

# 國立臺中教育大學 105 學年度第 2 次學術主管會議

## 會議議程

開會時間：105 年 12 月 13 日（星期二）上午 10 時整

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主 席：王校長如哲

出席人員：(如附簽到表)

記錄：黃淑惠

主席致詞：

### 壹、宣讀及確認 105 學年度第 1 次學術主管會議紀錄（附件 1）

裁示：

### 貳、歷次會議決議或指示未辦結事項檢核情形彙整表

說明：本次檢查結果，列管案件共 3 案，業請承辦單位填復辦理情形，並經彙整完竣如附表（附件 2），建議解除列管 1 件、繼續列管 2 件。

裁示：

### 參、報告事項

學生學習成效檢核經驗分享（報告單位：資訊工程學系）

### 肆、討論事項

提案一：有關本校近年來休退學人數增加情形，提請討論。（提案單位：教務處）

### 伍、臨時動議

散會：



## 國立臺中教育大學 105 學年度第 1 次學術主管會議

## 會議紀錄

開會時間：105 年 9 月 20 日（星期二）上午 10 時整

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主 席：王校長如哲

出席人員：(如附簽到表)

記錄：黃淑惠

主席致詞：(略)

## 陸、宣讀及確認 104 學年度第 2 次學術主管會議紀錄（附件 1）

裁示：同意備查。

## 貳、歷次會議決議或指示未辦結事項檢核情形彙整表

說明：本次檢查結果，列管案件共 2 案，業請承辦單位填復辦理情形，並經彙整完竣如附表（附件 2），是否解除列管，敬請裁示。

裁示：

- 一、編號 1 繼續列管。請美術學系於規劃設計典藏空間時，將校史室珍貴作品典藏之恆溫恆溼需求納入規劃施作。
- 二、另安排時間至英才校區實地勘查承商改善情形。
- 三、編號 2 解除列管。

## 參、報告事項

## 「支援校務研究與發展之校園資訊系統整合」會議決議專案簡報（附件 3）

- 1、理學院（報告人：王曉璿院長）
- 2、人文學院（報告人：魏炎順院長）
- 3、教育資訊與測驗統計研究所（報告人：施淑娟所長）
- 4、資訊工程學系（報告人：孔崇旭主任）
- 5、國研處（報告人：朱海成處長）
- 6、學術處（報告人：丘周剛學務長）
- 7、IR 團隊（報告人：郭伯臣院長）

裁示：

- 一、請計網中心就技術面先針對現有系統進行連結，連結之後尚無法符應各單位或使用所提需求之項目，再予新增。
- 二、推動校務研究（IR）所需人力與資金需求，請秘書室提案於校務發展委員會討論。

#### 肆、臨時動議

一、數學樓前方停車場限制一級主管方能停放車輛，但實施迄今，發現停車場經常有閒置情形，是否可以開放其他師長使用？（數學教育學系陳彥廷主任）

二、忠毅樓頂樓施工工程未做好周邊安全防護措施。（人文學院魏炎順院長）

裁示：請總務處於行政會議說明。

散會：中午12時

## 105 學年度歷次學術主管會議決議事項辦理情形管制表

105.12.13

編號	會議決定或指示事項	辦理情形	承辦單位	解除列管或繼續列管
<p>1 (104-1)</p> <p>(104-3)</p>	<p><b>104 學年度第 1 次會議裁示：</b> 有關師長作品典藏空間，請美術學系協助規劃；有關英才樓冷氣壓縮機集中放置於少數幾間教師研究室窗外之問題，請總務處改善。編號 4 執行情形請於行政會議報告或提案討論。</p> <p><b>104 學年度第 2 次會議裁示：</b> 一、使用單位進駐英才樓後發現之問題，請總務處督促承商配合改善。 二、教師研究室冷氣機移機至窗台下方後，已改善景觀問題；但如有嚴重的噪音干擾情形，請總務處再做其他改善措施。</p> <p><b>105 學年度第 1 次會議裁示：</b> 一、請美術學系於規劃設計典藏空間時，將校史室珍貴作品典藏之恆溫恆溼需求納入規劃施作。 二、另安排時間至英才校區實地勘查承商改善情形。</p>	<p><b>美術學系：</b> 已於11月下旬邀請倪朝龍教授提供本校校史室典藏珍貴畫作目錄，進行分級典藏珍貴畫作數量確定。並已於11月中旬請有經驗的典藏室設計廠家，完成大防潮櫃典藏及展覽規劃設計估價。 另於11月29日本校106年預算會議獲編重大預算修繕維護費，擬於106年度進行招標施工作業。</p> <p><b>總務處：</b> 1. 校長105年9月30日至英才樓巡視有關承包廠商待改善事項，廠商已改善完成。 2. 已請廠商在冷氣機內部加裝隔音材吸收噪音，干擾情形已獲得改善。 3. 本校英才樓R102、R107空間標租案原得標廠商(果子創新國際股份有限公司)以公司內部因素為由，於本(105)年9月26日發文至本校提出終止契約關係之申請，10月25日已辦理終止契約完竣；廠商依約支付本校新台幣62,600元。 4. 為促使本標案順利成案，調整規格表及廠商資格，全案已重新公開標租。 5. 有關英才校區應置管理員管理校區雜事一節，預為人力調配規劃中。</p>	<p>美術學系 總務處</p>	<p>繼續列管</p>

