍	路寒袖臺語歌詩的臺灣意象探討	海翁臺語文學	是	是
17	102.08	丁鳳珍	「歌仔」佇大學臺文系欲按怎教？——用「臺灣民間文學歌仔冊資料庫」來實踐	臺江臺語文學	是	是
18	102.08	方耀乾	臺灣歌仔冊《最新運河奇案》的文學之美	臺江臺語文學	是	是
19	102.11	方耀乾	《破天羅地網陣戶蠅蚊仔大戰歌》的版本俗主題探討	臺江臺語文學	是	是
20	103.	程俊源	語言的「分區」與「分群」-漢語方言中湘南土話與粵北土話的歷史聯繫	臺中教育大學學報·人文藝術類	是	是
21	103.01	丁鳳珍	「臺灣文學母語寫作突破策略」引言	文學臺灣季刊	是	是
22	103.03	楊允言	臺語語詞使用分析研究-以三本臺語新約聖經做例	臺語研究	是	是
23	103.06	方耀乾	臺灣當代詩歌與反殖民現象	鹽分地帶文學	是	否
24	103.09	丁鳳珍	論析陳明仁 kap 路寒袖ê臺語歌詩ê臺灣書寫	臺語研究	是	是
25	103.11	楊允言	90年代大學校園的臺語文社團	臺江臺語文學	是	是
26	103.11	方耀乾	臺語語文教育的領航者：金安文教機構俗《海翁臺語文學》	臺江臺語文學	是	是

27	103.11	方耀乾	臺語文學文藝復興的堡壘：《臺文戰線》	臺江臺語文學	是	是
28	104.02	張淑敏	漢語的“多”字與閩南話、客家話對應詞比較研究：“構式”分析法	中國方言學報	是	是
29	104.03	丁鳳珍	臺語民間文學的採集與有聲出版	臺灣文學館通訊	是	是
30	104.09	丁鳳珍	「歌仔冊」中的臺灣歷史詮釋(一)	海翁臺語文學	是	是
31	104.10	丁鳳珍	「歌仔冊」中的臺灣歷史詮釋(二)	海翁臺語文學	是	是
32	104.11	丁鳳珍	「歌仔冊」中的臺灣歷史詮釋(三)	海翁臺語文學	是	是
33	104.12	丁鳳珍	「歌仔冊」中的臺灣歷史詮釋(四)	海翁臺語文學	是	是
34	104.12	程俊源	苗栗後龍新港東社道卡斯族臺灣閩南語語言變異現象初探	臺中教育大學學報·人文藝術類	是	是

貳、專書

編號	日期	教師姓名	專書論著名稱	審查及出版單位名稱	教師是否為通訊作者	專書是否經外部審稿程序或公開發行出版	專書國際書碼(或出版商登記字號)
1.	101.06	方耀乾	《臺語文學史暨書目彙編》	高雄：臺灣文薈	是	是	986-88435-0-9
2.	101.07	方耀乾	《臺灣母語文學：少數文學史書寫理論研究》	臺南：開朗雜誌事業有限公司	是	是	986-60020-2-1
3.	103.02	方耀乾	對邊緣到多元中心：臺語文學e主體建構	臺南市政府文化局	是	是	978-986-04-05-20-0
4.	103.03	楊允言	臺語文語料處理 kah 線頂資源研究	亞細亞國際傳播社	是	是	978-986-85418-9-4

參、專書論文（單篇）

編號	日期	教師姓名	論文名稱	審查及出版單位名稱	教師是否為通訊作者	專書是否經外部審稿程序或公開發行出版	專書國際書碼(或出版商登記字號)
1.	101.11	丁鳳珍	〈2011 臺灣臺語文學創作概述〉 《2011 臺灣文學年鑑》	國立臺灣文學館	是	是	978-986-03-4422-6
2.	102.06	楊允言	〈資訊融入臺語教學〉 《國民小學臺語教材教法》	國立臺中教育大學	是	是	978-986-03-7193-2
3.	102.06	方耀乾	〈民間文學〉 《國民小學臺語教材教法》	國立臺中教育大學	是	是	978-986-03-7193-2
4.	102.06	方耀乾	〈臺語現代文學〉 《國民小學臺語教材教法》	國立臺中教育大學	是	是	978-986-03-7193-2
5.	102.06	方耀乾	〈臺語戲劇文學〉 《國民小學臺語教材教法》	國立臺中教育大學	是	是	978-986-03-7193-2
6.	102.11	丁鳳珍	〈2012 臺灣臺語文學研究概述〉 《2012 臺灣文學年鑑》	國立臺灣文學館	是	是	978-986-03-9111-4
7.	103.12	丁鳳珍	臺灣民間文學有聲書：島嶼敘事 ——臺灣唸歌(1)	國立臺灣文學館	是	是	978-986-04-2542-0
8.	104.08	方耀乾	〈臺灣當代詩歌與反殖民現象〉、《古巴詩情：島國詩篇. 前進古巴詩文錄》	臺南西港鹿文創社	是	是	978-986-89-8125-6

