

國立臺中教育大學 106 學年度第 3 次學術主管會議

會議議程

開會時間：106 年 11 月 28 日（星期二）上午 10 時整

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主 席：王校長如哲

出席人員：（如附簽到表）

記錄：黃淑惠

主席致詞：

壹、宣讀及確認 106 學年度第 2 次學術主管會議紀錄（附件 1，P2）

裁示：

貳、歷次會議決議或指示未辦結事項檢核情形彙整表

說明：本次檢查結果，列管案件共 4 案，業請承辦單位填復辦理情形，並經彙整完竣如附表（附件 2，P3-P5），建議解除列管 1 件，建議繼續列管 3 件。

裁示：

參、報告事項：

「學生學習成效」專案報告，報告時間 15 分鐘

報告單位：

一、諮商與應用心理學系：羅明華主任（P6-P38）

二、特殊教育學系：王欣宜主任（P39-P80）

三、教育資訊與測驗統計研究所：施淑娟所長（P81-P109）

肆、討論事項（無）

伍、臨時動議

國立臺中教育大學 106 學年度第 2 次學術主管會議 會議紀錄

開會時間：106 年 10 月 31 日（星期二）上午 10 時整

開會地點：行政樓 2 樓 A213 會議室

主 席：王校長如哲

出席人員：(如附簽到表)

記錄：黃淑惠

主席致詞：(略)

陸、宣讀及確認 106 學年度第 1 次學術主管會議紀錄（附件 1，P2-P3）

裁示：同意備查。

柒、歷次會議決議或指示未辦結事項檢核情形彙整表

說明：本次檢查結果，列管案件共 4 案，業請承辦單位填復辦理情形，並經彙整完竣如附表（附件 2，P4-P6），建議解除列管 1 件，建議繼續列管 3 件。

裁示：編號 1 至編號 3 同意備查；編號 4 有關秘書室部分解除列管，其餘繼續列管。

捌、報告事項：

「學生學習成效」專案報告，報告時間 15 分鐘

報告單位：

四、永續觀光暨遊憩管理碩士學位學程：王志宏主任（P7-P22）

五、語文教育學系：楊裕貿主任（P23-P55）

六、英語學系：王雅茵主任（P56-P80）

七、數位內容科技學系：羅豪章主任（P81-P101）

裁示：

- 一、畢業成果展有助於總整學生歷年學習成果，可持續推動；尚未推行畢業成果展的系所，也可參考採用。**
- 二、簡報可呈現系所對於學生過去 3、5 年學習狀況、學習成效的掌握情形。除呈現量化數據，亦可以質化呈現系所利基、特色亮點及系所歷年的變化、發展與成長情形（可包含教師部分）。**
- 三、學習成效目標設定應隨時間調整，可與國內外相關系所比較，亦可邀請國內外相關專家學者、在學生及畢業生參與討論，融入外部意見回饋。**

玖、討論事項（無）

壹拾、臨時動議（無）

散會：上午 11 時 50 分

106 學年度歷次學術主管會議決議事項辦理情形管制表

106.11.28

編號	會議決定或指示事項	辦理情形	承辦單位	解除列管或繼續列管
1 (105-1)	<p>報告事項</p> <p>案由：「支援校務研究與發展之校園資訊系統整合」會議決議專案簡報</p> <p>裁示：</p> <p>一、請計網中心就技術面先針對現有系統進行連結，連結之後尚無法符應各單位或使用者所提需求之項目，再予新增。</p>	<p>計網中心：</p> <p>1.依據簡報內容所提各項需求，大部分系統及資料已整合或連結校務行政系統資料庫。未與校務行政系統整合之知識結構學習與評量系統、師資生能力檢測系統以及大學生語文素養評量等，則配合學校校務專業管理能力計畫或使用單位需求辦理。</p> <p>2.「校園資訊系統委外建置服務案」，得標廠商於106年9月21日來函，因本案新增建立https(SSL)加密機制、新增相片檔等個資安全防護、新增教師教學自我回饋管理以及部分系統規格變更等因素，提出展延申請；本校已函復同意將完成建置期限展延至106年12月31日，並依原契約書，系統順利運作至少兩個月，且經本校驗收通過後支付契約總價90%費用。</p> <p>3.校園資訊系統日後可配合各單位支援校務與發展需求新增系統功能。</p>	計網中心	繼續列管

編號	會議決定或指示事項	辦理情形	承辦單位	解除列管或繼續列管
<p>2 (105-2)</p> <p>(105-4)</p>	<p>討論事項 案由：有關本校近年來休退學人數增加情形，提請討論。(提案單位：教務處) 決議： 一、請教務處研議碩博士班如因畢業論文未完成而休學，可否註冊不需繳費，以降低休學比率。 二、請各學系(所、學位學程)積極辦理學生學習等各面向輔導，以降低退學率。 三、未來對於積極輔導學生降低退學率著有績效之學系，請各學院研商編列專項經費獎勵。</p> <p>105 學年度第 4 次會議裁示： 為降低休退學人數，請教務處研議修訂論文指導費相關法規，各院就統籌分配款自行決定獎勵方式及額度。</p>	<p>本校「研究生學位論文指導費及相關費用支給要點」修正案已送 106 學年度第 3 次行政會議討論。</p>	<p>教務處</p>	<p>解除列管</p>
<p>3 (105-3)</p> <p>(105-4)</p>	<p>報告事項裁示： 日後系所學術單位之自我評鑑可研擬以「學院」為單位辦理。</p> <p>105 學年度第 4 次會議裁示： 請教務處研議修訂系所自我評鑑相關法規。</p>	<p>擬依本校「自我評鑑辦法」，研擬本校學術單位自我評鑑相關法規，並另提送相關會議討論。</p>	<p>教務處</p>	<p>繼續列管</p>
<p>4 (106-1)</p>	<p>討論事項 案由：有關本校院(系、所、學位學程)評鑑辦理方式乙案，提請討論。(提案單位：教務處) 決議： 一、採丙案辦理。 二、請教務處、校務研究辦公室、計網中心共同訂定共通性的指標項目，並由系所自訂特色指標項目，相關資訊可建置於系統管理</p>	<p>教務處： 依會議決議研訂本校教學品保機制。</p> <p>計網中心： 配合教務處與校務研究辦公室共同訂定共通性指標項目及系所自訂特色指標項目，建置系統管理平台供各單位查詢參考。</p>	<p>教務處</p> <p>計網中心</p> <p>校務研究</p>	<p>繼續列管</p>

編號	會議決定或指示事項	辦理情形	承辦單位	解除列管或繼續列管
	<p>平台，供各單位查詢參考；另為簡化系所評鑑工作，可訂定外部審核作業機制，例如以二至三年為一週期，以書審方式送交外部委員審核提供意見。</p>	<p>校務研究辦公室： 預計 1 月底前將完成學生入學與休退學分析以及學習成效分析報告，經校長核准後將可提供教務處與各系所，作為指標建立之參考依據。</p>	<p>辦公室</p>	



國立臺中教育大學 National Taichung University of Education

國立臺中教育大學 諮商與應用心理學系 學生學習成效報告

報告人：羅明華主任

106/11/28



報告要點

系所沿革

大學部教育目標、核心能力與畢業門檻

大學部學習成效

碩士班教育目標、核心能力與畢業門檻

碩士班學習成效

碩士在職專班教育目標核心能力與畢業門檻

碩士在職專班學習成效



系所沿革

本系於89年成立**諮商與教育心理研究所**。

102年8月1日增設**夜間碩士在職專班**。

因應環境變遷及本校整體發展、轉型之需要，於95年8月1日奉准成立**諮商與應用心理學系**，原諮商與教育心理研究所併入諮商與應用心理學系。



※大學部教育目標、核心能力與畢業門檻

教育目標	核心能力
培養諮商與輔導知	具備心理學的系統知識 具備諮商輔導的基本知識
培養人群服務之多元技能	具備諮商輔導的實務應用能力 具備溝通與團隊合作的能力
建立人文關懷精神	具備多元文化的素養 具備社會參與的熱忱

畢業門檻

1. 參加非本系演講至少8場（校外演講至少4場）。
2. 擔任志工至少20小時。
3. 參與體驗性活動至少12小時（含：個別諮商、團體諮商、工作坊、或相關體驗性活動、讀書會）。
4. 直接或間接諮商服務至少130小時。
5. 至少有一次作品發表（實習、研究成果發表或參與方案設計競賽皆可）。
6. 參與或協助本系活動至少30小時。



正式課程檢核

具體成果

總整課程

個別諮商實習：

前置課程：

諮商理論、諮商技術、學校輔導與諮商

評量方式：

1. 出席與課堂表現 (10%)
2. 個案記錄(25%)與實習週誌 (10%)
3. 課堂督導與演練 (15%)
4. 實習總報告 (20%)
5. 實習機構督導評分 (20%)

評量指標	權重
諮商輔導的基本知識	20%
諮商輔導的實務應用能力	40%
溝通與團隊合作的能力	10%
多元文化的素養	10%
社會參與的熱忱	20%

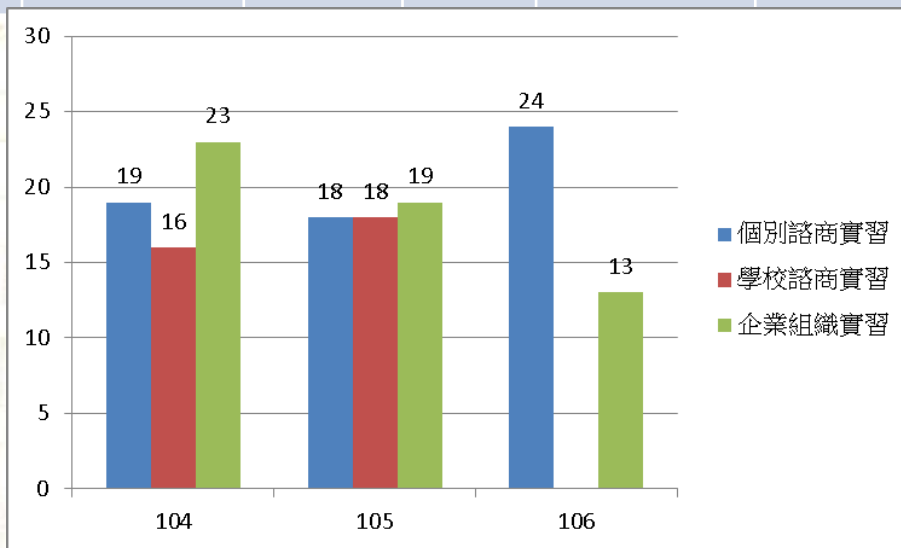


104學年度畢業生44位，修習此課程，通過人數44人，通過率100%。



大學部各項實習機構數與實習人數表

學年	104學年度			105學年度			106學年度		
	機構數	實習人數	通過率	機構數	實習人數	通過率	機構數	實習人數	通過率
個別諮商實習	19	55人	100%	18	52人	100%	24	48人	100%
學校諮商實習	16	31人	100%	18	32人	100%	106-2 開課		100%
企業組織實習	23	32人	100%	19	27人	100%	13	19人	100%



104-106學年度大學部各項實習課程實習機構統計





大學部研討會論文發表情形

	104學年度	105學年度	106學年度 (計算至12月)
研討會論文發表篇數	5	3	3

教師檢定通過情形

	104年度		105年度	106年度
教師檢定通過率	楊雅君 江宜樺 黃慧文 陳家彥 李親萱 姚懿芯 黃育貞 張思強 林家好	林逸芹 劉佳綾 王妙心 柯婷月 廖思晴 王珮榕 彭璽娉 方琬筑 張賢如	呂廷薇 王詩婷 趙家瑜 林詩恩 林緬柔 林育志	林憶萍 歐佳綾 鍾艾澐 林婉祺 林潔 林坤儀 葉庭羽 陳昀
教師檢定通過率	95%		100%	100%



※106學年度大學部教育目標、核心能力與畢業門檻（經105年度課程外審委員建議修正）

教育目標	核心能力
1. 培養諮商與輔導知識	1-1 具備諮商心理學的系統知識
2. 涵養人文關懷精神	2-1 具備涵容多元文化的素養
3. 培養人群服務的多元能力	3-1 具備助人工作的實務能力 3-2 具備溝通合作與批判的能力

畢業門檻：106學年度入學適用

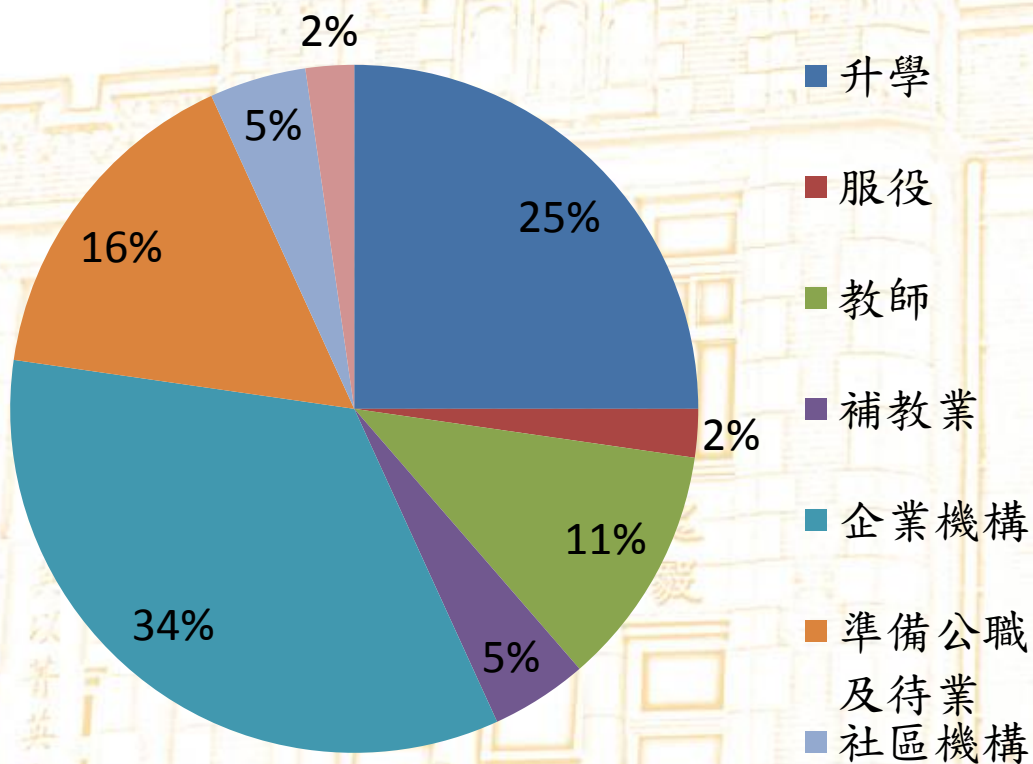
1. 參與體驗性活動10小時，提供學習歷程檔案（含：個別諮商、團體諮商、工作坊、或相關體驗性活動、讀書會）。
2. 參與或協助本系活動至少30小時。