編號	會議決定或指示事項	辦理情形	承辦單位	解除列管或繼續列管
2 (105-1)	<p>報告事項</p> <p>案由：「支援校務研究與發展之校園資訊系統整合」會議決議專案簡報</p> <p>裁示：</p> <p>一、請計網中心就技術面先針對現有系統進行連結，連結之後尚無法符應各單位或使用所提需求之項目，再予新增。</p> <p>二、推動校務研究（IR）所需人力與資金需求，請秘書室提案於校務發展委員會討論。</p>	<p>計網中心：</p> <p>依據簡報內容所提的各項系統，大部分的系統來自校務行政系統，而學習歷程與職涯發展平台的課程地圖系統，其資料來源，亦是讀取校務行政系統資料庫。現行校內多數系統，都有與校務行政系統資料庫連結，整合上應無問題。至於評量系統的【知識結構學習與評量系統、師資生能力檢測系統、大學生語文素養評量】，則配合學校校務專業管理能力計畫整合資料庫。</p> <p>秘書室：</p> <p>擬提下次校務發展委員會討論。</p>	計網中心  秘書室	繼續列管
3 (105-1)	<p>臨時動議</p> <p>一、數學樓前方停車場限制一級主管方能停放車輛，但實施迄今，發現停車場經常有閒置情形，是否可以開放其他師長使用？（數學教育學系陳彥廷主任）</p> <p>二、忠毅樓頂樓施工工程未做好周邊安全防護措施。（人文學院魏炎順院長）</p> <p>裁示：請總務處於行政會議說明。</p>	<p>經 105 年 10 月 4 日行政會議說明後，經會議決議保留 7 個車位（身障車位 2、親子友善優先車位 1 及送、卸貨&amp;洽公車位 4），其餘 20 個車位不控管，依車輛管理要點，開放現職教職員工（持核發有校停車證）停放。</p>	總務處	解除列管



# 核心能力檢視經驗分享

臺中教育大學資訊工程學系

報告人：李宜軒 助理教授

日期：105年12月13日

Department of Computer and Information Science © NTCU



# 教育目標及核心能力檢視方式 ~ 以資訊工程學系為例

Department of Computer and Information Science © NTCU



# 教育目標 vs. 核心能力

## ❖ 教育目標

✧ 學生畢業後 3~5 年內可以達成的目標

## ❖ 核心能力

✧ 學生畢業時能具備的能力

## ❖ 學生畢業時具備核心能力，3~5 年後可達成教育目標

✧ 學生畢業時檢視是否瞭解教育目標

✧ 學生畢業時檢視是否具備核心能力

✧ 學生畢業 3~5 年後檢視是否已達成教育目標



# 資工系教育目標核心能力 (大學部)

教育目標1	教育學生在資訊工程領域的基本專業技能
核心能力 1	1.1 具備資訊科學與應用所需的基本數學知識 1.2 熟悉資料結構、演算法及資料分析的能力 1.3 具備程式設計與應用軟體工程技術之能力 1.4 熟悉計算機原理與應用數位系統設計之能力 1.5 具備計算機網路與安全技術及應用之能力
教育目標2	建立學生團隊合作能力與良好工作態度
核心能力 2	2.1 具備科技簡報與寫作的的能力 2.2 具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力 2.3 理解專業倫理道德觀念與社會責任
教育目標3	培養學生宏觀的國際視野與終身學習能力
核心能力 3	3.1 瞭解全球發展趨勢及國內外相關產業現況 3.2 培養終身學習及閱讀英文專業資訊之能力