肆、研討會論文

編號	日期	姓名	論文名稱	會議名稱	會議是否有對外公開徵稿，並有審稿制度
1.	101.05.18	程俊源	「謀同」與「求異」——對比語言學在本國語文教學中的應用	2012 精緻師資培育機制實驗計畫成果發表暨討論會	是
2.	101.05.18	楊允言	對語料庫觀察臺語文書寫分歧現象	2012 精緻師資培育機制實驗計畫成果發表暨討論會	是
3.	101.05.26-05.27	林茂賢	臺中新社九庄媽遊庄過爐儀式之研究	2012 媽祖國際學術研討會	是
4.	101.08.11	丁鳳珍	賊、土匪、義民，ah-si 勇士？——論析 1895 年 e 臺灣人 ti 歌仔冊內底 e 形象	2012 歌仔冊學術研討會	是
5.	101.08.27-08.30	林茂賢	臺灣扮仙戲中的西王母	新疆阜康第二屆西王母論壇	是
6.	101.10.05-10.06	張淑敏	現代漢語與閩南語「差比句」的研究：以「語序類型學」的觀點再出發	第九屆臺灣語言及其教學國際學術研討會	是
7.	101.10.27	丁鳳珍	論析國立臺中教育大學臺灣語文學系 e 臺灣母語文學課程	2012 年中山醫學大學第七屆臺灣語文暨文化研討會	是
8.	102.03.08	丁鳳珍	路寒袖臺語歌詩的臺灣意象探討	2013 楊逵、路寒袖國際學術研討會。	是
9.	102.04.04	林茂賢	大甲媽祖遠境進香中世俗物質神聖	2013 年海峽兩岸媽祖	是

			化現象	信仰學術研討會	
10.	102.05.18- 05.19	楊允言	Üi 3 本臺語新約聖經看 100 冬來臺語語詞使用變化情形	2013 第二屆臺越人文比較研究/第六屆臺灣羅馬字國際研討會，臺南：成功大學	是
11.	102.05.25	林茂賢	電音三太子探源	靜宜大學大眾文學與文化國際學術研討會	是
12.	102.06.06	林茂賢	孝女白瓊探源	佛光大學第二屆文化資產與創意學術研討會『聲與動的邂逅—戲劇文化』	是
13.	102.08	林茂賢	臺灣電音三太子	中國青海省中國崑崙文化國際學術論壇	是
14.	102.08.24- 08.28	張淑敏	從教學的角度看現代華語差比句的句法表現及語序類型	廈門華僑大學第三屆兩岸華文教師論壇	是
15.	102.09.28	張淑敏	現代客語和粵語「差比句」的比較分析：以「語序類型學」的觀點再出發	清華大學語言學研究所 語言學研究與教學的新視野工作坊	是
16.	102.09.29	林茂賢	媽祖的母親意象	2013 媽祖國際學術研討會：全球化下媽祖信仰的在地書寫	是
17.	102.10.19	張淑敏	現代漢語、閩南語和客語「差比句」的比較研究：以「語序類型學」的觀點再出發	此方山水此方人： 2013 中臺灣客家族群與文化學術研討會	是
18.	102.12.21- 12.24	張淑敏	現代漢語、閩南語和粵語「差比句」的比較研究：以「語序類型學」的觀點再出發	新加坡南洋理工大學 第七屆現代漢語語法國際研討會	是

19.	103.04.19	程俊源	客家「新婦」之地理圖像	中央大學語言文化分佈與族群遷徙工作坊	是
20.	103.05	丁鳳珍	論析陳明仁 kap 路寒袖ê臺語詩ê臺灣書寫	第23屆詩學會議—2014「土地與詩歌」學術研討會	是
21.	103.05.24	林茂賢	布袋戲的角色與造型演變探討	第一屆漢文化學術研討會	是
22.	103.06.07-06.08	張淑敏	臺灣雲林縣大埤鄉客語調查研究：以語言接觸的觀點出發	語言接觸與語言比較國際論壇	是
23.	103.06.07-06.08	程俊源	空間「異質性」與音變「普遍性」的探索——關於南投閩南語的[-iaN]	2014 語言接觸與語言比較國際論壇	是
24.	103.08.22-08.26	張淑敏	現代漢語「子」後綴與閩南語「仔」後綴的比較研究	第四屆兩岸華文教師論壇	是
25.	103.10.23	林茂賢	臺北迎城隍	第六屆臺北學紀念學術研討會	是
26.	103.10.24	楊允言	臺語文線頂資源資料研究	第二屆師資培育國際學術研討會-各科教材教法	是
27.	103.10.25-10.26	張淑敏	臺灣瀕危客語調查研究：以雲林縣大埤鄉客語為例	第十屆臺灣語言及其教學國際學術研討會	是
28.	103.10.25-10.26	張淑敏	現代客語和閩南語名量詞的比較研究	行寮客庄、采采一方--2014中臺灣客家族群與文化學術研討會	是
29.	103.11.11	林茂賢	國家指定重要民俗文化資產的保存與推廣	2014年兩岸非物質文化遺產論壇	是
30.	104.01.10	駱嘉鵬	臺灣閩客語的訛音現象	2015 臺中教育大學語言、地理、歷史跨領域研究工作坊	是