總整課程：調整為畢業專題(必修課)，三下、四上各一學分



104學年度大學部畢業生流向追蹤

升學	服役	教師	補教業	企業機構	準備公職、教甄及待業	社區機構	未回應
11	1	5	2	15	7	2	1





企業/組織實習成果發表會





※碩士班教育目標、核心能力與畢業門檻

教育目標	核心能力
1. 培養諮商心理學專業知識	1-1 具備諮商心理學的研究知識
2. 涵養人文關懷精神	2-1 具備尊重多元差異之涵養 2-2 具備專業倫理的實踐精神
3. 培養助人專業的能力	3-1 具備溝通與系統合作的實務能力

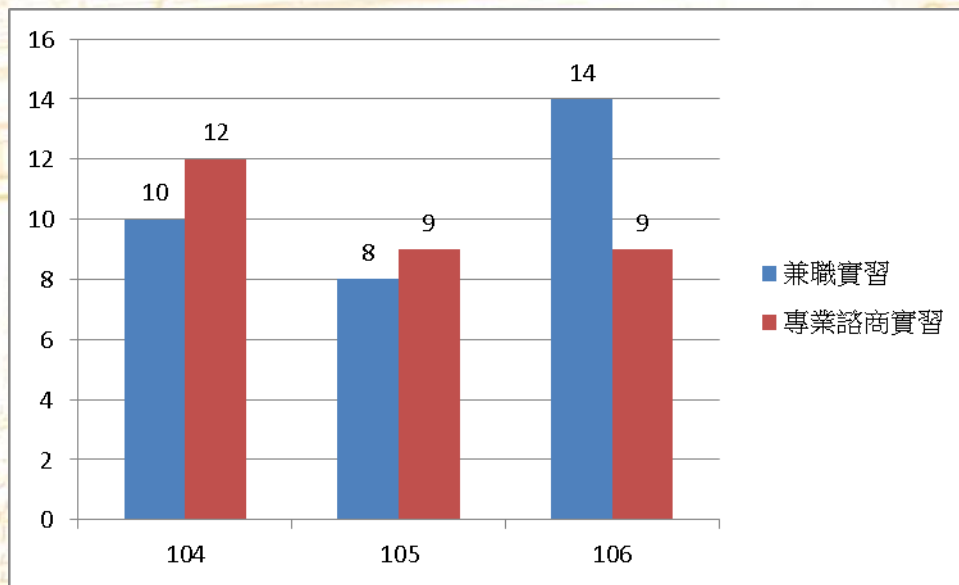
畢業門檻：106學年度入學適用

1. 參與學術活動（校內外演講或工作坊6小時、參與論文口試2場、本系研究生專題研討15場），並檢附學習歷程檔案。
2. 協助本系學術活動至少20小時。
3. 至少於本系辦理之專題發表會發表一篇論文。
4. 至少發表一篇具審查制度之學術期刊論文或二篇具審查制度之研討會論文。



碩士班各項實習機構數與實習人數表

	104學年度			105學年度			106學年度		
	實習機構數	實習人數	通過率	實習機構數	實習人數	通過率	實習機構數	實習人數	通過率
兼職實習	10	11人	100%	8	14人	100%	14	9	100%
專業諮商實習	12	12人	100%	9	11人	100%	9	9	100%



104-106學年度碩士班實習課程實習機構數統計



碩士班學生國小教師檢定通過情形

教師檢定通過情形

	104年度	105年度	106年度
教師檢定通過情形	簡孜育 巫季玟 陳湘柔	吳怡滢 陳郁蓁	曾柏齡 彭柏翔
教師檢定通過率	100%	100%	100%



104-106年碩士班畢業生考取諮商心理師證照情形

	104年度	105年度	106年度	
諮商心理師證照	14人	10人	11人	
通過名單	黃馨慧 劉晉瑜 薛六童 巫季玫 林怡君 陳鈺惠 詹培儀	蔡昇邑 李承璋 吳若慈 何淑梅 倪佳鳳 鄭雅雯 陳湘柔	朱芬瑤 呂妍榛 方淑琴 廖婉均 蔡健功 曾柏齡 廖晉逸 彭柏翔 游淳涵 陳宛宜	陳怡姿 鄧茹婷 莊秀清 尤郁寧 陳宥語 劉筱萱 簡孜育 柯廷諺 陳彤榕 陳珮紋 陳慧慈



104學年度 (105.6) 碩士班畢業生(12人)論文發表情形

發表人	研討會論文發表	篇數
游淳涵、卓秀足	不同諮商理論取向之實習諮商心理師工作倦怠情形-從情緒勞務觀點探討 不同諮商理論取向的實習諮商心理師情緒勞務程度與工作感受之關係研究	2
陳宛宜、王櫻芬 陳宛宜、王櫻芬、韓楷樺 陳宛宜、陳易芬	以正念為基礎的訓練方案對特殊兒家長之親職壓力、焦慮與憂鬱情緒之效果研究 身心障礙兒童家長親職壓力與求助態度之相關研究 發展遲緩兒童父親之父職經驗初探	3
呂妍榛、韓楷樺	大學生工作價值觀、生涯焦慮與生涯適應力之關係研究 大學生職業自我概念與生涯決策之相關研究	2
曾柏齡、韓楷樺、魏麗敏 曾柏齡、彭柏翔、王櫻芬	青少年網路成癮、親子依附與攻擊行為之相關研究 新手諮商師處遇自殺個案之倫理議題	2
彭柏翔、韓楷樺、許皓宜 彭柏翔、羅明華	學業動機與學業拖延之關係-以行動控制策略為中介 適應不良兒童遊戲治療的主題變化歷程之個案研究	2
廖晉逸、陳易芬 廖晉逸、韓楷樺、魏麗敏	非本科系諮商研究生知覺學習困境與困境因應方式研究 大學生情緒智力與幸福感之關係探討	2
吳怡澄 吳怡澄	青少年晚期自尊、社會支持與希望感之相關研究 大學生人格特質與專業諮商求助態度之相關研究	3
王櫻芬、張育禎、林婉祺、吳怡澄 廖婉均、陳易芬 廖婉均、韓楷樺	「青少年對專業助人工作者依附量表」編製研究 職場奮鬥記：精神關懷員的挑戰與成長 大學生性格與生涯適應力關係之初探性研究	2
朱芬瑤 朱芬瑤、韓楷樺	母女之間-女兒與母親關係轉換之心理歷程初探 母親與成年女兒關係問卷(MAD)之信效度 分析	2
劉筱萱、陳易芬 劉筱萱、韓楷樺	安寧療護場域之諮商心理師工作經驗與自我照顧之探究 大學生知覺父母婚姻關係與其親密關係發展之相關研究	2
蔡健功、陳易芬	草莓族的韌性-生涯轉換者的復原力 暴力倖存者：一位被霸凌者的自我敘說	2
柯廷諺、卓秀足	憤怒、害怕對工作偏差行為影響之跨層次研究：轉換型領導的協調作用 單親父母職家衝突對工作滿意度與親子關係滿意度的影響：罪惡感與敵意的中介作用	2



104學年度碩士班畢業生(12人)流向

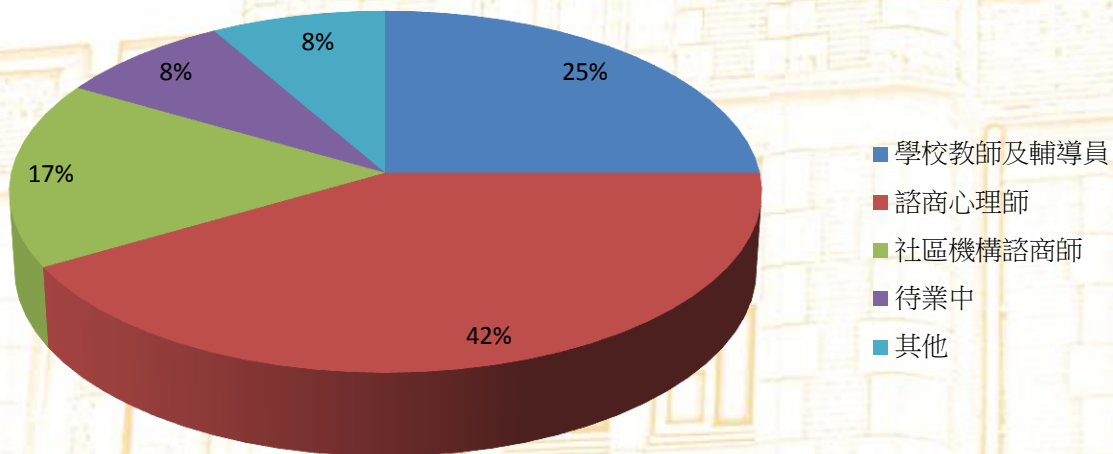
104學年度碩士班畢業生(12人)流向

姓名	諮商心理師證照	修教育學程	教檢通過	畢業流向
游淳涵	105考取			僑光科技大學諮商中心 專任心理師
陳宛宜	105考取			張老師基金會諮商心理師
呂妍榛	105考取			中央大學資源教室輔導員
曾柏齡	105考取	○	106年度通過	陽明大學諮商中心諮商心理師
彭柏翔	105考取	○	106年度通過	新竹縣國小專任輔導教師
廖晉逸	105考取			剛退伍待業中
吳怡滢	(不投入諮商心理師領域)	○	105年度通過	桃園象門國小 專任輔導老師
廖婉均	105考取			弘光科大 諮商心理師
朱芬瑤	105考取			輔英科技大學 專任諮商心理師
劉筱萱	106考取			宜蘭大學諮商心理師
蔡健功	105考取			助人專業促進協會輔導員
柯廷諺	105考取			機械零組件(家庭事業)



104學年度（105.6）碩士班畢業生流向

學校教師及輔導員	諮商心理師	社區機構諮商師	待業中	其他
3	5	2	1	1





※碩士在職專班教育目標、核心能力與畢業門檻

碩士在職專班教育目標	核心能力
1. 培養助人工作專業知識	1-1 具備諮商心理學的專業知識
2. 涵養人文關懷精神	2-1 具備助人態度與關懷精神
3. 培養助人工作專業能力	3-1 具備助人工作之實務能力

畢業門檻:105學年度以前入學適用

1. 至少發表一篇具審查制度之研討會論文

畢業門檻:106學年度適用(為提昇學生研究能力調整)

1. 至少發表一篇具審查制度之研討會論文
2. 至少於本系辦理之專題發表會發表一篇論文



104-105學年度碩士在職專班畢業生(13人)論文發表情形(1)

發表人	研討會論文發表	篇數
洪宛君、王櫻芬	小一兒童拒學之個案研究 以正向心理學為基礎的團體輔導方案對提升經濟弱勢家庭兒童的幸福感和樂觀信念之成效	2
廖紀旋、王櫻芬	青少年偏差行為之個案研究	1
徐瑋欣、卓秀足	教師生涯停滯、組織承諾與專業承諾之研究	1
黃麗華、游森期	正反向試題敘述對明尼蘇達教師態度量表的探討	3
黃麗華、韓楷樞	國小教師寂寞感、社會支持與幸福感相關之研究	
黃麗華	人際關係團體活動的實施與省思	
魏麗敏、林孟潔、葉俞潔 葉俞潔、許碧芬 葉俞潔、陳易芬	國中生性別平等團體對其刻板性別特質輔導效果之研究 國小專輔教師與導師關係管理之研究－利害關係人理論觀點 學校專業組織溝通障礙原因探究	3
林瑾玫	提升國小ADHD學童社交技巧輔導小團體方案設計與實施	1
蔡妙卿	特教輔導一家親－談雙向專業合作	1



104-105學年度碩士在職專班畢業生(13人)論文發表情形(2)

發表人	研討會論文發表	篇數
吳月珠、黃建寧、陳鈺如、楊宜瑱	Application of self-regulatory behavioral management in postprandial self-bllood glucose monitoring for non-insulin treated type 2 diabetic patients	4
吳月珠、許碧芬	慢性病患健康管理的互補之道：心理平衡對話的成效研究	
吳月珠、陳易芬、黃建寧、楊宜瑱	以方案評估介入糖尿病患者健康生活與血糖管理之團體方案	
吳月珠、陳易芬	影響血糖控制不佳的女性糖尿病患者自我監控的因素	
朱秘誼、許碧芬	國小專任輔導教師專業成長階梯之研究	1
王思驊、許碧芬	焦點解決取向遊戲治療團體輔導對負向情緒國小學童輔導效果之研究	1
楊雅菁、陳易芬	公部門員工協助方案需求調查研究—以臺中市政府為例	1
林佳盈	論阿德勒學派在諮商中的原理與應用	1
陳佳惠、韓楷樞	推動學校教師參與認輔工作實務經驗之反思	1