# 資工系教育目標核心能力 (碩士班)

<b>教育目標1</b>	<b>教育學生在資訊工程領域之專業素養</b>
<b>核心能力 1</b>	1.1 具備軟體工程、計算機系統及網路通訊領域至少一項領域之專業素養 1.2 應用相關知識以解決資訊工程問題之能力
<b>教育目標2</b>	<b>培養學生創新與獨立研究之能力</b>
<b>核心能力 2</b>	2.1 具備資訊工程相關領域創新及獨立研發之能力 2.2 具備科技英文閱讀與寫作之能力 2.3 發表專業論文與口頭報告之能力
<b>教育目標3</b>	<b>建立學生跨領域思考、團隊合作、有效溝通與整合管理之能力</b>
<b>核心能力 3</b>	3.1 具備專案規劃、執行與整合管理之能力 3.2 具備跨領域思考、團隊合作與有效溝通之能力
<b>教育目標4</b>	<b>培養學生宏觀的國際視野與終身學習能力</b>
<b>核心能力 4</b>	4.1 瞭解國內外相關產業趨勢並具備國際視野 4.2 培養終身自我學習與成長之能力



# 教育目標及核心能力評量方式及時程

<b>學生自評</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 學習成效調查表：期末於課堂填寫               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 該課程是否幫助培養核心能力</li> </ul> </li> <li>★ 應屆畢業生問卷：畢業生離校前填寫               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 是否能在畢業後達成教育目標</li> <li>➢ 畢業時是否已具備核心能力</li> </ul> </li> <li>★ 系友問卷：系友回娘家時填寫或電話訪問               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教育目標及核心能力對升學及就業的重要性</li> <li>➢ 學校所學是否幫助達成教育目標</li> <li>➢ 學校所學是否幫助獲得核心能力</li> </ul> </li> </ul>
<b>教師評量</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 資訊專題課程 (Capstone 課程)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 指導老師依據各項核心能力評分</li> </ul> </li> </ul>
<b>業界僱主評量</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 業界聘僱滿意度問卷               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 專業實習課程合作單位、(外系) 碩士生指導教授或業界僱主填寫</li> <li>➢ 本系畢業生是否具備核心能力</li> </ul> </li> </ul>
<b>其他評量</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 大學部               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文畢業門檻：全民英檢中級複試、TOEIC 550 分、英文會考、英文加強班</li> <li>➢ 程式能力畢業門檻 (必修課 0 學分，成績為 Pass/Fail，規則後述)</li> </ul> </li> <li>★ 碩士班               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文撰寫期刊或會議論文接受，學生需名列第一作者</li> </ul> </li> </ul>



# 大學部程式能力畢業門檻

- ❖ 大學程式能力檢定 (Collegiate Programming Examination, CPE)
  - ❖ 101 ~ 103 學年度入學
    - ★ CPE 單次答對 2 題或累計答對 3 題
    - ★ 參加 CPE 至少 3 次，以下 6 門課通過 4 門
      - ★ 程式設計、進階程式設計、物件導向程式設計、視窗環境程式設計、網路程式設計、雲端程式設計
  - ❖ 104 學年度以後入學
    - ★ CPE 單次答對 3 題或累計答對 4 題
    - ★ 累計達 4 題，選修以下課程及格一門課抵 1 題，最多抵 3 題
      - ★ 物件導向程式設計、視窗環境程式設計、資料庫程式設計、網路程式設計、編譯程式、雲端程式設計