31.	104. 05. 16	駱嘉鵬	華客語音讀在臺語字音教學上的應用	臺中教育大學 2015 翻轉視野、跨界 創新—本土語言教材 教法學術研討會	是
32.	104. 05. 16	張淑敏	閩南語發音與拼音教學	臺中教育大學 2015 翻轉視野、跨界 創新—本土語言教材 教法學術研討會	是
33.	104. 05. 16	程俊源	借鑑與重估——對應於《歐洲共同語 文參考架構》(CEFR)的臺灣閩南語文 學習、教學與評量	臺中教育大學 2015 翻轉視野、跨界 創新—本土語言教材 教法學術研討會	是
34.	104. 05. 16	程俊源	國小臺語教科書的句型分析	臺中教育大學 2015 翻轉視野、跨界 創新—本土語言教材 教法學術研討會	是
35.	104. 05. 22	楊允言	日本時代臺語文e並行發展	第七屆臺灣羅馬字國 際研討會	是
36.	104. 09. 03	楊允言	日本時代臺語書面語使用差異探討	第九屆臺灣文化國際 學術研討會	是
37.	104. 10. 23- 10. 26	張淑敏	現代漢語、閩南語和客語名量詞的比 較研究：句法表現和語意內涵	浙江大學第八屆現代 漢語語法國際研討會	是
38.	104. 10. 30	林茂賢	媽祖信仰相關文化資產保存現況	國立臺北藝術大學建 築與文化資產研究所	是
39.	104. 11. 07	駱嘉鵬	臺灣客家歌謠的詩樂諧合性——以 四縣、海陸和大埔腔為例	2015 大埔客家文化國 際學術研討會。	是
40.	104. 11. 26	駱嘉鵬	《臺灣閩南語常用詞辭典》的字音層 次	第十四屆閩方言學術 研討會	是

41.	104.12	程俊源	苗栗後龍東社道卡斯族閩南語方言變異初探	臺中教育大學 語言、地理、歷史跨 領域工作坊	是
42.	104.12	程俊源	清代汀州客家移民在三芝的分布及其空間意涵	第六屆客家文化高級 論壇暨客家與海上絲 綢之路研討會	是
43.	104.12	程俊源	移民的群聚、語言的競合—百年來南投縣國姓鄉客家語的在地化發展	2015 大埔客家文化國 際學術研討會	是

伍、專題計畫成果

編號	日期	姓名	計畫名稱	獎助性質	獎助單位
1.	101.08.01- 106.07.31	方耀乾	國民小學師資培用聯盟本土語言學習領域中心計畫	補助計畫	教育部
2.	101.08.01- 104.07.31	程俊源	精緻師資培育機制實驗計畫： 國民小學本土語言教材教法精進方案	補助計畫	教育部
3.	101.08.01- 102.07.31	楊允言	精緻師資培育機制實驗計畫： 國民小學客家語言研究室	補助計畫	教育部
4.	101.08.01- 102.07.31	張淑敏	精緻師資培育機制實驗計畫： 國民小學原住民教育研究室	補助計畫	教育部
5.	100.08.01- 101.12.01	丁鳳珍	楊秀卿唸歌聲音及歌詞數位典藏	100 專題	國科會
6.	100.08.01- 102.07.31	楊允言	建立臺灣醫學語言資料庫及本土化醫學教育的語言課程教材 VI：以臨床能力導向的醫學臺語課程與評量—前臨床階段	補助計畫	國科會
7.	100.08.11	丁鳳珍	精緻師資培育機制實驗計畫： 子計畫「儒家文化與品德教育推動小組」計畫	補助計畫	教育部
8.	101.	楊允言	「原住民學生升學優待取得文化及語	委託辦理	行政院原住民

			言能力證明考試」線上測驗評估調查報告		族委員會
9.	101.	楊允言	語言典藏計畫閩客語典藏子計畫	委託辦理	中央研究院
10.	101.	林茂賢	101 無形文化資產推廣暑期系列活動	委託辦理	文化部
11.	101.03.10	洪惟仁	《臺灣語言地圖集》之寫作計畫	100 學術性 專書	國科會
12.	101.03.10	張淑敏	現代漢語和閩南語「差比句」的比較研究：以「語序類型學」的觀點再出發	100 專題	國科會
13.	101.03.10	楊允言	從三部臺語新約聖經看百年來臺語詞彙變化	100 新進人員	國科會
14.	101.07.27	丁鳳珍	日治時期臺語文學的臺灣歷史詮釋	101 學術性 專書寫作計畫	國科會
15.	101.07.27	洪惟仁	《臺灣語言地圖集》之寫作計畫	101 學術性 專書寫作計畫	國科會
16.	101.07.27	陳麗雪	從隱喻與原型探討臺灣閩南語近義詞的構詞	101 專題	國科會
17.	101.07.27	張淑敏	現代漢語、閩南語、粵語、賽夏語、阿美語「差比句」之比較研究：以「語序類型學」的觀點再出發	101 專題	國科會
18.	101.07.27	楊允言	臺語文語料處理及線上資源	101 學術性 專書寫作計畫	國科會
19.	101.08.01- 102.07.31	陳麗雪	從隱喻與原型探討臺灣閩南語近義詞的構詞	補助計畫	國科會
20.	102.04-102 .10	程俊源	此方山水此方人—2013 中臺灣客家族群與文化學術研討會	102 年產學 合作	臺中市政府客家事務委員會