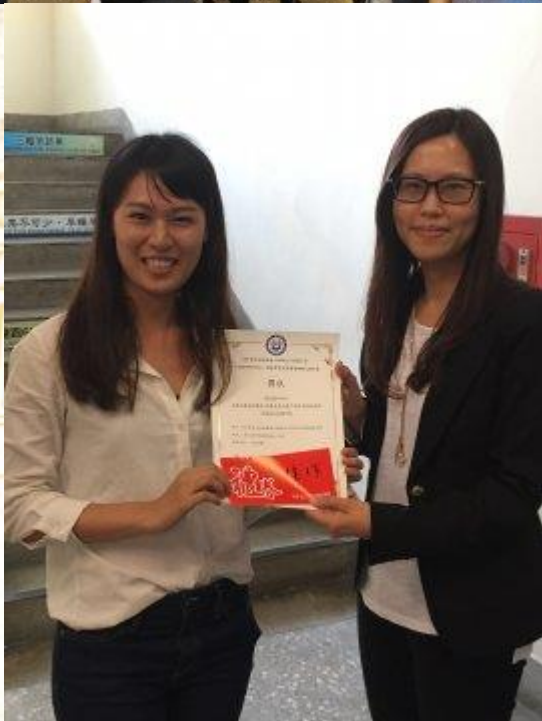
日碩班專題發表會



專業卓越而卓越今日



日碩班社會科學研究法課程
學習成果與壁報論文發表會





碩士在職專班社會科學研究法
課程學習成果與壁報論文發表會





國立臺中教育大學 National Taichung University of Education

謝謝聆聽

典範著英以著英未來

勤權



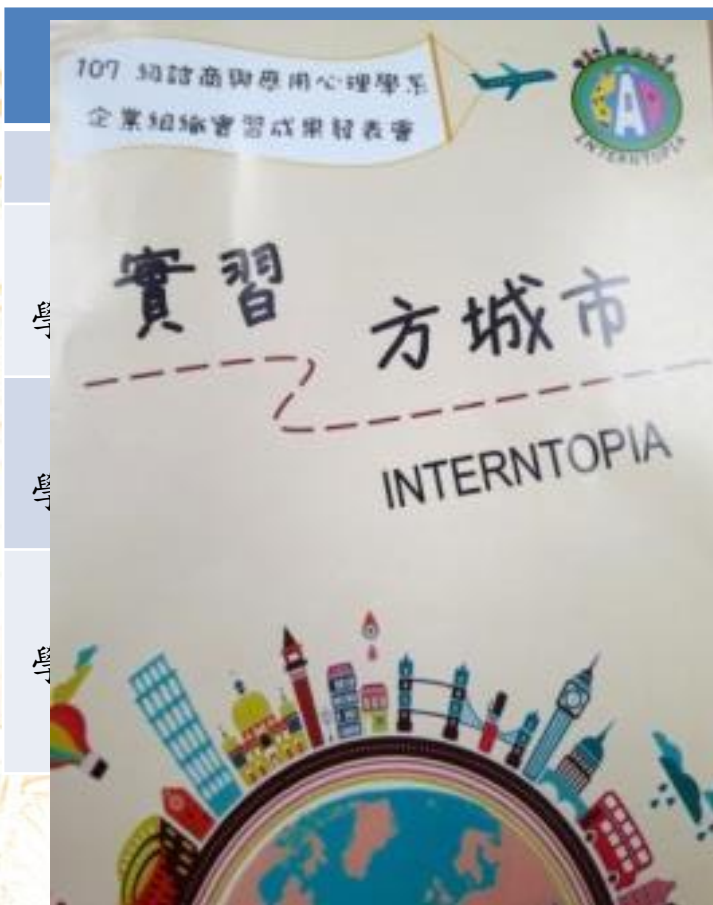
忠毅

學業卓越而卓越今日

創新經營、邁向卓越、永續發展



實習或作品發表或方案競賽-1



業組織

Gain
路上，

業服務處

irl養成
習日常



106 級諮心系企業組織實習
成果發表會

呈

偉恩：

卓郁萱：
康大賞





實習或作品發表或方案競賽-2

發表人	104學年度研討會論文發表
李英年、范珍瑄、韓楷樞	大學生愛情態度、人際依附類型與愛情風格相關之研究
林恩莉、黃安奴、韓楷樞	大學生人格特質、人際行為對寂寞感之影響
黃靜怡、李泳儀、韓楷樞	大學生解釋風格、衝突因應與愛情態度相關研究
施育姍、葉庭羽、韓楷樞	大學生憂鬱情緒對人際挫折容忍力的影響-以心理資本為中介變項
卓秀足、林恩莉、黃靜怡	量販零售業個案導入TTQS之縱貫比較—教育訓練持續改善與成效





直接或間接諮商服務



國立臺中教育大學
National Taichung University of Education

40306 臺中市西區民生路140號 / 140 Min-Shen Road, Taichung 40306 Taiwan R.O.C TEL:+886-4-2218-3199 http://www.ntu.edu.tw

實習證書

茲證明諮商與應用心理學系高慈敏同學於 104 學年度至 105 學年度完成實習時數總計 352 小時。

個別諮商實習	企業組織實習
32	320

此 聘

國立臺中教育大學
諮商與應用心理學系主任

羅明華

中華民國一〇六年二月二十五日

創新經營·邁向卓越·永續發展

地區第一 國內一流 國際知名

NTCU SINCE 1999



國立臺中教育大學
National Taichung University of Education

40306 臺中市西區民生路140號 / 140 Min-Shen Road, Taichung 40306 Taiwan R.O.C TEL:+886-4-2218-3199 http://www.ntu.edu.tw

實習證書

茲證明諮商與應用心理學系高慈敏同學於 104 學年度至 105 學年度完成實習時數總計 140 小時。

個別諮商實習	學校諮商實習
32	108

此 聘

國立臺中教育大學
諮商與應用心理學系主任

羅明華

中華民國一〇六年二月二十五日

創新經營·邁向卓越·永續發展

地區第一 國內一流 國際知名

NTCU SINCE 1999



國立臺中教育大學
National Taichung University of Education

40306 臺中市西區民生路140號 / 140 Min-Shen Road, Taichung 40306 Taiwan R.O.C TEL:+886-4-2218-3199 http://www.ntu.edu.tw

實習證書

茲證明諮商與應用心理學系高慈敏同學於 104 學年度至 105 學年度完成實習時數總計 460 小時。

個別諮商實習	學校諮商實習	企業組織實習
32	108	320

此 聘

國立臺中教育大學
諮商與應用心理學系主任

羅明華

中華民國一〇六年二月二十五日

創新經營·邁向卓越·永續發展

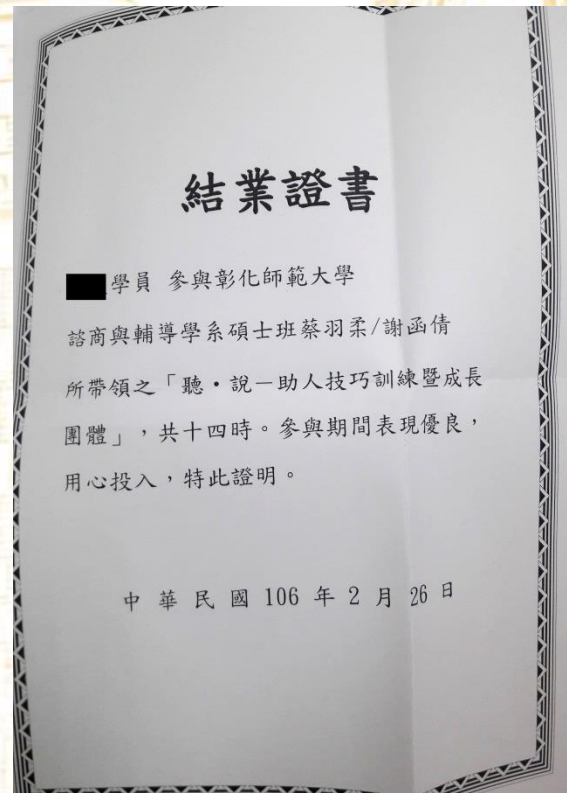
地區第一 國內一流 國際知名

NTCU SINCE 1999



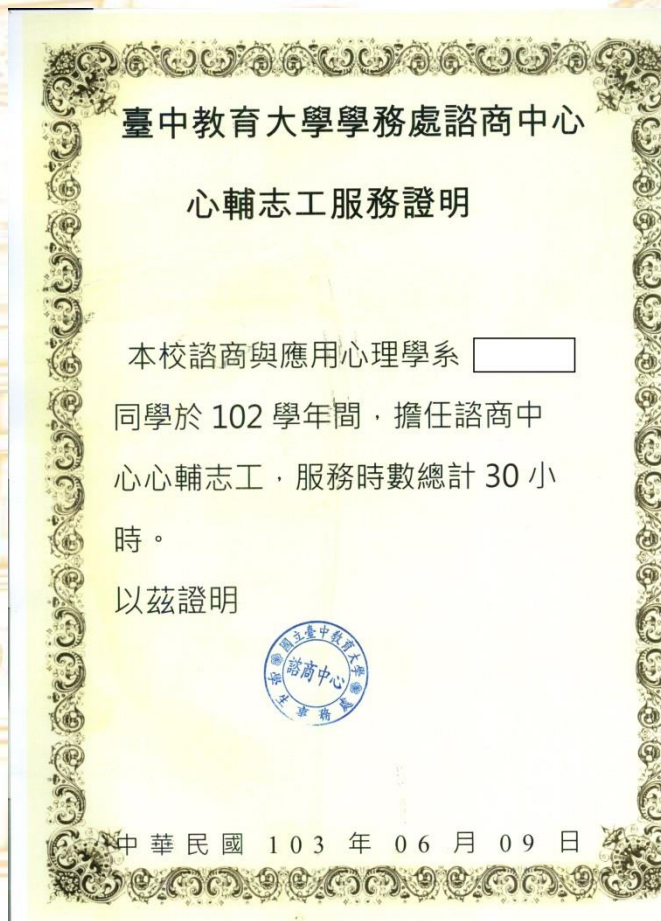
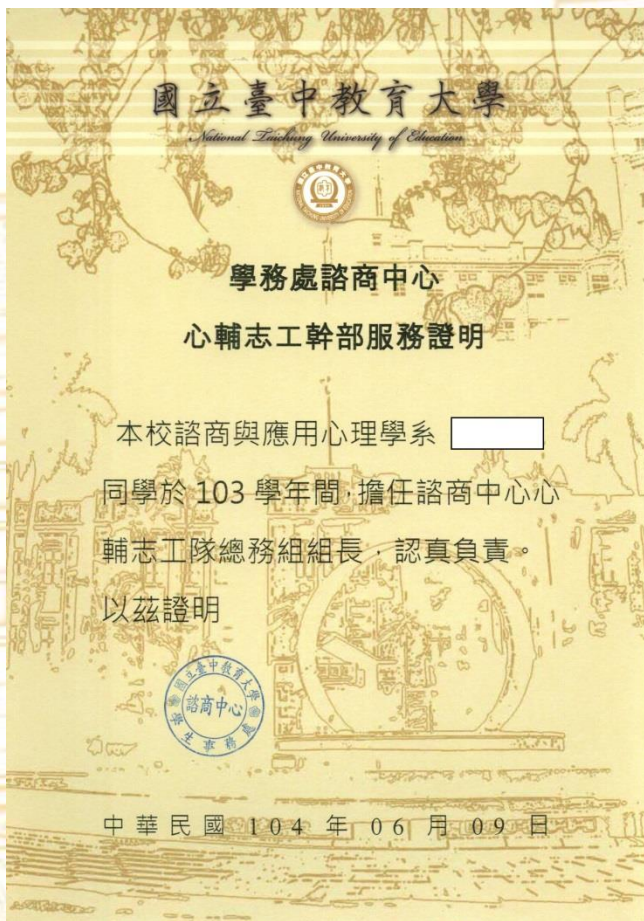


體驗性活動





志工





參與本系活動：講座、系學會活動-1

系學會 成員	小學典	八屆 競心週	九屆 競心週	十屆 競心週	大心排 32hrs	大心籃 32hrs	八屆隊輔 55hrs	九屆隊輔 55hrs	迎新晚會 5hrs	家族盃 6hrs	聖誕晚會 5hrs	系上演講 (班會)	通過
30	13											15	✓
30	13											17	✓
	13	4										19	✓
30	13											17	✓
	13						55					19	✓
30	13											19	✓
	13	3	4			32				6		17	✓
30	13											15	✓
30	13											17	✓
30	13											19	✓
30	13											13	✓
30	13											14	✓
30	13											17	✓
30	13											15	✓
30	13											17	✓
30	13											15	✓
30	13											15	✓
30	13											17	✓
30	13											13	✓
30	13											19	✓
30	13											17	✓
30	13											19	✓
	13			4		32						14	✓





參與本系活動：講座、系學會活動-2

國立臺中教育大學
National Taichung University of Education
40306 臺中市西區民生路140號 / 140 Min-Shen Road, Taichung 40306 Taiwan R.O.C. TEL:886-4-2218-3199 http://www.ntue.edu.tw

(一〇五) Excel 證字第〇一三號

研習證書

茲證明 君
於民國 105 年 1 月 18 日參加本校辦理
『Excel 研習』課程，時數共計 3 小時，
特此證明。

國立臺中教育大學
諮商與應用心理學系系主任

韓楷樺

中華民國一〇五年一月

創新經營·邁向卓越·永續發展
地區第一 國內一流 國際知名
NTCU SINCE 1899

國立臺中教育大學
National Taichung University of Education
40306 臺中市西區民生路140號 / 140 Min-Shen Road, Taichung 40306 Taiwan R.O.C. TEL:886-4-2218-3199 http://www.ntue.edu.tw

(一〇五) 履歷證字第〇二二號

研習證書

茲證明 君
於民國 105 年 1 月 18 日參加本校辦理『履
歷撰寫研習』課程，時數共計 3 小時，
特此證明。

國立臺中教育大學
諮商與應用心理學系系主任

韓楷樺

中華民國一〇五年一月

精緻 | 創意 | 新視野
Refinement | Creativity | New Prospect
地區第一 國內一流 國際知名
NTCU SINCE 1899