## 101學年度系所通過IEET國際工程及科技教育認證 IEET工程教育認證證書



# Capstone 課程之內涵與精神

參考資料：

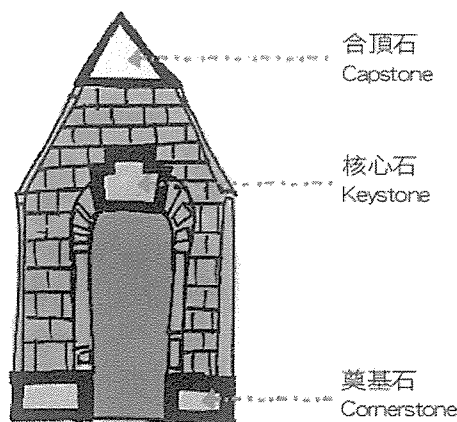
財團法人高等教育評鑑中心基金會 評鑑雙月刊

中華工程教育學會 (IEET) 研習會議手冊

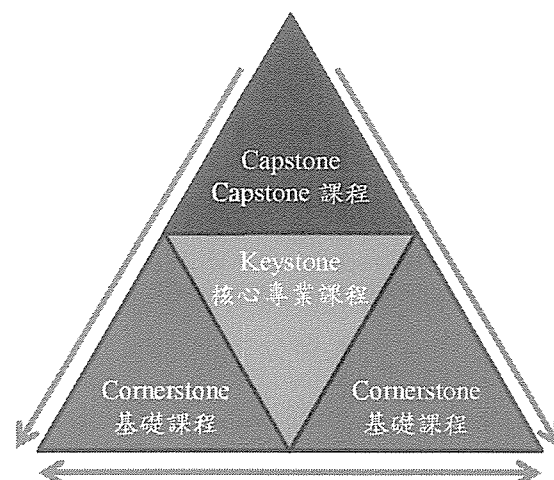
Department of Computer and Information Science @ NTCU

## Capstone 為一整合性課程

- ❖ 整合性課程
  - ✦ 大學教育最後的學習經驗，讓學生統整與深化大學所學，穩固學習
- ❖ Capstone 課程要求僅對應學士學位課程，非碩博士學位課程



(圖片來源：國立臺灣大學  
教學發展中心總整課程手冊)





# Capstone 課程功能

## ✧ 整合大學所學經驗

- ✧ 大學學習多為一門門獨立的課程，內容或許過於專精與片段
- ✧ Capstone 課程提供機會讓學生統整大學所學，讓大學學習並非只是學分的累積，而是有意義的整體學習經驗

## ✧ 為大學學習經驗收尾

## ✧ 反思大學學習經驗

- ✧ 藉由總整大學所學，學生也同時能夠反思學到了什麼？還有哪些不足？

## ✧ 順利從大學過渡至下一階段

- ✧ 學生透過產出成品的方式，讓學習成果具體化
- ✧ 協助學生順利銜接大學經驗與畢業後生涯，為未來做好準備



# Capstone 課程目的

## ✧ 整合及檢視學生所學

- ✧ 學生嘗試以專業人員身份，解決一個(複雜)專業實務問題，藉此驗證及運用所學
- ✧ 瞭解其不足的知識、技術或態度，進而於畢業前加以充實

## ✧ 關鍵在團隊合作、動手做、整合所學

- ✧ 分組
  - ✧ 非個人參與
- ✧ 動手做
  - ✧ 教師授課少，轉為指導性質
  - ✧ 讓學生將大部分時間花在動手操作上
- ✧ 整合所學
  - ✧ 目的不在學習新知識、新技能



## 檢視畢業生核心能力的好工具 (1/2)

- ❖ Capstone 課程應能對應多數系上所訂的畢業生核心能力
  - \* 若該課程僅對應到少數的核心能力，不能被視為 capstone 課程
- ❖ Capstone 課程佐證學生統整和綜合所學
  - \* 解決實際且無標準答案的實務問題
  - \* 問題沒有顯而易見的解決方法，需較深的知識才能解決
- ❖ Capstone 課程佐證學生下列各項能力
  - \* 專案管理(含經費規劃)能力
    - \* 讓學生有規劃時間和進度的經驗和能力
    - \* 讓學生有規劃預算、控管經費、執行成本分析的概念和能力
    - \* 無需要求學生使用專業軟體執行上述工作
    - \* 無需要求學生上專案管理課程或取得證照