21.	102.08.01- 103.07.31	丁鳳珍	日治時期臺灣歌仔冊的死亡書寫研究	102年專題	國科會
22.	102.08.14	洪惟仁	《閩南地區方言地圖集》之寫作計畫	102學術性 專書	國科會
23.	102.08.14	楊允言	日治時期官方與民間臺語書面語使用 差異分析	102新進人 員	國科會
24.	103.	林茂賢	輔助建置民俗主題館計畫	補助計畫	文化部化資產 局
25.	103.01.21- 103.01.25	丁鳳珍	臺語認證研習班-中區2014年春季B級 班	教育訓練	真平企業有限 公司
26.	103.04-103 .10	程俊源	行寮客庄、采采一方-2014中臺灣客家 族群與文化學術研討會	103學年產 學合作	臺中市政府客 家事務委員會
27.	103.08.01	程俊源	臺灣瀕危客語調查研究：以雲林縣大埤 鄉詔安腔客語為例	103年專題 計畫	科技部
28.	103.08.01	程俊源	語言、地理、歷史跨領域研究：臺閩粵 族群與語言之互動--清領以來漢移民 之原鄉信仰與語言競合關係(I)	103年專題 計畫	科技部
29.	104	程俊源	語言、地理、歷史跨領域研究：臺閩粵 族群與語言之互動(II)--清代臺灣漢 人移民原鄉與現在語種分佈之關係	103年專題 計畫	科技部
30.	104	程俊源	語言、地理、歷史跨領域研究：臺閩粵 族群與語言之互動(II)--閩客語在臺 閩粵的接觸與互動	103年專題 計畫	科技部
31.	104	程俊源	1900年代臺灣的語言與族群--小川尚 義「臺灣言語分布圖」之研究	103年專題 計畫	科技部
32.	104	程俊源	臺拉(LV)立(LT)國合計畫--六至八歲 兒童在歌唱過程中音樂聆聽與歌唱器 官之協調性：拉脫維亞、立陶宛與臺灣 之比較研究	補助計畫	科技部

33.	104	程俊源	從日據時期檔案看客家再移民	補助計畫	國史館臺灣文獻館
34.	104	丁鳳珍	臺灣日治時期歌仔冊的反抗書寫研究	104 學術性 專書寫作計 畫	國科會
35.	104. 01. 01- 104. 11. 30	駱嘉鵬	海峽兩岸客家語緣關係研究(二)計 畫, 子計畫(二)六堆地區國小學童學習 客語的教材的編製(二)計畫	補助計畫	客委會
36.	104. 02. 02- 104. 02. 06	丁鳳珍	臺語認證研習班-中區 2015 年春季 B 級 班	教育訓練	真平企業有限 公司
37.	104. 04. 01- 104. 11. 30	駱嘉鵬	104 年《臺灣閩南語常用詞辭典》網站 維護及擴充計畫	委託辦理	教育部
38.	104. 05	程俊源	人文縱深、文化再生——政府文化導覽 人員認證制度與培訓課程研發(閩南 語)計畫	補助計畫	文化部文資局
39.	104. 11. 07- 104. 11. 08	駱嘉鵬	2015 大埔客家文化國際學術研討會	委託辦理	臺中市客家事 務委員會
40.	105. 01. 25- 105. 01. 27	丁鳳珍	臺語認證研習班-中區 2016 年春季 B 級 班	教育訓練	真平企業有限 公司
41.	105. 04-105 . 12	方耀乾	十二年國民基本教育本土語文——閩 南語課程手冊撰修計畫	補助計畫	教育部
42.	105. 07-106 . 06	程俊源	臺中市建構文化資產守護網絡-文化資 產學院人才培育計畫(產學平臺)	補助計畫	文化部文資局
43.	105. 08. 01- 106. 07. 31	程俊源	臺灣中、南部平埔族閩南語語音變異及 語言轉移調查研究(I)	補助計畫	科技部
44.	105. 09	林茂賢	臺中市政府 2016 臺中媽祖國際學術研 討會	補助計畫	臺中市政府文 化局

陸、個人得獎榮譽項目

編號	日期	教師姓名	得獎項目	榮譽事項	授獎單位
1.	101	陳麗雪	100 學年度研究、創作與 展演優良教師獎勵	優良教師獎	國立臺中教育大學
2.	101	張淑敏	100 學年度研究、創作與 展演優良教師獎勵	優良教師獎	國立臺中教育大學
3.	101	方耀乾	100 學年度研究、創作與 展演優良教師獎勵	優良教師獎	國立臺中教育大學
4.	101	楊允言	100 學年度研究、創作與 展演優良教師獎勵	優良教師獎	國立臺中教育大學
5.	101.12	方耀乾	101 年度優良教材及創意 教學媒體獎勵	優良數位教 材獎	國立臺中教育大學
6.	102.02.19	楊允言	102 年度教育部閩客語文 學獎閩南語散文教師組	第二名	教育部
7.	102.05	方耀乾	詩集 TAYOUAN PAIPAI 英 譯	2013 翻譯獎 助	國立臺灣文學館
8.	103	方耀乾	第四屆教育部本土教育 委員會	委員	教育部
9.	103	方耀乾	Movimiento Poetas del Mundo	會員	法國、智利
10.	103.01	林茂賢	《談天說地 講臺灣》	入圍第 49 屆 金鐘獎藝術 文化節目主 持人獎	文化部影視及流行音樂 產業局
11.	103.02	洪惟仁	103 年推展本土語言傑出 貢獻獎		教育部
12.	103.04.29- 103.05.11	方耀乾	古巴世界詩人節	獲邀參加並 發表詩作	古巴
13.	103.06	林茂賢	103 年地方基層芳草人物 獎		臺灣省政府
14.	103.07.01- 105.06.30	方耀乾	十二年國民基本教育語 文領域-本土語文(閩南	召集人	國家教育研究院