非本系演講

國立高雄師範大學進修學院
證明書

君於105年2月18日參加本學院104年十二年國教精進發展計畫「協助偏鄉教師專業成長-挑戰舒適圈，談冒險教育」工作，研習時數共計6小時，特此證明。

進修學院院長 譚大純

中華民國 1 0 5 年 0 2 月

財團法人『張老師』基金會台中分事務所
結業證書
(104)張基中字第 150 號

君參加本中心舉辦之「完形治療工作坊」104年10月3日9時至10月4日16時止，共計12小時，研習期滿特頒給結業證書以茲證明

此證

總幹事 陳柏翰
授課教師 李素芬

中華民國 105 年 10 月 4 日

NCNU DCH
研習證書

茲證明 君參加國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系於105年9月10日辦理「2016多元文化脈絡下的社區諮商學術研討會」，共計8小時研習期滿。

國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系

中華民國 105 年 9 月 10 日



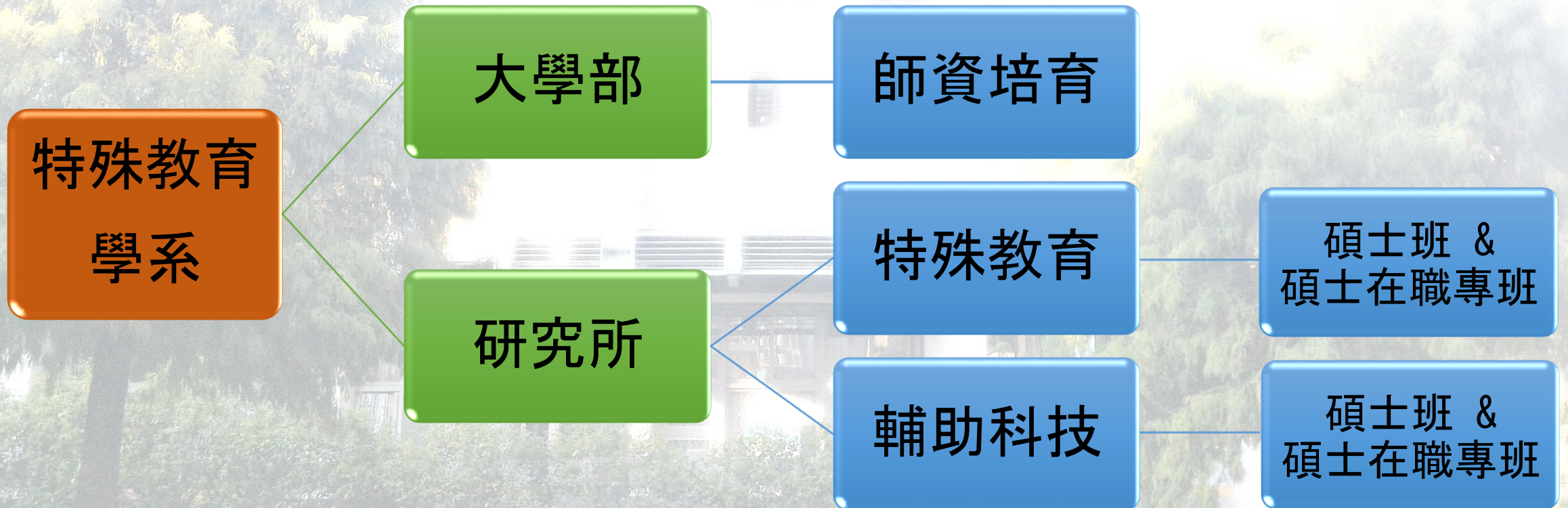
The background image shows a modern university building with large windows and a brick base. On the right side, a vertical sign in gold Chinese characters reads '特殊教育學系' (Special Education Department).

106年度 國立臺中教育大學
特殊教育學系
學生學習成效報告

報告人：王欣宜



特殊教育學系 結構





學生學習成效報告內容

- ◆教育目標
- ◆學習機制
- ◆學習成效制定及指標



特殊教育學系 教育目標



特殊教育學系 大學部 教育目標

國立臺中教育大學
教育目標

專業典範



教育學院
教育目標

專業形象



優質卓越

博雅素養



變革創新

科技創新

特殊教育學系
教育目標

培育國小及幼兒園階段
優良特殊教育教師

培育具有特殊教育專業
知能及人文關懷之
優良工作者





特殊教育學系 研究所/在職專班 教育目標

國立臺中教育大學
教育目標

教育學院
教育目標

特殊教育學系
教育目標

專業典範



專業形象

優質卓越

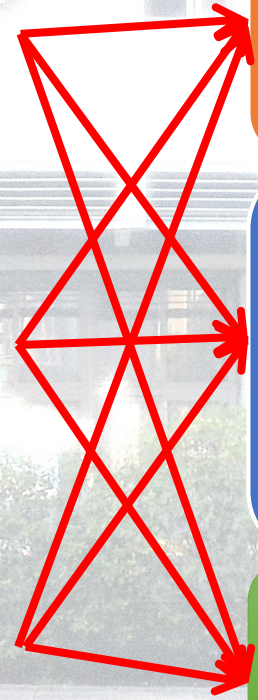


博雅素養

變革創新



科技創新



培育優良特教相關實務學術研究人才

培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者

培育特殊教育輔助科技專業人才



特殊教育學系 大學部 教育目標及核心能力

教育目標

編號

項目內容

A

培育國小階段優良特殊教育教師。

B

培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者。

編號

項目內容

對應教育
目標編號

A1

瞭解特殊教育理念、法規、服務資源和發展趨勢

A、B

A2

了解各類身障、資優學生的學習特性

A、B

A3

具備特殊學生評量診斷和評鑑的能力

A

A4

具備發展適合特殊學生教學設計、教材與教具的能力

A

A5

具備教學情境規劃與經營的能力

A

A6

具備特殊學生行為與心理輔導的知能

A

B1

具備全人創新思維、人文關懷及溝通表達的能力

A、B

B2

具備特殊教育的基本研究知能

A、B

B3

具有國際視野、終身學習和生涯規劃的能力

A、B

B4

具備應用資訊的能力

A、B

B5

具備應用特殊教育科技輔具的能力

A、B

學生
核心
能力



特殊教育學系 碩士班 教育目標及核心能力

教育目標

編號 項目內容

- A 培育優良特教相關實務學術研究人才。
- B 培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者。
- C 培育特殊教育輔助科技專業人才。

學生核心能力

編號	項目內容	對應教育目標編號
A1	研究特殊教育理念與發展趨勢。	A、B
A2	具備特殊學生評量診斷的學術研究知能	A、B
A3	具備特殊學生教學設計之學術研究知能	A、B
A4	具備特殊學生行為與心理輔導的學術研究知能	A、B
A5	具備閱讀及評析特教書刊的專業知能及獨立研究的能力。	A、B、C
B1	具備創新思維及批判思考的學術研究能力	A、B、C
B2	具有國際視野、終身學習、人文 關懷和生涯規畫的專業知能。	A、B、C
C1	具備應用資訊於學術研究之知能	A、C
C2	具備應用特殊教育科技輔具學術研究知能。	A、C

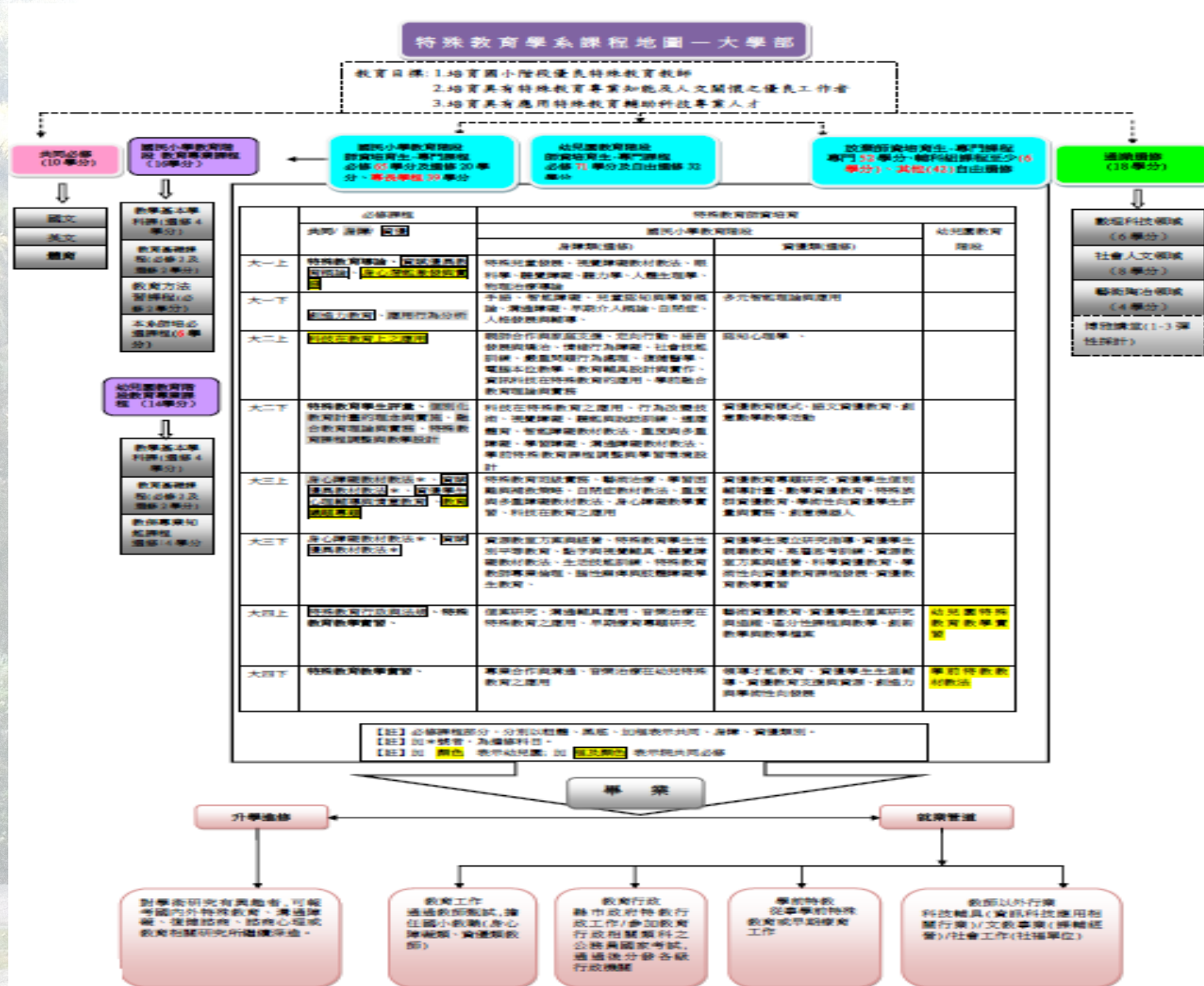


特殊教育學系 學習機制

- ◆課程地圖
- ◆課程架構表
- ◆課程與核心能力對應



課程地圖-大學部





課程地圖-研究所

國立臺中教育大學特殊教育學系碩士班課程地圖

特教組

輔科組

升學：國內外特殊教育、溝通障礙、資賦優異、復健諮商、醫療諮商心理或教育相關研究博士。
 就職：國中小及高中職特殊教育教師、補教業、文教事業經濟、社會福利機構、早期療育、教材設計、公職等。
 在職教師：教師專業提升、使在教育職場更有優質的專業力。

升學：國內外特殊教育、輔助科技、溝通障礙、資賦優異、復健諮商、醫療諮商心理或教育相關研究博士。
 就職：國中小及高中職特殊教育教師、補教業、文教事業經濟、社會福利機構、早期療育、教材設計、公職等。
 在職教師：教師專業提升、使在教育職場更有優質的專業力。

基礎課程(9)	特殊教育專題研究、教育研究法、特殊兒童教學設計
獨立研究(2)	獨立研究
方法課程(6)	單一受試法研究、教育統計分析實務研究、質的研究、行動研究法
選修課程(15)	大師課程 特殊教育思潮與趨勢研究、特師教育諮詢與督導
	身心障礙 特殊教育行政與實務問題研究、特殊教育親師合作研究、資源教室方案研究、特殊教育學生性別平等教育、特殊學生鑑定與評量研究、個別化教育計畫研究、特殊教育課程與教學趨勢研究、身心障礙兒童行為問題研究與輔導、學習障礙兒童教育與治療、閱讀障礙兒童教學與評量、重度障礙兒童教育研究、視多障輔助科技專題研究、 視覺障礙教育專題研究、定向行動專題研究 、肢體障礙與復健專題研究、學前特殊教育研究、語言矯治與輔助溝通專題研究、身心障礙者社會技能研究、身心障礙者生活自理研究、情緒行為障礙研究、自閉症研究、認知發展研究、藝術治療研究、注意力缺陷過動症研究、聽覺障礙專題研究、輔助科技理論與實務
	資賦優異 資優課程與教學研究、創造力教育研究、資優生情意教育研究、資優學生獨立研究、資賦優異數學科教學研究、資賦優異科學教學研究、藝術才能資賦優異研究、特殊族群資優教育研究

基礎課程(9)	特殊教育專題研究、教育研究法、輔助科技理論與實務
獨立研究(2)	獨立研究
方法課程(6)	單一受試法研究、高等統計學、實驗設計、教育統計分析實務研究、質的研究、行動研究法、多變項統計學
選修課程(含大師課程)(至少9學分)	特殊教育思潮與趨勢研究、特師教育諮詢與督導 、視覺障礙輔助科技專題研究、視多障輔助科技專題研究、聽覺障礙輔助科技專題研究、聽覺障礙專題研究、語音辨識在特殊教育之應用、肢體障礙輔助科技專題研究、無障礙空間規劃、肢體障礙與復健專題研究、語言障礙輔助科技專題研究、輔助溝通專題研究、語言矯治與輔助溝通專題研究
資訊	資訊科技特殊教育應用研究、無障礙網頁研究、介面可及性研究、電腦輔助教學專題研究、通用設計