## 檢視畢業生核心能力的好工具 (2/2)

- ❖ Capstone 課程佐證學生下列各項能力(續)
  - \* 解決問題的能力
    - \* 問題必須符合大學程度的複雜度，並具實務性貼近業界所需
    - \* 教師指導很重要，可適時邀請業界專家參與
  - \* 團隊合作能力
    - \* 職場上要解決的問題，通常無法單靠個人或同一專長的人就能解決
    - \* 需要和不同專長或領域的人合作，共同解決問題
  - \* 主動學習、終身學習能力
    - \* 必須自己或與團隊尋找解決問題的方法
  - \* 有效溝通能力
    - \* Capstone 課程一定要有口頭報告



## Capstone 課程實施與評量~ 高教評鑑中心 (1/2)

### ❖ 實施對象

- ✧ 大三或大四，必修課程，課程長度為一至二學期

### ❖ 課程預備期

- ✧ 開設新課或是從既有的課程中挑選，規劃課程形式
- ✧ 確認檢視哪些核心能力，儘可能同時將評量工具發展完備

### ❖ 課程進行中

- ✧ 教師根據學生的表現適時調整課程內容，同時補救不足的知識或技能

### ❖ 課程結束後

- ✧ 檢視教學成效，教師可以反思是否調整課程進行方式
- ✧ 學生學習成效結果應反饋到系上，作為課程規劃與教學改善的依據



## Capstone 課程實施與評量~ 高教評鑑中心 (2/2)

課程形式	重點內容	適合領域
專題計畫	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 針對特定的主題或問題尋求解決方案</li> <li>★ 過程包含發現或形成問題，發展解決問題的方法，繼而執行方法</li> <li>★ 成果通常為一具體成品，學生通常需要呈現書面以及口頭報告</li> </ul>	理工
學士論文	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 針對特定議題，進行學術研究，著重於和指導教授一對一的學習</li> <li>★ 重視研究方法與學術寫作，並產出論文為成品</li> </ul>	人文社會
實習	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 強調學生直接進到未來職場環境</li> <li>★ 應用所學並與現場工作者經驗交流，瞭解自己角色與反思學習經驗</li> <li>★ 實習單位定期提供學生狀況並評估學生表現</li> </ul>	醫學、管理
學習歷程檔	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 記錄各面向的學習活動或成果，佐以反思報告，集結為歷程檔</li> </ul>	藝術
專題討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 針對各種廣泛的議題，進行資料收集、閱讀、討論</li> <li>★ 建立對議題的論點，藉以延伸並整合所學知識</li> <li>★ 最終成品可能是書面或口頭報告</li> </ul>	
綜合考試	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 藉由考試檢視學生掌握專業知識的程度</li> <li>★ 可以是紙筆測驗，也可以是口試或展演的方式</li> </ul>	



## Capstone 課程實施與評量~ IEET 學會 (1/2)

### ❖ 實施對象

- ✧ 已修習完多數課程，具備一定的知識和技能的大三或大四學生

### ❖ 課程名稱

- ✧ 無一定要求，可為單一新設課程，或由現有實作/實驗課程調整
- ✧ 可以是
  - ★ 總整課程、頂石課程、畢業專題、專題實作、專題製作等
- ✧ 不可以是
  - ★ 校內/外實習
    - ✧ 除非學校有明確嚴謹規劃及要求，讓學生完成一個符合 IEET 定義的期末成果
  - ★ 個人學士論文
    - ✧ 除非是先透過學生分組學習，再撰寫個人報告或論文
  - ★ 大會考
  - ★ 專題討論



## Capstone 課程實施與評量~ IEET 學會 (2/2)

### ❖ 課程規劃

- ✧ 必修課程，課程長度至少一學期
- ✧ 上課方式讓學生分組，實際動手操作，避免教師過多的講授

### ❖ 實作成果展現

- ✧ 要求學生小組製作書面報告，並簡報說明
- ✧ 宜提供成果發表會，讓學生口頭報告，教師共同評量學生成果
- ✧ 宜提供競賽機會，以提高學生學習動機

### ❖ 評量方式

- ✧ 教師對學生的評量
- ✧ 問卷或開放式問答：同儕互評、學生自我評量
- ✧ 其他方式



# Capstone 課程檢討

- ✧ Capstone 課程是學系的教學成果及改進依據
  - ✧ 須定期檢討，瞭解學生在核心能力上的達成度是否符合期待
  - ✧ 對學系
    - ✧ 修正整體課程規劃與教學的依據
    - ✧ 佐證畢業生核心能力達成度
  - ✧ 對教師
    - ✧ 瞭解學生學習狀況及成效
    - ✧ 反思課程規劃
  