			語文)課程綱要研修小組		
15.	103.07.01- 105.06.30	楊允言	十二年國民基本教育語 文領域-本土語文(閩南 語文)課程綱要研修小組	委員	國家教育研究院
16.	103.07.01- 105.06.30	程俊源	十二年國民基本教育語 文領域-本土語文(閩南 語文)課程綱要研修小組	委員	國家教育研究院
17.	104	方耀乾	第五屆教育部本土教育 委員會	委員	教育部
18.	104	林茂賢	2015 國際非物質文化遺 產節	獲邀參加	中國成都
19.	104.03.06- 13	方耀乾	第八屆東南亞華人詩人 大會	獲邀參加並 發表詩作	緬甸
20.	104.04.16	方耀乾	對邊緣到多元中心:臺語 文學e主體建構	巫永福文學 評論獎	臺南市文化局出版
21.	104.07-104 .08	方耀乾	夏日樂學輔導	委員	教育部
22.	104.08.01- 105.07.31	方耀乾	中央輔導團本土語文小 組	諮詢委員	教育部
23.	104.09	林茂賢	《談天說地 講臺灣》	第 50 屆金鐘 獎藝術文化 節目獎	文化部影視及流行音樂 產業局
24.	104.09	林茂賢	《談天說地 講臺灣》	第 50 屆金鐘 獎藝術文化 節目主持人 獎	文化部影視及流行音樂 產業局
25.	104.09.01- 104.09.10	方耀乾	第一屆臺南福爾摩莎國 際詩歌節	獲邀參加並 發表詩作	臺南市政府
26.	104.12	楊允言	103 年度研究優良教師獎	研究優良教 師獎	國立臺中教育大學

27.	105.01.29- 105.02.04	方耀乾	孟加拉國際詩人高峰會 Kathak International Poets Summit	獲邀參加並 發表詩作	Kathak International Poets Summit
28.	105.04	方耀乾	103學年度人文學院績優 導師	績優導師	國立臺中教育大學
29.	105.04	林茂賢	103學年度人文學院績優 教師	績優教師	國立臺中教育大學
30.	105.04-	方耀乾	世界詩人聯盟 World Union of Poets	國際主任、臺 灣會長、中國 會長	World Union of Poets
31.	105.06	方耀乾	《臺灣母語文學：少數文 學史書寫理論》	收錄於「臺南 作家作品集」	臺南市政府
32.	105.07-	方耀乾	世界詩人聯盟 World Union of Poets	榮譽總顧問	World Union of Poets
33.	105.07-105 .10	方耀乾	第32屆世界詩人大會 World Congress of Poets	顧問	World Congress of Poets
34.	105.07.01- 107.06.30	方耀乾	十二年國民基本教育語 文領域-本土語文(閩南 語文)課程綱要研修小組	召集人	國家教育研究院
35.	105.07.01- 107.06.30	楊允言	十二年國民基本教育語 文領域-本土語文(閩南 語文)課程綱要研修小組	委員	國家教育研究院
36.	105.07.01- 107.06.30	程俊源	十二年國民基本教育語 文領域-本土語文(閩南 語文)課程綱要研修小組	委員	國家教育研究院
37.	105.08-	方耀乾	詩人首都國際基金會 Writers' Capital International Foundation	榮譽顧問。	Writers' Capital International Foundation
38.	105.08.01-	方耀乾	中央輔導團本土語文小	常務委員	教育部

	106.07.31		組		
39.	105.08.22	楊允言	2016 第五屆臺中文學獎 母語歌詩類臺語組	佳作	臺中市政府文化局

柒、學系得獎項目

編號	日期	得獎項目	榮譽事項	授獎單位
1	102.04	101 年度績優系所-人文學院系所研究績效	最佳進步獎	本校
2	102.04	101 年度績優系所-人文學院系所研究優良獎	第二名	本校
3	103.01	102 年度產學合作計畫經費補助人文學院	第一名	本校
4	103.04	102 年度績優系所-人文學院系所研究優良獎	第二名	本校
5	104.05	103 年度績優系所-人文學院系所研究優良獎	第二名	本校