課程架構表—大學部

課程類別	職涯規劃	特殊教育師資培育		放寬 寒 夏 育 培	備 註
		國民小學教育階段	幼兒園教育階段		
共通課程	共同必修課程	必修：2		必修：2	全校共同必修
	共同選修課程	選修：0		選修：0	國防軍訓課程
	共同語文通識課程	必修：8		必修：8	
	通識選修課程	選修：18		選修：18	四年內至少修足各領域規定必修最低學分數之限制
教育專業課程	教學基本學科課程	選修：4	選修：4	—	1. 國民小學教育階段：本系必修課程 國中「教育統計」與「教育心理學」課程為特教系學生之必修 2. 教育基礎課程中教育心理學為必修
	教育基礎課程	必修：2, 選修：2			
	教育方法課程	必修：2			
	本系師培必修課程	必選：6	教保專業知能課程 選修：4		
專門課程	特殊教育共同專業課程	必修：12		必修：6	特殊教育共同專業必修：「特殊教育導論」、「特殊教育學生評量」
	院共同必修課程	必修：6		必修：6	
	身心障礙教育	必修：11 選修：10 (5門課)		選修：46	
	資賦優異教育	必修：12, 選修：10 (5門課)			
自由選修	專長學程及其他選修	選修：39	選修：32	選修：42	修習幼兒園教育階段特教師資生建議修習幼兒教育學系32學分。
合計		144	141	128	



課程架構表—碩士班

碩士班

課程類別	學分	
	特殊教育組	輔助科技組
基礎課程	9	9
獨立研究	2	2
方法課程	6	6
選修課程(含大師課程)	15	15
合計	32	32

在職專班

課程類別	學分
核心課程(必修)	8
獨立研究	2
共同選修課程	22
合計	32



課程與核心能力對應-大學部

109 級(105 年入學)特殊教育學系核心能力指標與課程規劃對應表

專門課程																
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號										課程描述
						A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	
一、特殊教育專門共同必修課程 10 學分																
ASP0001	特殊教育導論 Introduction to Special Education	必	3	3	一上	◎ 3 5%	◎ 2 5%	◎ 1 5%	◎ 1 5%					◎ 5 5%	◎ 5 5%	認識特殊兒童與特殊教育的意義，瞭解我國特殊教育的沿革及現況，瞭解各類特殊兒童的生理、心理、行為特質，能具有如何輔導各類特殊兒童之教育方法及原則的概念，並建立關懷特殊兒童之人文精神。
ASP0007	特殊教育學生評量 The Evaluation for Children with Special Needs	必	3	3	二下	◎ 1 5%	◎ 1 5%	◎ 3 5%					◎ 1 5%	◎ 2 5%	◎ 1 5%	特殊教育學生評量為未來擔任特殊教育工作者一項重要的知能，因此課程除包含了解評量及其相關術語的涵義等基本知識、概念外，尚需明瞭特殊兒童的特殊需求、困難與診斷方式，以及各種評量工具的信效度、常模建立、使用原則、不同評量取向等概念，並藉由對認知、智力、語言、知覺動作、情緒、人格、性向、成就、適應行為等各類域的正式評量工具的了解，以及實作評量、課程本位評量、檔案評量與動態評量等非正式評量的熟悉，實際進行各種評量的操作與解釋應用。
ASP0011	特殊教育教學實習 Practicum in Special Education	必	4	8	四全	◎ 1 5%	◎ 1 5%	◎ 2 5%	◎ 2 5%	◎ 1 5%	◎ 5 5%	◎ 5 5%	◎ 5 5%	◎ 5 5%	◎ 5 5%	本課程安排於大四上下學期實施，在學習教材教法後，安排一年二學期 4 學分的教學實習，分別針對資優教育與身心障礙教育的各種安置型態進行實習，其中包含資優資源班、特教班、啟智班、身障資源班、特教學校、學前班等，教師先教導教案設計，透過假課、微縮教學及充分討論，以提升學習者基本教學能力，協調中彰四縣市特教學校、特教機構之參觀、見習，安排台中市附近優良特教學校、班級進行教學見習、實習，以增強實務經驗，培養樂於協助特殊兒童之態度及規劃特殊兒童課程與教學之能力，熟練個別化教學之方法及班級經營之能力。

109 級(105 年入學)特殊教育學系核心能力指標與課程規劃對應表

ASP0200	身心障礙教材教法 Instructional Materials and Methods for Students with Disabilities	必	4	4	三全	◎ 5 5%	◎ 1 5%	◎ 1 5%	◎ 2 5%	◎ 2 5%	◎ 1 5%	◎ 1 5%		◎ 5 5%	◎ 5 5%	本課程旨在瞭解各類身心障礙兒童課程教材與教學方法，本課程分為上下二學期進行，由本系四位教師分別依其專長領域各進行半學期之教學。本課程內涵包含認識各類身心障礙身障學生的學習特性，瞭解各種適合學生之教材及教學方法，本課程之規劃配合四年級之教學實習。主要向度包括各類障礙別之課程綱要介紹、教材設計、教學方法之探討，並指導課程設計、教材編排、教案寫作、假課教學。主要類別包含智障、聽障、視障、多重障礙、學前特教等，以提升特教教學的專業知能。	
ASP0201	特殊教育行政與法規 Special Education Administration and Law	必	2	2	四上	◎ 4 0%	◎ 1 0%	◎ 1 0%					◎ 1 5%	◎ 1 5%	◎ 1 0%	◎ 1 0%	特殊教育行政與法規是協助學生對特殊教育工作的推廣與相關的規範有所了解的一項重要課程，課程中除了幫助學生了解特殊教育行政之意義以及我國特殊教育重要政策、實施現況及發展，亦協助學生了解我國當前特殊教育行政組織、經費設備、師資培育等議題，尤其是特殊教育法及相關子法如：特殊教育法施行細則、身心障礙與資優優異學生鑑定標準、身心障礙者權益促進法等之沿革與重要內容，此外，也讓學生了解其他國家重要的特殊教育法與行政政策，作為參考，進而能針對我國目前推廣特殊教育之可能困難與趨勢提出相關看法。
ASP0202	融合教育理論與實務 Theory and Practice of Inclusive Education	必	2	2	二下	◎ 2 0%	◎ 1 0%	◎ 5 5%	◎ 1 0%	◎ 2 0%	◎ 5 5%	◎ 1 5%		◎ 1 0%	◎ 5 5%	說明融合教育的緣由、意義與發展背景，介紹融合教育的理論基礎，敘述歐美融合教育的作法及啟示，並以台灣環境背景，介紹融合教育的推動實務、策略與具體作法，學習融合教育的概念與教學能力，以建立人文關懷的情操。	
ASP0203	應用行為分析 Applied Behavior Analysis	必	2	2	一下	◎ 5 5%	◎ 1 5%	◎ 1 5%	◎ 2 0%	◎ 1 0%	◎ 1 0%	◎ 1 0%	◎ 1 0%	◎ 5 5%	◎ 5 5%	說明應用行為分析的意義、歷史背景與發展緣由，介紹行為心理學的觀點及各種應用行為分析之原理與策略，設計問題實務，學習以應用行為分析的策略以解決問題，建立新行為，培養學生具有處理特教問題的能力。	



課程與核心能力對應-碩士班

(105年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

特殊教育學系碩士班特殊教育組															
一、基礎課程: 必修 9 學分															
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST0007	特殊教育專題研究 Topics in Special Education	必	3	3	二上	15	15	15	15	15	15	10		本課程之目的在於討論與探討身心障礙兒童各項教育議題與發展趨勢。課程探討內容主要涵蓋: 1) 障礙者相關法令; 2) 特殊學生之分類與教育; 3) 最少限制環境與適性教育; 4) 融合教育的課程調整; 5) 評量調整; 6) 無障礙環境; 7) 特殊教育輔助科技; 8) 早期療育; 9) 生涯轉銜; 10) 專業團隊。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。	
BST0008	教育研究法 Educational Research	必	3	3	一下	15				30	30		20	5	本課程主要目的在於瞭解教育研究的基本概念，熟悉各類研究方法，及運用在特殊教育領域之研究。學習者瞭解社會科學研究的基本性質，研究問題的選擇，各種抽樣的方法，範疇美國心理學會 (APA) 對於研究論文的有關規範，學習研究資料的蒐集方法，運用圖書館之資料庫、電子資源及網路合作的方式，以蒐集有關資料。範疇量化研究與質性研究的基本概念，學習研究工具的選用與編製方法，及有關的統計及測驗概念，瞭解研究工具的信、效度，並進一步探討調查研究法、問卷研究法、實驗研究法、相關研究法、質的研究法、行動研究法，並與有關研究進行評述，進而能撰寫研究計畫，評鑑研究計畫，以提昇獨立研究的能力。
BST0009	特殊兒童教學設計 Instructional Design for Children with Special Needs	必	3	3	二下	15	20	30		20		15		本課程以協助學生了解特殊教育學生課程與教學的實施現況及發展，掌握不同特殊教育學生課程與教學的重點，範疇各類特殊教育學生課程與教學的重要方案，探討各類特殊教育學生之有效教學方法，以及熟悉各類特殊教育學生教學設計為主，透過閱讀國內外特殊教育專業書籍論文與實際教學設計，使學生具備將特殊教育學生評量與教學設計之學術研究與實務知識。	

(105年入學) 特殊教育學系碩士班核心能力指標與課程規劃對應表

三、方法課程: 至少選修 6 學分															
科目代碼	科目名稱	選別	學分	時數	開課學期	對應核心能力編號								課程敘述	
						A1	A2	A3	A4	A5	B1	B2	C1		C2
BST3165	單一受試法研究 Single Subject Research	選	3	3	一下	10					30	30	30		「單一受試研究法」課程之目的旨在介紹和討論如何在實際教學情境中，運用單一受試研究方法測介入方案的效果。課程內容主要涵蓋包括: 1) 單一受試研究法中測量你選擇的各種程序與方法; 2) 單一受試研究法中建立觀察者信度的各種程序與方法; 3) 單一受試研究法中影響內在與外在效度的相關知識; 4) 能針對研究問題選擇適當的單一受試研究設計; 5) 各類研究設計的適用情境、成效、研究倫理、實施步驟和優點; 6) 利用目標分析法和 C 統計進行資料分析。上課方式主要採用講述、小組報告討論、期刊論文導讀、研究計劃撰寫與討論和影片欣賞與分析討論等方式。
BST3168	教育統計分析實務研究 Research in Statistical Analysis of Educational Practice	選	3	3	二上						35	15		50	本課程之目的旨在探討教育統計分析的方法與實務，使學生能運用適切初等統計方法分析實際特殊教育問題，為後續修習高階統計課程奠定基礎。課程主題包括研究問題、問卷資料的編碼、問卷資料的輸入、資料檢核、相關分析、t 檢定、卡方考驗、無母數統計、單因子變異數分析、雙因子變異數分析、多元迴歸分析、變異分析、項目分析、因素分析、以及信度分析等。本課程透過案例，訓練學生操作使用統計分析軟體，引導學生進行量化資料處理，進行問卷資料的編碼、輸入與檢核，選用適當的統計方法，正確分析量化資料，進而解釋統計結果，以獲得可靠的推論，據以為特殊教育研究問題解決或決策之參考。
BST3169	質的研究 Qualitative Research	選	3	3	一下	15	10				40	30		5	本課程以協助學生了解質性研究源流與基本理念、質性研究與量化研究之主要差異，了解質性研究的研究倫理，了解質性研究的過程，並學習撰寫質性研究計畫與撰寫質性研究論文的優缺點，透過閱讀質性研究之書籍論文，了解質性研究相關之資料分析軟體，結合特殊教育相關議題，使學生具備質性研究之相關知識。
BST3170	行動研究法 Action Research	選	3	3	二上	20					40	25		5	本課程以協助學生了解行動研究的緣起與基本理念、行動研究之主要特點、行動研究之設計與方法，以及研究應秉持的精神，並學習撰寫行動研究之計畫，此外，透過閱讀特殊教育領域相關之行動研究論文，評析行動研究之優缺點，進而掌握行動研究論文之關鍵，使學生具備行動研究之相關知識。



特殊教育學系 大學部 學習成效制定機制

特殊教育學系 教育目標

培育國小及幼兒園階段優良特殊教育教師

培育具有特殊教育專業知能及人文關懷之優良工作者

檢定方式

- 非正式課程
- 正式課程
- 大五教育實習
- 教師檢定
- 教師甄試

具體檢核成果

- 質性資料
- 量化資料



特殊教育學系 大學部 學習成效檢定方式

檢定種類	檢定項目	
一、非正式課程	1. 魏氏智力測驗研習	4. 專題講座參與
	2. 教材教具比賽	5. 特教週
	3. 手語歌檢定	
二、正式課程	1. 特殊教育課程(含實習)	
	2. 幼兒園特殊教育課程(含實習)	
三、教育實習	大五半年制教育實習	
四、國家考試	國小特殊教育師資檢定考試	
五、各縣市公立國民小學教師甄試	特殊教育教師甄試	



一、魏氏智力測驗研習

• 魏氏智力測驗研習 通過人數表

學年度	學期	修課學生人數	通過人數	通過率
104	二	50	46	92%
105	二	46	45	98%

特殊教育學系教育目標

A3 具備特殊學生評量診斷和評鑑的能力

B4 具備應用資訊的能力



二、教材教具比賽

105學年度教育部國民小學及學前特殊教育 教學研究中心教學演示競賽

名次	得獎者	示例名稱
二	葉舜鈞、黃詩雁、李欣儒、林宇凡 (國立臺中教育大學)	臺中站出來
佳作	林怡君、林思妤、王宣晴 (國立臺中教育大學)	唐三藏的絲綢之路-取 詩經
佳作	陳姿佑、吳珮慈、紀佳儀、許宥騰 (國立臺中教育大學)	大話高手

本系共15人參賽11人獲優異成績

特殊教育學系教育目標

A4 具備發展適合特殊學生教學設計、教材與教具的能力

B5 具備應用特殊教育科技輔具的能力



三、手語歌檢定

• 手語歌檢定 通過人數表

學年度	學期	參加學生人數	通過人數	通過率
104	—	54	47	87%
105	—	45	36	80%

特殊教育學系教育目標

A6 具備特殊學生行為與心理輔導的知能

B1 具備全人創新思維、人文關懷及溝通表達的能力



四、專題講座參與

• 專題講座舉辦表

學年度	日期	講座名稱	主講人	參加人數
104	104. 10. 15	十二年國教之特殊教育發展的趨勢及展望	吳武典	40
	105. 01. 07	十二年國教的特殊教育課綱規畫	吳武典	43
105	106. 03. 21	大學心視野~大學生，大了沒？	張清泉	52
	106. 04. 18	幸福人際，從傾聽和說話開始	劉秀丹	50