- ✧ Capstone 課程檢討可能造成其他課程的調整
  
- ✧ 無論哪種模式，系應有統一的執行規則



## Capstone 課程之實施

~ 以資訊工程學系資訊專題課程為例





# Capstone 課程：資訊專題 (1/2)

## ❖ 開課年級

- \* 資訊專題 (I)：大三下      資訊專題 (II)：大四上

## ❖ 課程實施方式

- \* 3 人一組，由一位專任教師指導
- \* 專題內容及進行方式由各組指導老師及同學共同決定
- \* 系上每組補助經費 5000 元

## ❖ 課程要求

- \* 繳交書面報告
  - \* 每週進度報告、期中報告、期末報告、成果報告
- \* 參加資訊專題競賽
- \* 參加系上安排之專題演講



# Capstone 課程：資訊專題 (2/2)

## ❖ 評量方式

### \* 資訊專題 (I)

- \* 期中成績 35%    期末成績 55%
  - 個人評分，由指導老師參考書面報告評分
- \* 行政成績 10%
  - 個人評分，依專題演講心得及每週進度報告繳交情形評分

### \* 資訊專題 (II)

- \* 資訊專題競賽 40%
  - 各組評分，由校外評審委員依系統展示及口頭報告表現評分
- \* 期中成績 20%    期末成績 30%
  - 個人評分，由指導老師參考書面報告評分
- \* 行政成績 10%
  - 個人評分，依專題演講心得及每週進度報告繳交情形評分



# 資訊專題實施及評量方式沿革 (1/4)

- ❖ 資工系創系時就有資訊專題課程，持續改善實施及評量方式
- ❖ 不變的精神
  - ✧ 團隊合作
    - ★ 3 人一組，由一位專任教師指導
    - ★ 指導老師及同學共同決定專題內容及進行方式
  - ✧ 整合所學
    - ★ 利用所學知識解決(複雜)實務問題，不是課堂聽講
    - ★ 必須有實作內容，不是單純理論研究
  - ✧ 成果發表
    - ★ 口頭報告：資訊專題競賽(99 學年度起聘請校外評審委員)
    - ★ 書面報告：每週進度報告、期中報告、期末報告(97 學年度起陸續新增)
    - ★ 系統展示：實際操作程式，不是影片展示(103 學年度起新增)
    - ★ 鼓勵參與校外競賽及申請科技部大專生研究計畫

Department of Computer and Information Science @ NTCU

23



# 資訊專題實施及評量方式沿革 (2/4)

- ❖ 開課年級調整
  - ✧ 97 級和 98 級學生在大四上下學期進行
  - ✧ 99 級(第三屆)以後學生在大三下及大四上學期進行
    - ★ 配合學生推甄碩士班時程

學生級別	課程實施及評量方式改革項目	相關會議
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 系上準備開始執行 IEET 工程認證</li> </ul>	
99 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 每週每位同學繳交進度報告，做為學習歷程檔案               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ E-learning 系統線上繳交，設定每週繳交時間，逾期不得補交</li> </ul> </li> <li>★ 專題競賽增加校外評審委員(含學界及業界委員)</li> </ul>	
101 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 之前僅由系上教師評審</li> <li>➢ 二個場地同時進行，由校外委員及系上教師代表共同評分</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 系上補助每組經費 5000 元</li> </ul>	101/7/24 系務會議
102 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 專題競賽全部邀請校外評審委員(含學界及業界委員)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 二個場地同時進行，各安排二位學界委員及一位業界委員共同評分</li> </ul> </li> </ul>	