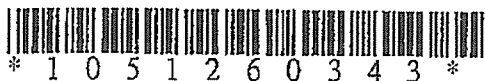
簽 於 人事室

日期：105年6月23日

主旨：檢陳本校105年6月21日104學年度第2次教師員額規劃小組會議紀錄乙份，請鑒核。

說明：

- 一、提案一、臺灣語文學系申請增加專任教師二員案，經決議為：
- (一)同意臺灣語文學系依本校員額管控要點六之規定，以「學校、各學院或各教師單位有實際需求」等理由，專案增置校務基金進用教學人員2名(一年一聘)。
- (二)日後倘增設碩士班之申請未奉教育部核准，該系專案增置之校務基金進用教學人員2名員額，應即由學校收回不再續約。
- 二、提案二、環境教育及管理碩士班(以下簡稱環碩班)教師員額申請持續保留四名員額案，經決議為：
- (一)同意環碩班自105年8月1日起依本校員額管控要點六之規定，以學校、各學院、各教學單位有實際需要等理由，專案增置員額一名；亦即保留現有4名教師之員額數。
- (二)該碩士班經專案增置員額後，如遇有教師員額出缺，依本校員額管控要點五之(六)規定應即由學校收回。該碩士班日後如需繼續增置保留教師員額至4名，仍應依前開要點規定提案送請本小組審查。
- 三、臨時提案一、管理學院EMBA申請增聘專任教師一名案，經決議為：
- (一)本案教師員額之進用應依102年1月8日101學年度第2次臨時校務發展委員會議審查103學年度申請增設「管理學院國際企業管理碩士在職專班」、「管理學院國際企業管理碩士學位學程(全英語授課班別)」案之決議辦理。前開會議決議內容如下：「管理學院國際企業管理碩士在職專班



* 1 0 5 1 2 6 0 3 4 3 *

吳中頂

主旨：檢陳本校105年6月21日104學年度第2次教師員額規劃小組會議紀錄乙份，請鑒核。

及管理學院國際企業管理碩士學位學程(全英語授課班別)由國際企業學系負責辦理者，可於國際企業學系增聘專任教師1名。」

(二)管理學院國際企業學系如符前項校發會之決議，可增聘專任教師1名。

擬辦：奉核後擬據以辦理後續事宜。



第一層 決行
承辦單位

秘書 陳芙蓉 0623 1845	決行 主任 廖鈴玲 秘書 廖鈴玲 105 1130
人事室 張耀文 主任 張耀文 0623 1700	副校長 侯禎塘 0623
	校長 王如哲 105/06/28

3

00

國立臺中教育大學 104 學年度第 2 次教師員額規劃小組會議紀錄

時間：105 年 6 月 21 日（星期二）上午 10 時整

地點：行政大樓三樓會議室（A311）

主席：王校長如哲

記錄：陳芙萱

出席委員：如簽到表

列席人員：

壹、宣布出席人數、會議開始

依本校「教師員額管控要點」第二點規定，本規劃小組委員計 17 位，出席委員 12 位，已達規定出席人數，宣布會議開始。

貳、報告事項：

- 一、本校教師員額試算表如後附，目前本校專任教師計 190 位（未含 3 位校務基金進用教師）、5 位軍訓教官及 1 位助教，教師員額共計 199 位。相關資料如本校教師員額試算表（P3-P4）。
- 二、查教育學系、師資培育暨就業輔導處及通識教育中心刻正辦理新聘教師 1 名，預計於 105 年 8 月 1 日本校教師將達 202 位。
- 三、依本校「教師員額管控要點」第四點規定，本校教師預算員額中至少保留百分之十五供聘請兼任教師之人事費用。本校教師員額計 249 名，保留員額 38 名，可聘任之教師至多 211 名，本校教師員額仍符合規定。
- 五、依本校「教師員額管控要點」規定，目前教育學系有 2 名教師缺額及數位內容科技學系有 1 名教師缺額得以補實。另管理學院目前規劃將學術單位整併為三系三所，若合併案通過，預計將增加 4 位專任教師名額（由 23 名增加至 27 名）。

討論事項：

提案一、臺灣語文學系申請增加專任教師二員案，提請討論。

說明：

- 一、依本校「教師員額管控要點」第五點規定，學系置七名員額，設碩士班者，每班增置二名員額。目前臺灣語文學系共計進用七名專任教師。
- 二、依本校「教師員額管控要點」第六點規定，學校、各學院或各教學單位有實際需求時，應檢附相關資料說明（含目前員額資料運用狀況、教師

授課情形、擬繼續運用或增置員額之具體理由)，經教師員額規劃小組審查通過再經校長同意後，得專案增置員額一名，但該增置員額於出缺後收回。另依本校 104 學年度第 1 次教師員額規劃小組會議紀錄臨時動議決議：「臺灣語文學系增設碩士班，若申請通過，其教師員額依本校教師員額管控要點規定得增置二名教師員額。」。

- 三、本案臺灣語文系增設碩士班因實聘專任師資不足未通過，是否同意臺灣語文學系新聘專任教師二名，請委員討論。
- 四、檢附臺灣語文學系提供資料如附。

決議：

- 一、同意臺灣語文學系依本校員額管控要點六之規定，以「學校、各學院或各教師單位有實際需求」等理由，專案增置校務基金進用教學人員 2 名(一年一聘)。
- 二、日後倘增設碩士班之申請未奉教育部核准，該系專案增置之校務基金進用教學人員 2 名員額，應即由學校收回不再續約。

提案二、環境教育及管理碩士班(以下簡稱環碩班)教師員額申請持續保留四名員額案，提請討論。

說明：

- 一、依本校「教師員額管控要點」五(六)規定，配合學校發展政策整併之單位，得保留超過整併後單位員額配置基準之員額，但該保留員額於出缺後收回。目前環碩班教師員額共計四名。
- 二、依本校「教師員額管控要點」第六點規定，學校、各學院或各教學單位有實際需求時，應檢附相關資料說明(含目前員額資料運用狀況、教師授課情形、擬繼續運用或增置員額之具體理由)，經教師員額規劃小組審查通過再經校長同意後，得專案增置員額一名，但該增置員額於出缺後收回。
- 三、本案環碩班目前有 1 名老師預計於 105 年 8 月 1 日離職，該所提案申請持續保留四名教師員額，請委員討論。
- 四、檢附環碩班提供資料如附。