特殊教育學系教育目標

- A1 瞭解特殊教育理念、法規、服務資源和發展趨勢
- A2 了解各類身障、資優學生的學習特性
- A6 具備特殊學生行為與心理輔導的知能
- B3 具有國際視野、終身學習和生涯規劃的能力
- B5 具備應用特殊教育科技輔具的能力



五、特教週

活動宗旨：透過特教週向全校師生推廣特殊教育的重要性。

活動簡介：此次特教周，結合惜福的概念，活動前收集各系之二手物，及義賣愛心家園之身障人士所做之愛心蛋塔，並將二手物整理後，由系學會成員排班輪值，在活動期間進行義賣活動，義賣之金錢及剩餘二手物**全數**捐給身心障礙社福機構。





六、特殊教育課程

• 特殊教育課程通過人數表(含實習)

學年度	學生人數	參與學程人數	通過學程人數	通過率
104	45	43	43	100%
105	50	49	49	100%

特殊教育學系教育目標

A1 瞭解特殊教育理念、法規、服務資源和發展趨勢	B1 具備全人創新思維、人文關懷及溝通表達的能力
A2 了解各類身障、資優學生的學習特性	B2 具備特殊教育的基本研究知能
A3 具備特殊學生評量診斷和評鑑的能力	B3 具有國際視野、終身學習和生涯規劃的能力
A4 具備發展適合特殊學生教學設計、教材與教具的能力	B4 具備應用資訊的能力
A5 具備教學情境規劃與經營的能力	B5 具備應用特殊教育科技輔具的能力
A6 具備特殊學生行為與心理輔導的知能	



七、幼兒園階段特殊教育課程

• 幼兒園特殊教育課程通過人數表(含實習)

學年度	學生人數	參與學程人數	通過學程人數	通過率
104	45	29	29	100%
105	50	34	34	100%

特殊教育學系教育目標

A1 瞭解特殊教育理念、法規、服務資源和發展趨勢	B1 具備全人創新思維、人文關懷及溝通表達的能力
A2 了解各類身障、資優學生的學習特性	B2 具備特殊教育的基本研究知能
A3 具備特殊學生評量診斷和評鑑的能力	B3 具有國際視野、終身學習和生涯規劃的能力
A4 具備發展適合特殊學生教學設計、教材與教具的能力	B4 具備應用資訊的能力
A5 具備教學情境規劃與經營的能力	B5 具備應用特殊教育科技輔具的能力
A6 具備特殊學生行為與心理輔導的知能	



大五實習教育檢核

• 大五實習通過人數表

年度	學生人數	參與實習人數	通過實習人數	通過率
105	48	43	43	100%
106	45	43	43	100%

特殊教育學系教育目標

A1	瞭解特殊教育理念、法規、服務資源和發展趨勢	B1	具備全人創新思維、人文關懷及溝通表達的能力
A2	了解各類身障、資優學生的學習特性	B2	具備特殊教育的基本研究知能
A3	具備特殊學生評量診斷和評鑑的能力	B3	具有國際視野、終身學習和生涯規劃的能力
A4	具備發展適合特殊學生教學設計、教材與教具的能力	B4	具備應用資訊的能力
A5	具備教學情境規劃與經營的能力	B5	具備應用特殊教育科技輔具的能力
A6	具備特殊學生行為與心理輔導的知能		



特殊教育教師資格檢定考通過率

• 特殊教育教師資格檢定考試通過率表

年度	報考人數	通過人數	通過率	全國通過率
1 0 3	44	36	81.82%	
1 0 4	42	39	92.85%	65.02%
1 0 5	43	35	81.4%	54.66%
1 0 6	50	40	80.0%	54.14%



特殊教育學系畢業生 各縣市公立教師錄取人數

本系教師甄試錄取人數表

年度	公立國小教師	學前特教教師
103	48	
104	38	
105	11	5
106	21	10

106年度各縣市教特教教師甄試 本系考取五位榜首！！
共錄取31人次



特殊教育學系碩士班、碩士在職專班

研究生學習成效制定機制

特殊教育學系 教育目標

- ※培育優良特教
相關實務學術
研究人才
- ※培育具有特殊
教育專業知能及
人文關懷之優良
工作者
- ※培育特殊教育
輔助科技專業人
才

檢定方式

- 正式課程
- 非正式課程

具體檢核成 果

- 質性資料
- 量化資料



學習成效檢定方式

正式課程

碩士班

課程類別	學分	
	特殊教育組	輔助科技組
基礎課程	9	9
獨立研究	2	2
方法課程	6	6
選修課程 (含大師課程)	15	15
合計	32	32

碩士在職專班

課程類別	學分
核心課程(必修)	8
獨立研究	2
共同選修課程	22
合計	32



學習成效檢定方式

非正式課程

計畫發表

1. 申請資格：凡本系碩士班研究生**修畢16學分**，並參加**2場論文計畫發表會**及**1場碩士論文發表會**即可提出申請。
2. 申請時間：研究生應於研究計畫口試實施**前二週**向系辦公室提出申請。
3. 注意事項：所聘委員最好為副教授以上，若為助理教授則須請指導教授在口試委員推薦書上註明：○○○助理教授具博士學位，或屬稀少性、特殊性學科，在學業上或專業上著有成就者，由系主任認定之，符合本次提聘口考。

計畫發表作業程序

階段	準備資料
計畫發表申請	<p>請研究生於計畫口試實施前二週，將下列資料繳交至所辦公室，以完成核章：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行確認檢核表(請至系網頁「檔案下載區」下載) 2. 申請表(請至系網頁「檔案下載區」下載) 3. 成績單(修畢16學分) 4. 碩士論文發表會參加紀錄(確認至少已參加二場論文計劃發表及一場碩士論文發表) 5. 裝訂完成之論文計畫草稿一本(請於申請時一併繳交，檢查不收) 6. 燒錄完成之論文計畫光碟一份(請於申請時一併繳交，檢查不收) 7. 教室借用登記表(請事先至系辦查詢該教室與時間是否有人使用，並至系網頁「檔案下載區」下載印製) 8. 校園停車申請表(請示先詢問口試委員，是否有需要自行開車入校停放，有需要者請至總務處事務組網頁「表單下載」處下載申請表格填妥後一併送至系辦) 9. 學術倫理研習證明(附學術倫理至少3小時研習證明。104學年度起(含)入學之學生適用) <p>通知函(請向系辦索取信封、紙套印寄送，以通知口委計畫發表之事，格式可參照系網「檔案下載區」)</p>



計畫發表作業程序

階段	準備資料
計畫發表當日	<p>請研究生準備下列資料，帶至計畫發表現場：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 審查意見表三份(請至系網頁「檔案下載區」下載。供口委評分用) 2. 領據三份(請研究生自行印製、保管) 3. 口試費(含交通費)請自行支付口試費給三位口試委員 4. 聘函三份(由系辦製作，請於申請後一週，電洽04-22183362易老師是否已製作完成，若製作完成請研究生向系辦領取。聘函可提前寄送、或當天親自轉交委員、或發表完後補寄送，請研究生自行決定。) 5. 錄音、茶水及其他(研究生自行決定)
計畫發表後	<p>考試完畢後將三張填寫完整的審查意見表正本繳交至系辦公室，研究生留存影本。</p>



學習成效檢定方式

非正式課程

論文口試

1. 每一學年第一學期至遲應於**12月15日前**、第二學期應於**6月15日前**提出**申請**。逾期者，延至次一學期辦理。
2. 第一學期至遲應於**1月10日前**、第二學期應於**7月10日前**完成碩士論文**考試**。逾期者，延至一學期辦理。
3. 本系碩士班碩士學位論文考試應於申請之該學期學校行事曆規定學期結束日之前舉行。必要時，經核准後得酌予延長。

論文口試作業程序

階段	準備資料
論文口試申請	<p>請研究生於論文口試實施前二週，將下列資料繳交至所辦公室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自行確認檢核表(請至系網頁「檔案下載區」下載) 2. 申請表暨口試委員推薦書(請至系網頁「檔案下載區」下載，並請註明口試委員服務學校、系所及職級) 3. 成績單(需附修畢32學分之歷年成績單) 4. 學分審查表(請至系網頁「檔案下載區」下載) 5. 選課清單(當學期尚有選課者，須上網下載選課清單) 6. 學術倫理研習證明(附學術倫理至少3小時研習證明。104學年度起(含)入學之學生適用) 7. 學術著作審查表發表投稿積分(請附相關證明文件) 8. 教室借用登記表(請事先至系辦查詢該教室與時間是否有人使用，並至系網頁「檔案下載區」下載印製) 9. 校園停車申請表(請事先詢問口試委員，是否有自行開車入校停放需求，有需要者請至總務處事務組網頁「表單下載」處下載使用) 10. 學術研討會參加紀錄(請至系網頁「檔案下載區」下載印製，並確認至少已參加三場學術研討會) 11. 裝訂完成之論文草稿一本(只檢查不收) <p>通知函(請向系辦索取信封、紙套印寄送，以通知口委論文口試之事，格式可參照系網「檔案下載區」)</p>



論文口試作業程序

階段	準備資料
論文口試當日	<p>請研究生準備下列資料，帶至論文口試現場：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 黑色細簽字筆（簽審定書用）2. 錄音、茶水及其他（研究生自行決定）3. 考試成績報告單一張（請至系網頁「檔案下載區」下載。供口試委員評分用）4. 審定書三張（請至系網頁「檔案下載區」下載。供口試委員簽名用）5. 聘函三份（由系辦製作，請於申請後一週，電洽04-22183362易老師是否已製作完成，若製作完成請研究生向系辦領取。聘函可提前寄送、或當天親自轉交委員、或口試完後補寄送，請研究生自行決定。）6. 領據三張（學校核發經費用。可事先至系網頁「檔案下載區」下載，自行製作請系辦檢查。或當天請系辦代為印製。）



論文口試作業程序

階段	準備資料
論文口試後	<p>考試完畢後將下述表格正本繳交至所辦公室，研究生留存影本。</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="257 654 2430 791">1. 考試成績報告單（「考試委員」欄位，所有口委簽在一起；「論文指導教授」欄位，由系上指導教授一人簽名即可，考試成績總平均一定要寫）<li data-bbox="257 805 2430 942">2. 審定書三張（待系主任簽章後領回，夾於3本親簽版平裝論文用：1本送系辦 2本自行留存）<li data-bbox="257 956 1722 1022">3. 領據三張（請確認口委有填寫正確資訊與親筆簽名） <p>口試完成，經教授指導，修改完論文，電話告知系辦→以讓系辦在成績報告單上填寫「定稿日期」→送交教務處→由教務處依此製作你的畢業證書</p>



舉辦國際學術研討會

年度	研討會名稱	日期	地點
103	2014年音樂治療與特殊教育之專業合作 國際學術研討會	2014. 04. 02 2014. 04. 03	國立臺中教育大學求真樓音樂廳
104	2015年特殊教育師資培育及專業合作之 國際學術研討會	2015. 05. 29 2015. 05. 30	國立臺中教育大學求真樓音樂廳
105	2016年開發特殊幼兒多元智能之師資培 育國際學術研討會	2016. 05. 27 2016. 05. 28	國立臺中教育大學求真樓音樂廳



舉辦國際學術研討會

MUSIC THERAPY 音樂治療與特殊教育 之專業合作 國際學術研討會 2014 4/2 - 4/3

指導單位：臺中市政府 主辦單位：瑪利亞社會福利基金會 Maria Social Welfare Foundation 國立臺中教育大學

2014/04/02 (星期三)			
08:30-09:00	報到	字真樓	演講廳前廣場
09:00-09:15	開幕式 楊思偉校長、陳美鈞執行長	字真樓	音樂廳
09:15-10:45	專題演講：音樂與大腦 Music and the Brain 英國學者 Graham Welch	字真樓	演講廳前廣場
10:45-11:00	茶敘休息	字真樓	演講廳前廣場
11:00-12:30	專題演講：音樂、語言和自閉症 - 針對老師與治療師的方法 Music, Language, and Autism - Approaches for Teachers and Therapists(Part I) 英國學者 Adam Ockelford	字真樓	音樂廳
12:30-13:15	午餐休息	字真樓	演講廳前廣場
13:15-14:45	專題演講：特殊教育的專業合作 Interdisciplinary Co-operations in Special Education 韓國學者 RakKyung Kim	字真樓	音樂廳
14:45-15:00	茶敘休息	字真樓	演講廳前廣場
15:00-16:00	專題演講：早期療育自閉症孩童的音樂治療 Early Childhood Music Therapy and Autism Spectrum Disorders 鄭信雲博士	字真樓	音樂廳
16:15-17:00	專題演講：音樂治療在特殊教育教學場域的實務應用 Music therapy in special education's practice 陳淑瑜博士	字真樓	音樂廳
17:00-17:30	綜合座談	字真樓	演講廳前廣場
2014/04/03 (星期四)			
08:30-09:00	報到	字真樓	演講廳前廣場
09:00-10:30	專題演講：幼兒早期音樂發展 Early Musical Development 英國學者 Graham Welch	字真樓	音樂廳
10:30-10:45	茶敘休息	字真樓	演講廳前廣場
10:45-12:15	專題演講：聲音意象-專家研究-支持有學習障礙孩童和高少年的音樂發展。 "Sounds of Intent" project - Supporting Musical Development in Children and Young People with Learning Difficulties. Part 1 英國學者 Adam Ockelford	字真樓	音樂廳
12:15-13:00	午餐休息	字真樓	演講廳前廣場
13:00-14:30	工作坊 1: '音樂、語言和自閉症' - 'Music, Language, and Autism' Part 2 Prof. Adam Ockelford	論文發表 (1)	字真樓 K401 音樂廳 K403
14:30-14:45	茶敘休息	字真樓	演講廳前廣場
14:45-16:15	工作坊 2: '聲音意象'專家研究 'Sounds of Intent' project. Part 2 Prof. Adam Ockelford	論文發表 (2)	字真樓 K401 音樂廳 K403
16:15-16:50	綜合座談	字真樓	演講廳前廣場
16:50-17:00	閉幕式	字真樓	音樂廳