Department of Computer and Information Science @ NTCU

24



## 資訊專題實施及評量方式沿革 (3/4)

學生級別	課程實施及評量方式改革項目	相關會議
103 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 重視經費規劃與執行                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各組需繳交經費預算規劃書向系上申請經費 (每組 5000 元)</li> </ul> </li> <li>★ 增加專題成果公開展示機會                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 科技教育月園遊會擺攤展示</li> </ul> </li> </ul>	102/2/21 系務會議
104 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 各組需繳交 3 分鐘以內影片呈現專題內容                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 未來一年將於本系中庭持續播放</li> </ul> </li> </ul>	103/10/23 系務會議
105 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 確立資訊專題 (I)、資訊專題 (II) 為 capstone 課程</li> <li>★ 增加期中及期末評量機制                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各組繳交期中及期末書面報告，指導老師依組別評分</li> </ul> </li> <li>★ 期中、期末及行政成績依據對應之核心能力評分                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合 IEET 工程認證對 capstone 課程評分方式的要求</li> <li>➢ 設定期中、期末及行政成績對應之核心能力及其比重 (專題競賽除外)</li> <li>➢ 分別依各項核心能力評分，加總後為期中、期末及行政成績</li> </ul> </li> <li>★ 專題競賽增加系統展示階段                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 由系上四位教師依等級 (A/B/C/F) 評比，提供校外評審委員參考</li> </ul> </li> </ul>	103/1/24 IEET 認證會議 103/7/15 IEET 認證會議 104/3/19 IEET 認證會議 104/11/5 系務會議

Department of Computer and Information Science @ NTCU

25



## 資訊專題實施及評量方式沿革 (4/4)

學生級別	課程實施及評量方式改革項目	相關會議
106 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 期中及期末成績修改為個人評分                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 精確呈現每位學生對專題之貢獻度</li> </ul> </li> </ul>	105/3/17 IEET 認證會議
107 級	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ 專題說明會提前至大三上學期第 6 週                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 鼓勵學生提早開始準備</li> <li>➢ 配合科技部大專生研究計畫申請時程</li> </ul> </li> <li>★ 預計將專題競賽系統展示列入正式評分項目</li> </ul>	



# 106 級資訊專題實施流程

學期	日期	事項
準備 104-1 學期 大三上	104/9/14 (開學)	找組員 (3 人一組)
	104/11/17 (第 10 週)	資訊專題說明會 ★ 指導老師說明專題題目、資訊專題課程修課規定
	104/12/18	繳交指導教授同意書
執行 104-2 學期 大三下 資訊專題 (I)	105/2/22 (開學)	開始進行專題實作，繳交每週進度報告
	105/5/1	繳交期中書面報告
	105/5/31	繳交經費規劃表
	105/6/26 (期末)	繳交期末書面報告
	暑假	持續進行專題實作
成果 105-1 學期 大四上 資訊專題 (II)	105/11/21	繳交期中報告
	105/11/21	繳交資訊專題競賽相關文件 ★ 專題題目、海報電子檔、系統展示需求調查表、影片授權書
	105/12/9 (校慶週)	資訊專題競賽 ★ 系統展示、口頭報告、專題影片 (3 分鐘以內)
	106/1/8 (期末)	繳交成果報告電子檔 ★ 書面報告、簡報檔、光碟 (含所有專題相關電子檔)



## 資訊專題 (I) 成績評量標準

配分比例	核心能力	核心能力分數比重
期中成績 35% (個人成績)	2.1 具備科技簡報與寫作的的能力	30%
	2.2 具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力	30%
	1.1 具備資訊科學與應用所需的基本數學知識	15%
	1.2 熟悉資料結構、演算法及資料分析的能力	
	1.3 具備程式設計與應用軟體工程技術之能力	
期末成績 55% (個人成績)	1.4 熟悉計算機原理與應用數位系統設計之能力	25%
	1.5 具備計算機網路與安全技術及應用之能力	
	2.1 具備科技簡報與寫作的的能力	25%
	2.2 具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力	25%
	1.1 具備資訊科學與應用所需的基本數學知識	20%
行政成績 10% (個人成績)	1.2 熟悉資料結構、演算法及資料分析的能力	
	1.3 具備程式設計與應用軟體工程技術之能力	
	1.4 熟悉計算機原理與應用數位系統設計之能力	30%
	1.5 具備計算機網路與安全技術及應用之能力	
	2.3 理解專業倫理道德觀念與社會責任	30%
	3.1 瞭解全球發展趨勢及國內外相關產業現況	40%
	3.2 培養終身學習及閱讀英文專業資訊之能力	30%