決議：

- 一、同意環境教育及管理碩士班自 105 年 8 月 1 日起依本校員額管控要點六之規定，以學校、各學院、各教學單位有實際需要等理由，專案增置員額一名；亦即保留現有 4 名教師之員額數。
- 二、該碩士班經專案增置員額後，如遇有教師員額出缺，依本校員額管控要點五之(六)規定應即由學校收回。該碩士班日後如需繼續增置保留教師員額

至 4 名，仍應依前開要點規定提案送請本小組審查。

臨時動議：

提案一、管理學院 EMBA 申請增聘專任教師一名案，提請討論。

說明：

- 一、依本校「教師員額管控要點」第五點第(三)款規定：「各單位設在職相關班別者，每班得增置一名員額」，先予陳明。
- 二、管理學院 EMBA 班自 103 學年度開始招生，至今有 23 名在學學生，105 學年度錄取報到學生為 13 名，為考量教學需要、學生輔導及強化招生等因素，急需專任教師處理相關事宜，故擬依前述本校法規聘任專任教師乙名。

決議：

- 一、本案教師員額之進用應依 102 年 1 月 8 日 101 學年度第 2 次臨時校務發展委員會議審查 103 學年度申請增設「管理學院國際企業管理碩士在職專班」、「管理學院國際企業管理碩士學位學程(全英語授課班別)」案之決議辦理。前開會議決議內容如下：「管理學院國際企業管理碩士在職專班及管理學院國際企業管理碩士學位學程(全英語授課班別)由國際企業學系負責辦理者，可於國際企業學系增聘專任教師 1 名。」
- 二、管理學院國際企業學系如符前項校發會之決議，可增聘專任教師 1 名。

散會：11 時 20 分。

國立臺中教育大學教師員額試算表

1050616 製

學院別	系所別	教師員額計算方式	教師員額小計	104學年第2學期現有教師人數	備註	
教育學院	教育學系(碩士班、博士班)	13 (在職專班1+碩博士班5)	16	14	1、教育學系(含碩士班、課程與教學碩士班、課程與教學碩士在職專班、教育行政與管理碩士在職專班、博士班)。 2、課程與教學研究所整併為課程與教學碩士班時其專任教師為2位，故無整併保留員額。 3、現正辦理新聘教師作業。 4、不含校長。	
	課程與教學研究所	3 (在職專班1)				
	特殊教育學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	10	9		1、特殊教育學系(含碩士班、碩士在職專班)。 2、不含易麗華助教。 3、現正辦理新聘教師作業。
	幼兒教育學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	13	13		幼兒教育學系(含碩士班、碩士在職專班、早期療育碩士班、早期療育碩士在職專班)。
	早期療育研究所	3 (在職專班1)				
	體育學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	10	8(1)		1、體育學系(含碩士班、碩士在職專班)。 2、含校務基金進用教學人員1人，其中1人係支援大一及大二通識課程之增置教師，不占體育系教師編制員額。
	教育測驗統計研究所(博士班)	8 (在職專班1+博士班2)	8	7(1)		1、教育測驗統計研究所(含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班)。 2、含校務基金進用教學人員1人
	教師專業碩士學位學程	3	0	0		暫不聘任。
人文學院	語文教育學系(碩士班、博士班)	14 (在職專班1+碩士班4+博士班2)	14	14(1)	1、語文教育學系(含碩士班、博士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、華語文教學碩士班)。 2、含校務基金進用教師人員1名。 3、彭雅玲教授借調至南投縣政府。	
	區域與社會發展學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	10	10	區域與社會發展學系(含碩士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班)。	
	台灣語文學系	7	7	7		
	英語學系	7	7	9		
	美術學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	10	10	美術學系(含碩士班、碩士在職專班)。	
	音樂學系(碩士班)	9 (碩士班2)	9	9	音樂學系(含碩士班)。	
	諮商與應用心理學系(碩士班)	9 (在職專班1+碩士班2)	10	9	諮商與應用心理學系(含碩士班、碩士在職專班)。	

國立臺中教育大學教師員額試算表

1050616 製

學院別	系所別	教師員額計算方式	教師員額小計	104學年第2學期現有教師人數	備註
理學院	數學教育學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	10	10	數學教育學系(含碩士班、國民小學教師在職進修教學碩士學位班、碩士在職專班)。
	科學教育與應用學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	14 (13+1)	15	1、科學教育與應用學系(含碩士班、碩士在職專班、環境教育及管理碩士班、環境教育及管理碩士在職專班)。 2、環境教育及管理研究所整併為環境教育及管理碩士班，保留1名員額，於出缺後收回。
	環境教育及管理研究所	4(3+1) (在職專班1+整併保留1)			
	資訊工程學系(碩士班)	9 (碩士班2)	9	10	資訊工程學系(含碩士班)。
	數位內容科技學系(碩士班)	10 (在職專班1+碩士班2)	10	9	數位內容科技學系(含碩士班、碩士在職專班)。
管理學院	國際企業學系	7	7	7	
	文化創意產業設計與營運學系	7	10(9+1)	10	事經學程併入文創學系，得保留其員額，待出缺後收回。
	事業經營碩士學位學程	3(整併保留1)			
	永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程	3	3	4	
	高等教育經營管理碩士學位學程	3	3	2	現正辦理新聘專任教師1名。
校長		1	1	1	
卸任校長		1	1	0	
通識教育中心		4-6	4-6	3	現正辦理新聘專任教師1名。
師資培育暨就業輔導處		5	1	0	現正辦理新聘專任教師1名。
小計	小計		197-199	190(3)	目前計有3位校務基金進用教學人員。
軍訓教官	軍訓教官		5	5	
助教	助教		1	1	特殊教育學系助教。
合計	合計		203-205	196(3)	