國立臺中教育大學 2015年特殊教育師資培育及專業合作之國際學術研討會 2015 International Conference on Teacher Education & Interdisciplinary Cooperation in Special Education			
議程			
104年5月29日(星期五)			
08:00-08:30	報到	字真樓	演講廳前廣場
08:30-09:00	開幕式 侯煥堃副校長、張明文司長	字真樓	演講廳前廣場
09:00-10:30	專題演講：學前特殊教育跨領域合作模式之探討 Interdisciplinary Co-operation in Pre-school Special Education Keynote speaker: 美國學者 Ilene Schwartz 主持人：張明文司長 翻譯：陳佩玉教授	字真樓	演講廳前廣場
10:30-10:45	茶敘休息	字真樓	演講廳前廣場
10:45-12:15	專題演講：藝術與音樂治療在特殊教育的應用 Art and Music Therapy for learners with special needs Keynote speaker: 英國學者 Stuart Wood 主持人：侯煥堃副校長 翻譯：Mark Manno 教授	字真樓	音樂廳
12:15-13:30	午餐休息	字真樓	演講廳前廣場
13:30-16:30	藝術治療工作坊(一) Workshop on Art Therapy 主講：侯煥堃教授 求真樓會議廳 K401 論文發表(一) 主持人：詹秀美教授 評論人：王欣宜教授	聽語治療工作坊(一) Workshop on Audiology and Speech Therapy 主講：劉秀丹教授 求真樓演講廳 K107 論文發表(二) 主持人：楊銀興教授 評論人：唐榮昌教授	適應體育工作坊 Workshop on Adaptive Physics 主講：余永吉教授 劉純品 陳麗荷 主持人：吳性龍教授 求真樓音樂廳 K101 論文發表(三) 主持人：施淑娟教授 評論人：林雅容教授
	K602	K603	K607
104年5月30日(星期六)			
08:30-09:00	報到	字真樓	演講廳前廣場
09:00-10:30	專題演講：特殊教育專業合作的發展趨勢 Trends of Interdisciplinary Cooperation in Special Education Keynote speaker: 吳武典教授 主持人：洪榮照教務長	字真樓	演講廳前廣場
10:30-10:45	茶敘休息	字真樓	演講廳前廣場
10:45-12:15	專題演講：藝術治療於特殊生之輔導 Art Therapy for Children with Special Needs Keynote speaker: 侯煥堃教授 主持人：詹秀美主任	字真樓	演講廳前廣場
12:15-13:15	午餐休息	字真樓	演講廳前廣場
13:15-16:15	藝術治療工作坊(二) Workshop on Art Therapy 主講：侯煥堃教授 求真樓會議廳 K401 音樂治療工作坊 Workshop on Art Therapy 主講：Stuart Wood 翻譯：Mark Manno 教授 台中市愛心家園音樂治療中心	聽語治療工作坊(一) Workshop on Audiology and Speech Therapy 主講：劉秀丹教授 求真樓演講廳 K107 論文發表(四) 主持人：洪榮照教授 評論人：莊素貞教授	水療工作坊 Workshop on Hydrotherapy 主講：小笠原優 鄭竹君 主持人：吳性龍教授 求真樓音樂廳 K101 論文發表(五) 主持人：蕭明志教授 評論人：林巾凱教授
	M213	M213	M206
16:15-16:30	綜合座談暨閉幕式 (求真樓音樂廳)	字真樓	演講廳前廣場

2016 開發特殊幼兒多元智能之師資培育 國際學術研討會

2016 International Symposium on Teaching for Multiple Intelligences
in Preschool Special Education

研討會目的

1. 促進學前特殊教育師資培育之精進發展
2. 探究開發特殊幼兒發展潛能之技術
3. 發表特殊教育之研究成果

● 指導單位：教育部(師資培育及藝術教育司)
● 主辦單位：國立臺中教育大學(特殊教育學系、特殊教育中心)
● 協辦單位：中華資優教育學會

時間：2016年5月27日(五)
2016年5月28日(六)

地點：國立臺中教育大學求真樓音樂廳
國立臺中教育大學求真樓會議廳



研究生論文發表

學年度	學期	論文名稱	發表平台	發表人	指導教授
105	上	音樂治療運用於自閉學生輔導成效之探究	2014年音樂治療與特殊教育之專業合作國際學術研討會	王湘婷	洪榮照教授
105	上	繪本教材融入國小四年級資源班學生品德教育之行動研究	2015中華民國特殊教育學會47周年年會暨學術研討會	陳宥蓉	侯禎塘教授
105	上	數位有聲書播放器－聽書郎對視覺障礙學生擦桌子生活自理能力成效之研究	2015年特殊教育師資培育及專業合作之國際學術研討會	彭慧慈	侯禎塘教授
105	上	影片示範結合工作分析法對高職綜合職能科輕度智能障礙學生門市服務丙級證照玻璃清潔技能教學成效之研究	2015年特殊教育師資培育及專業合作之國際學術研討會	蔡慧蓮	洪榮照教授
105	上	影片示範教學應用於教導打結技能之研究	2015年特殊教育師資培育及專業合作之國際學術研討會	彭慧慈	侯禎塘教授



研究生論文發表

學年度	學期	論文名稱	發表平台	發表人	指導教授
105	下	認之策略對降低智能障礙學生上課衝動行為之研究	2016開發特殊幼兒多元智能之師資培育國際學術研討會	王文妤	王淑娟副教授
105	下	運用正向行為支持計畫減少智能障礙學生問題行為之探究	2016惠明特殊教育學術研討會	施婉菁	洪榮照教授
105	下	應用診斷教學策略提升原住民學生閱讀理解能力之探究	2016惠明特殊教育學術研討會	王文妤	王淑娟副教授
105	下	腦神經科學與學習障礙教育發展	《桃竹區特殊教育》第二十九期	林玉娟	廖晨惠教授
105	下	臺中地區醫院無障礙電梯設置之調查研究	《特殊教育與輔助科技》第十五期	徐如慧	侯禎塘教授
105	下	運用可觸知符號溝通系統對視覺障礙伴隨自閉症學生主動表達如廁需求之研究	《特殊教育與輔助科技》第十五期	高羽萱	王淑娟副教授



研究生論文發表

學年度	學期	論文名稱	發表平台	發表人	指導教授
105	下	淺談國小學習障礙學生撰寫摘要的特徵與摘要策略教學	《特殊教育與輔助科技》第十五期	蔡宛珊	廖晨惠教授
105	下	以多感官提示預告結構化課程內容降低輕度智能障礙學生上課中不專心行為	2016開發特殊幼兒多元智能之師資培育國際學術研討會	蔡維廷	侯禎塘教授
105	下	系統性回顧探討我國特教相關專業團隊實施現況與困境	《特殊教育與輔助科技》第十六期	賴志和	侯禎塘教授
105	下	運用視覺提示策略對改善國小自閉症兒童上課坐姿不良之成效	2016開發特殊幼兒多元智能之師資培育國際學術研討會	賴思婷	洪榮照教授
105	下	繪本教學活動在提升國小注意力缺陷過動症學生注意力實施成效之研究	《特殊教育與輔助科技》第十五期	黃薇真	洪榮照教授



The End

～簡報結束～
謝謝您的聆聽及觀看！

謝謝
❤️





教育資訊與測驗統計研究所

學生學習成效檢核機制與成果報告

報告人：施淑娟

2017.11.28

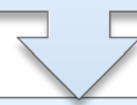


國立臺中教育大學
教育資訊與測驗統計研究所
Graduate Institute of Educational
Information and Measurement



內容大綱

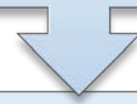
本所教育目標與核心能力



學生學習成效之檢核機制



學生學習成效之執行成果



畢業生就業情況





校、院、所教育目標

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

校教育目標	院教育目標	本所碩士班與在職專 班教育目標	本所博士班 教育目標
專業典範	專業形象	培養測驗統計 專業人才	培養測驗統計 研究人才
優質卓越	博雅素養	培養策畫執行專業研 究(105新增)與學 術發表能力	培養策畫執行專案 研究(105新增) 與國際學術 發表能力
變革創新	科技創新	培養教育資訊 專業人才	培養教育資訊 研究人才



本所教育目標與核心能力

本所教育目標與核心能力	學制	教育目標	核心能力
學生學習成效之檢核機制	博士班	A 培養測驗統計研究人才	A1 具備進階測驗統計理論相關素養
學生學習成效之執行成果		B 培養教育資訊研究人才	B1 具備科技化整合創新能力 B2 具備進階教育資訊理論相關素養
畢業生就業情形		C 培養策畫執行專業研究(105新增)與國際學術發表能力	C1 具備國際學術論文寫作能力 C2 具備國際學術論文發表能力 C3 具備專業研究策畫執行能力(105新增)
畢業生就業情形	碩士班與碩士在職專班	A 培養測驗統計專業人才	A1 具備基本測驗統計理論相關素養 A2 具備測驗與評量編製相關知識與能力 A3 具備測驗統計分析之技能
		B 培養教育資訊專業人才	B1 具備基本教育資訊理論相關素養 B2 具備測驗統計軟體研發或測驗系統開發能力
		C 培養策畫執行專業研究(105新增)與學術發表能力	C1 具備學術論文寫作能力 C2 具備學術論文發表能力 C3 具備專業研究策畫執行能力(105新增)



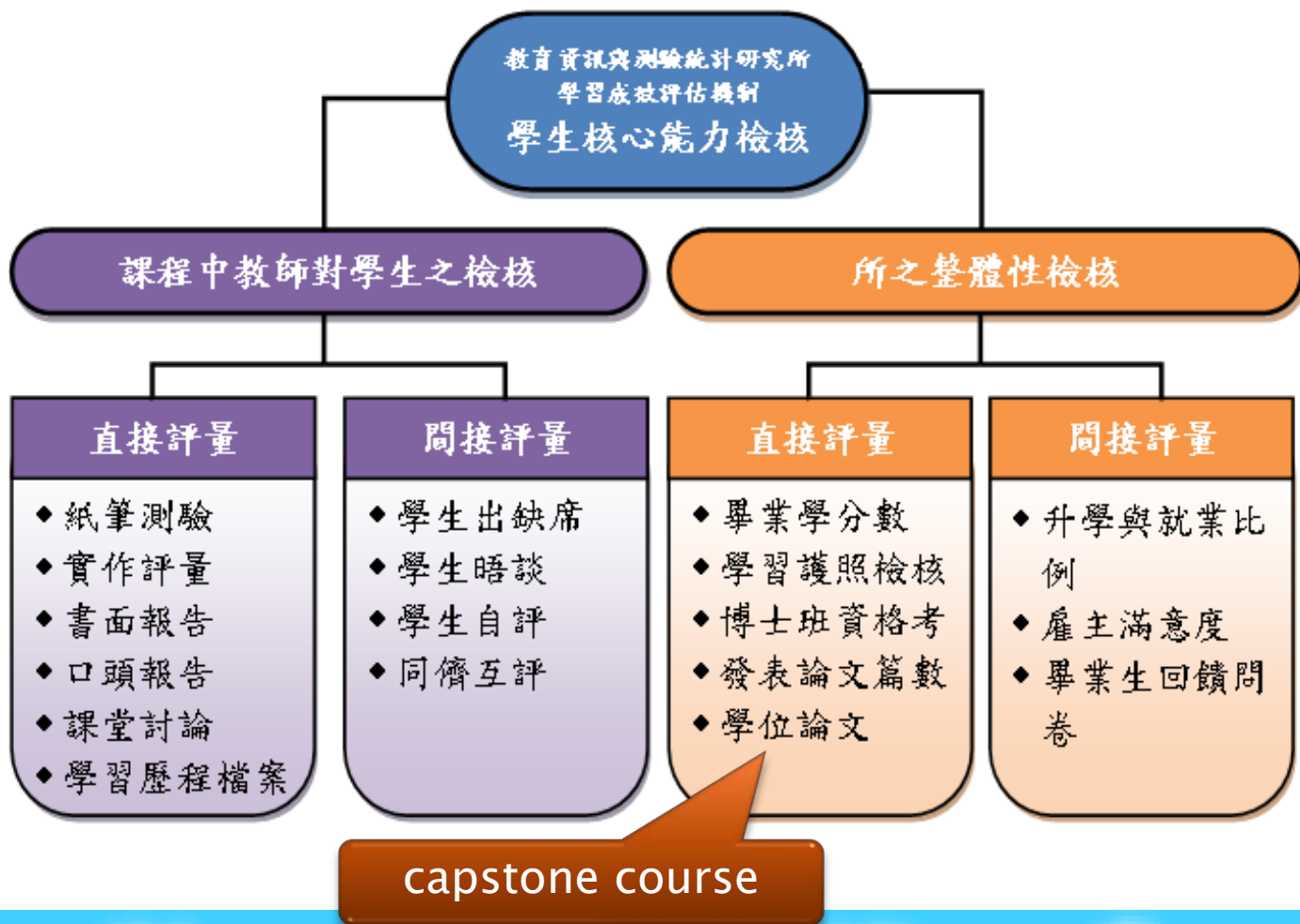
本所學習成效檢核機制

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形





本所學習成效直接檢核項目

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

檢核項目 /班別	參加學 術講座	修畢研 究所畢 業學分	參加學術 研討會	發表 論文	通過學 位考試， 取得學 位	參與學術 倫理研習 (105學年 新增)
博士班	0	0	0	0	0	0
碩士班	0	0	X	0	0	0
碩士在職 專班	X	0	X (105新 增)	0	0	0



核心能力與 學習成效檢核項目之對應

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

博士班

核心能力

具備進階測驗統計
理論相關素養

具備科技化
整合創新能力

具備進階教育資訊
理論相關素養

具備國際
學術論文寫作

具備國際
學術論文發表能力

檢核項目

參加學術講座

修畢研究所
畢業學分

參加學術
研討會

發表論文

通過學位考試，
取得學位

參與
學術倫理研習
(105學年新增)