# 資訊專題 (II) 成績評量標準

配分比例	核心能力	核心能力分數比重
系統展示 (各組成績)	系上教師依等級評比 (A、B、C、F 等級)	
專題競賽 40% (各組成績)	校外評審委員評分	
期中成績 35% (個人成績)	2.1 具備科技簡報與寫作的的能力	20%
	2.2 具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力	20%
	1.1 具備資訊科學與應用所需的基本數學知識	20%
	1.2 熟悉資料結構、演算法及資料分析的能力	
	1.3 具備程式設計與應用軟體工程技術之能力	40%
1.4 熟悉計算機原理與應用數位系統設計之能力		
1.5 具備計算機網路與安全技術及應用之能力		
期末成績 55% (個人成績)	2.1 具備科技簡報與寫作的的能力	15%
	2.2 具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力	15%
	1.1 具備資訊科學與應用所需的基本數學知識	25%
	1.2 熟悉資料結構、演算法及資料分析的能力	
	1.3 具備程式設計與應用軟體工程技術之能力	45%
1.4 熟悉計算機原理與應用數位系統設計之能力		
1.5 具備計算機網路與安全技術及應用之能力		
行政成績 10% (個人成績)	2.3 理解專業倫理道德觀念與社會責任	30%
	3.1 瞭解全球發展趨勢及國內外相關產業現況	40%
	3.2 培養終身學習及閱讀英文專業資訊之能力	30%

Department of Computer and Information Science @ NTCU

29

臺中教育大學資訊工程學系【資訊專題 I】學期成績評量表

組別	NTCU-CS-PRJ-106-	
組員	(1)學號：ACSI02	姓名：
	(2)學號：ACSI02	姓名：
	(3)學號：ACSI02	姓名：
專題題目		
指導老師	(簽章)	

配分比例	核心能力	分數比重	教師評分		
			學生 1	學生 2	學生 3
			學生 1	學生 2	學生 3
期中成績 35%	2.1 具備科技簡報與寫作的的能力	30%			
	2.2 具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力	30%			
	1.1 具備資訊科學與應用所需的基本數學知識	15%			
	1.2 熟悉資料結構、演算法及資料分析的能力				
	1.3 具備程式設計與應用軟體工程技術之能力	25%			
1.4 熟悉計算機原理與應用數位系統設計之能力					
1.5 具備計算機網路與安全技術及應用之能力					
期末成績 55%	2.1 具備科技簡報與寫作的的能力	25%			
	2.2 具備完成團隊專案任務及溝通協調與合作之能力	25%			
	1.1 具備資訊科學與應用所需的基本數學知識	20%			
	1.2 熟悉資料結構、演算法及資料分析的能力	30%			
	1.3 具備程式設計與應用軟體工程技術之能力				
1.4 熟悉計算機原理與應用數位系統設計之能力					
演講心得、學習進度報告等行政成績 10%	2.3 理解專業倫理道德觀念與社會責任	30%			
	3.1 瞭解全球發展趨勢及國內外相關產業現況	40%			
	3.2 培養終身學習及閱讀英文專業資訊之能力	30%			



## 國立臺中教育大學 105 學年度第 2 次學術主管會議 提案一

提案單位：教務處

案由：有關本校近年來休退學人數增加情形，提請討論。

說明：

- 一、本校近三年各學制各系（所、學位學程）之休退學人數統計如附件一。
- 二、本校學生申請休、退學，需先經過所屬系（所、學位學程）導師（或指導教授）及主任同意，並經本校各相關行政單位瞭解並核章後，方可辦理。
- 三、本校休退學學生，以日間學制碩士班為多，休退學原因多為工作因素，可能與本校學生參加各縣市教甄、代理或代課教師甄試，錄取後因新進教師無法在職進修而辦理休學有關。
- 四、日間學制學士班學生退學原因，多為考量個人志趣或家庭因素轉學，本校一方面積極參與各類招生宣傳活動，促進外界瞭解本校教學方向及目標，並逐年開放甄試入學名額，以達適性選才目的，另一方面每年辦理大學部轉學考試以補足退學之缺額。

**擬辦：**建請各系（所、學位學程）積極持續辦理各項師生對話活動（新生訓練、家長訪校日、研究生座談會、班會…等），協助學生明瞭系所定位、課程規劃、專業學能與未來發展，以強化生涯輔導，協助學生自我瞭解及職涯探索；並請關懷所屬學生學習狀況，及早發現學生課業學習面、經濟面、生活適應面或心理層面之困境，適時介入提供相關補救教學、生活扶助或專業諮詢，以加強對學生溝通與輔導。

**決議：**