備註：預計至105年8月1日將新增3名教師，至202位教師。

國立臺中教育大學教師員額管控要點

93年6月24日92學年度校務會議通過
95年4月4日94學年度第2學期校務會議修正通過
96年10月23日96學年度第1學期第3次行政會議修正第二點
98年6月2日97學年度第16次行政會議修正第五點
100年9月6日100學年度第3次行政會議修正第二、三、五、六、九及第十一點
102年6月18日101學年度第11次行政會議修正通過
103年5月27日102學年度第9次行政會議修正第五點

- 一、國立臺中教育大學（以下簡稱本校）為有效管控及合理配置本校各單位之教師員額及充分運用人力資源，加強教學研究發展，訂定本要點。
- 二、本校為統籌管控規劃教師員額，成立「教師員額規劃小組」，由校長、副校長、教務長、學務長、師資培育暨就業輔導處處長、通識教育中心中心主任、各學院院長、各學院所屬學術單位主管代表各一人（由學術單位主管相互推選產生）、主任秘書、主計室主任及人事室主任組成之，由校長擔任召集人，負責審查調配各單位教師員額等相關事宜。
- 三、教師員額規劃小組每學期至少開會一次，並將會議結果函知本校各相關單位，必要時得邀請相關人員列席說明。
- 四、本校教師預算員額中除至少保留百分之十五供聘請兼任教師之人事費用及依本辦法分配各單位之員額外，餘保留為供學校整體發展及特殊需求之校控員額。
- 五、本校依教育部頒布之「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」規定，訂定各單位教師員額配置基準如下：
 - （一）本校置校長一人，另保留教師員額一名供卸任校長使用。
 - （二）學系置七名員額；獨立研究所置五名員額；學位學程置三名員額，但因實驗計畫所成立而納入本校學校組織單位之員額由教師員額規劃小組專案核給。
 - （三）各單位設在職相關班別者，每班得增置一名員額；設碩士班者，每班增置二名員額；設博士班者，每班增置二名員額。
 - （四）通識教育中心置四至六名員額。
 - （五）師資培育暨就業輔導中心得視學校發展需要，配置五名員額。
 - （六）配合學校發展政策整併之單位，得保留超過整併後單位員額配置基準

之員額，但該保留員額於出缺後收回。

(七) 教育測驗統計研究所及教育學系碩、博士班所各保留五名員額。

各單位現有教師人數高於前項規定者，在人員出缺前，仍予保留，出缺後交由員額規劃小組控管。

六、學校、各學院或各教師單位有實際需求時，應檢附相關資料說明（含目前員額資料運用狀況、教師授課情形、擬繼續運用或增置員額之具體理由），經教師員額規劃小組審查通過再經校長同意後，得專案增置員額一名，但該增置員額於出缺後收回。

七、分配各單位之員額超過一年未聘者得逐年檢討，提交教師員額規劃小組審查後將結果簽請校長核定後實施。

八、本校各單位如因停招、整併或裁撤等所遺教師員額，由教師員額規劃小組統籌檢討重新分配。

九、對於配合學校整體經費運用與各單位重點發展需求，本校得依教育部訂定之「國立大學校務基金進用教學人員研究人員及工作人員實施原則」運用校務基金進用教學研究人員，相關辦法另定之。

十、本要點經行政會議通過後實施，修正時亦同。

本辦法權責單位為人事室，

於103年5月27日102學年度第9次行政會議審議通過，
由103年6月20日校長核准，103年6月20日公告

國立臺中教育大學 105 學年度第 1 次校務發展委員會 提案三

提案單位：秘書室

案由：有關本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿乙案，提請審議。

說明：

一、本校 106-110 學年度中程校務發展計畫初稿（以下簡稱本計畫）歷經計畫團隊進行核心結構撰寫訪談，及 105 年 3 月 22 日、3 月 29 日召開 2 次會議討論後，擬定校務發展計畫構想書內容、核心結構圖及撰寫規劃時程等，復於 5 月 3 日會議決議各子計畫項目及各單位撰寫分工事宜，再經彙集各單位撰寫之子計畫而成（如附件）。

二、茲就本計畫內容架構概述如下：

（一）計畫總目標為：1. 發展實務導向人才培育體系，2. 精進教育科學領域研究質量，3. 促進教育產業產學合作發展，4. 樣築多元特色區域共榮大學城。（第 29-30 頁）

（二）計畫實踐主軸為：1. 實務導向人才培育推動基地，2. 教育科學研究基地，3. 教育產業暨科技技術發展基地，4. 古今、中外融匯大學城。

（三）有關本計畫主軸所對應之計畫重點與實際作法之結構圖，及各撰寫分工單位明細等，請參閱本計畫初稿（第 30-43 頁）。

三、本案如經討論通過，即提校務會議審議。

決議：