核心能力與 學習成效檢核項目之對應

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

碩士班

核心能力

具備基本測驗統計
理論相關素養

具備測驗與評量編製
相關知識與能力

具備測驗統計分析
之技能

具備基本教育資訊理
論相關素養

具備測驗統計軟體
研發或測驗系統
開發能力

具備教育資料分析
之技能

具備學術論文
寫作能力

具備學術論文
發表能力

檢核項目

修畢研究所
畢業學分

發表學術研討
會或期刊論文

通過學位考試，
取得學位

參與
學術倫理研習
(105學年新增)



核心能力與 學習成效檢核項目之對應

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

碩士在
職專班

核心能力

具備基本測驗統計
理論相關素養

具備測驗與評量編製
相關知識與能力

具備測驗統計分析
之技能

具備基本教育資訊理
論相關素養

具備測驗統計軟體
研發或測驗系統
開發能力

具備教育資料分析
之技能

具備學術論文
寫作能力

具備學術論文
發表能力

檢核項目

修畢研究所
畢業學分

發表學術研討
會或期刊論文

通過學位考試，
取得學位

參與
學術倫理研習
(105學年新增)



本所學習成效檢核標準

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

博士班

參加學術講座

參加本所舉辦之學術講座，出席次數至少20場

修畢研究所畢業學分

修畢研究所畢業學分27學分

參加學術研討會

參加國際性之教育資訊或測驗統計學術研討會，且須於會中口頭發表論文至少一次

發表論文

投稿至SSCI、SCI、SCIE等教育資訊或測驗統計議題之學術期刊出版或被接受且具有證明文件

通過學位考試，取得學位

學位考試成績評定平均至少70分始得通過學位考試

參與學術倫理研習
(105學年新增)

參與學術倫理研習至少3小時並取得證明



本所學習成效檢核標準

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

碩士班

參加學術講座	參加本所舉辦之學術講座，出席次數至少10場
修畢研究所畢業學分	修畢研究所畢業學分32學分
發表論文	發表學術研討會或期刊論文至少一篇
通過學位考試，取得學位	學位考試成績評定平均至少70分始得通過學位考試
參與學術倫理研習 (105學年新增)	參與學術倫理研習至少3小時並取得證明



本所學習成效檢核標準

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

碩士在職專班

修畢研究所畢業學分	修畢研究所畢業學分32學分
發表論文	發表學術研討會或期刊論文至少一篇
通過學位考試，取得學位	學位考試成績評定平均至少70分始得通過學位考試
參與學術倫理研習 (105學年新增)	參與學術倫理研習至少3小時並取得證明



檢核成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

參加學術講座





檢核成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

參加學術講座

博士班

104學年

畢業生7位，通過
7人，通過率達
100%

105學年

畢業生3位，通過
3人，通過率達
100%

碩士班

104學年

畢業生5位，通過
3人，通過率達
100%

105學年

畢業生16位，通
過16人，通過率
達100%



檢核成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

修畢研究所畢業學分

博士班

104
學年

畢業生7位，
通過7人，通
過率達100%

105
學年

畢業生3位，
通過3人，通
過率達100%

碩士班

104
學年

畢業生5位，
通過5人，通
過率達100%

105
學年

畢業生16位
，通過16人
，通過率達
100%

碩士在職專班

104
學年

畢業生16位
，通過16人
，通過率達
100%

105
學年

畢業生12位
，通過12人
，通過率達
100%



檢核成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

參加國際學術研討會



博士班

104學年

畢業生7位，通過7人，
通過率達100%。

105學年

畢業生3位，通過3人，
通過率達100%。



檢核成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

發表論文

博士班

104
學年

畢業生7位，
通過7人，通
過率達100%

105
學年

畢業生3位，通
過3人，通過率
達100%。其中2
位為修讀時間超
過四年，並將其
發表論文轉投
TSSCI期刊被接
受且具有證明文
件

碩士班

104
學年

畢業生5位，
通過5人，通
過率達100%

105
學年

畢業生16位
，通過16人
，通過率達
100%。

碩士在職專班

104
學年

畢業生16位
，通過16人
，通過率達
100%。

105
學年

畢業生12位
，通過12人
，通過率達
100%。



檢核成果

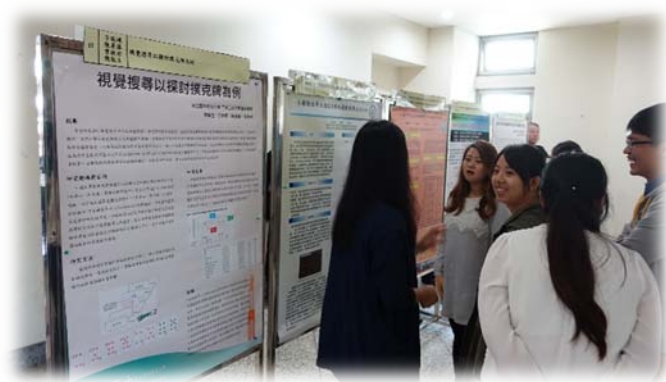
本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

參加國際研討會並發表論文





檢核成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

通過學位考試，取得學位

博士班

104
學年

畢業生7位，
通過7人，通
過率達100%

105
學年

畢業生3位，
通過3人，通
過率達100%
。

碩士班

104
學年

畢業生5位，
通過5人，通
過率達100%

105
學年

畢業生16位
，通過16人
，通過率達
100%。

碩士在職專班

104
學年

畢業生16位
，通過16人
，通過率達
100%。

105
學年

畢業生12位
，通過12人
，通過率達
100%。



檢核成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

參與學術倫理研習

博士班

105
學年

畢業生3位，
皆於104學年
度之前入學，
不適用此條款

碩士班

105
學年

畢業生16位，
通過8人，其
中有8位於104
學年度之前入
學，不適用此
條款，故通過
率達100%

碩士在職專班

105
學年

畢業生12位，
通過11人，其
中有1位於104
學年度之前入
學，不適用此
條款，故通過
率達100%



整體學習成效檢核情形

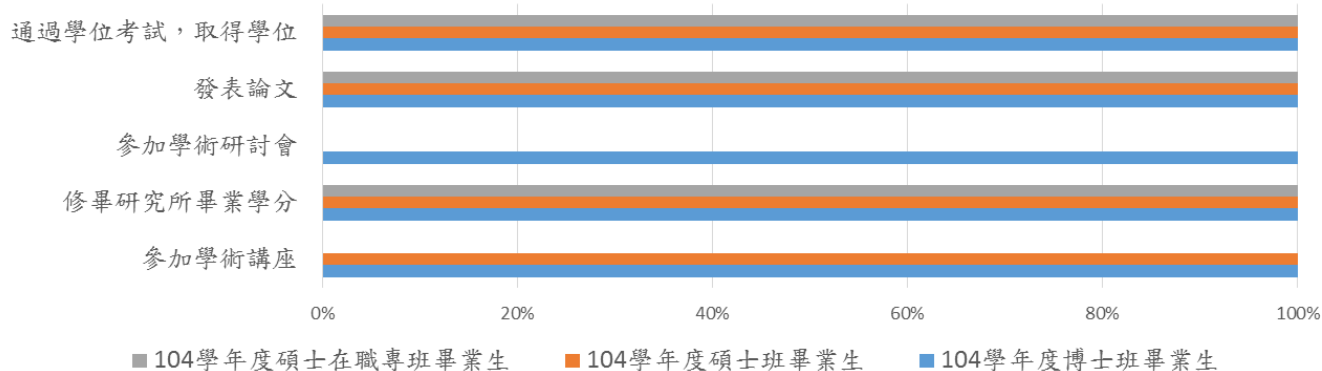
本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

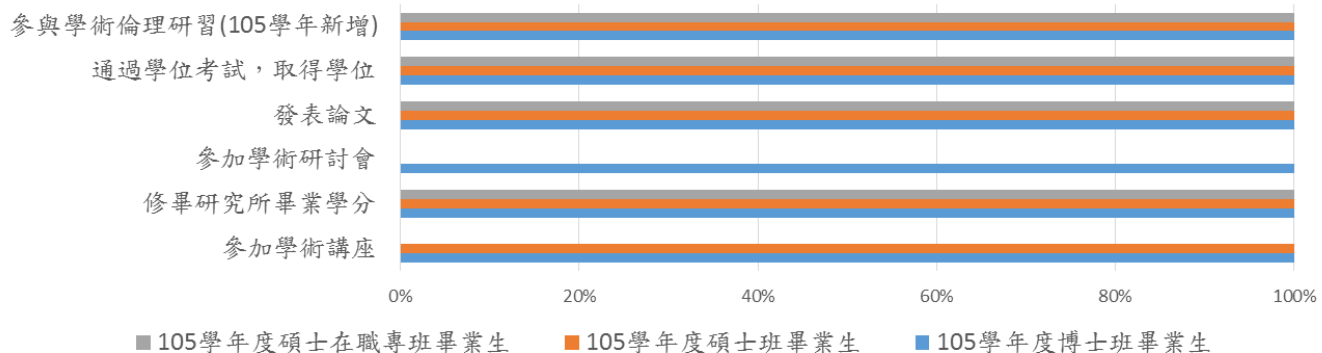
學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

104學年度學習成果執行成果



105學年度學習成果執行成果





學生優良學習成果

本所教育
目標與核
心能力

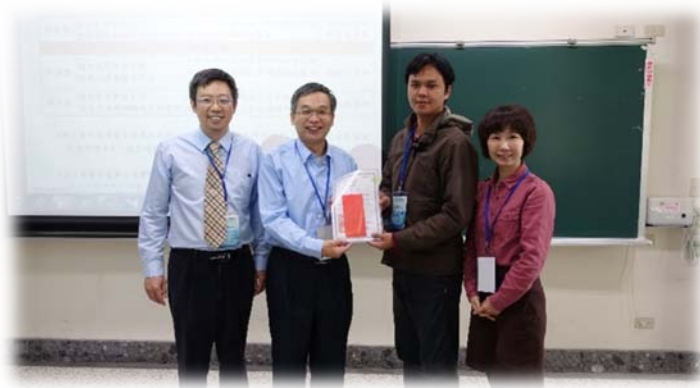
學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

榮獲最佳論文獎

- 本所博士畢業學生白曉珊，榮獲臺灣教育大學系統第三屆優良博士學位論文獎-教育類佳作。
- 本所碩士畢業學生閻承楸，榮獲2015年測驗學會碩士學位論文獎。
- 本所碩士在職專班畢業學生劉子淇，榮獲2016年測驗學會碩士學位論文獎。
- 本所博士班畢業生陳俊華，榮獲第十一屆海峽兩岸心理與教育測驗學術研討會口頭發表論文佳作獎。





學生優良學習成果

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

獲科技部或校內之研究生出席國際會議補助

- 博士班林宏昇同學獲科技部補助參加國際研討會至香港參加105年12月5至12月6日「ICERANNS 2016 : 18th International Conference on Epigenetic Robotics and Artificial Neural Networks Systems」
- 博士班劉志勇同學獲科技部補助參加國際研討會至日本札幌參加106年5月13至5月17日「2017 IEEE International Conference on Applied System Innovation」
- 博士班賈志琳、汪孟德同學獲校內補助參加國際研討會至日本東京參加「The 5th International Conference on Frontier Computing」





本所畢業生對學習成效之自評

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

105 學年度博士班畢業生

- 本所博士班的課程，是否幫助您獲得以下的知能？（5人填答）

A1 具備進階測驗統計理論相關素養	5.00
B1 具備科技化評量的素養	5.00
B2 具備進階教育資訊理論相關素養	4.75
C1 具備國際學術論文寫作與發表能力	5.00
C2 具備國際學術論文發表能力	5.00
(五) 整體性	
(1) 資統所的整體教育品質	5.00
(2) 資統所的服務品質	5.00
(3) 對博士班所學的整體評價	5.00



本所畢業生對學習成效之自評

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

105 學年度碩士班畢業生

- 本所碩士班的課程，是否幫助您獲得以下的知能？（12人填答）

A1 具備基本測驗統計理論相關素養	4.75
A2 具備測驗編製相關知識	4.25
A3 具備測驗統計分析之技能	4.58
B1 具備學科或心理領域評量編製能力	4.83
B2 具備測驗統計軟體研發或科技化評量能力	4.42
B3 具備教育資料分析之技能	4.42
C1 具備學術論文寫作與發表能力	4.67
C2 具備學術論文發表能力	4.42
(五) 整體性	
(1) 資統所的整體教育品質	4.83
(2) 資統所的服務品質	4.83
(3) 對碩士班所學的整體評價	4.92



雇主滿意度調查

本所教育
目標與核
心能力

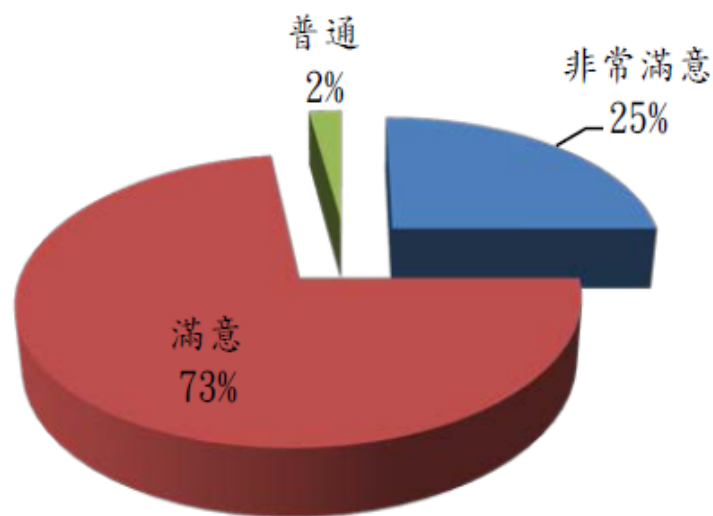
學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

104學年度

受訪雇主對教師資訊與測驗統計研究所整體職
場表現滿意情形





畢業生就業情況調查

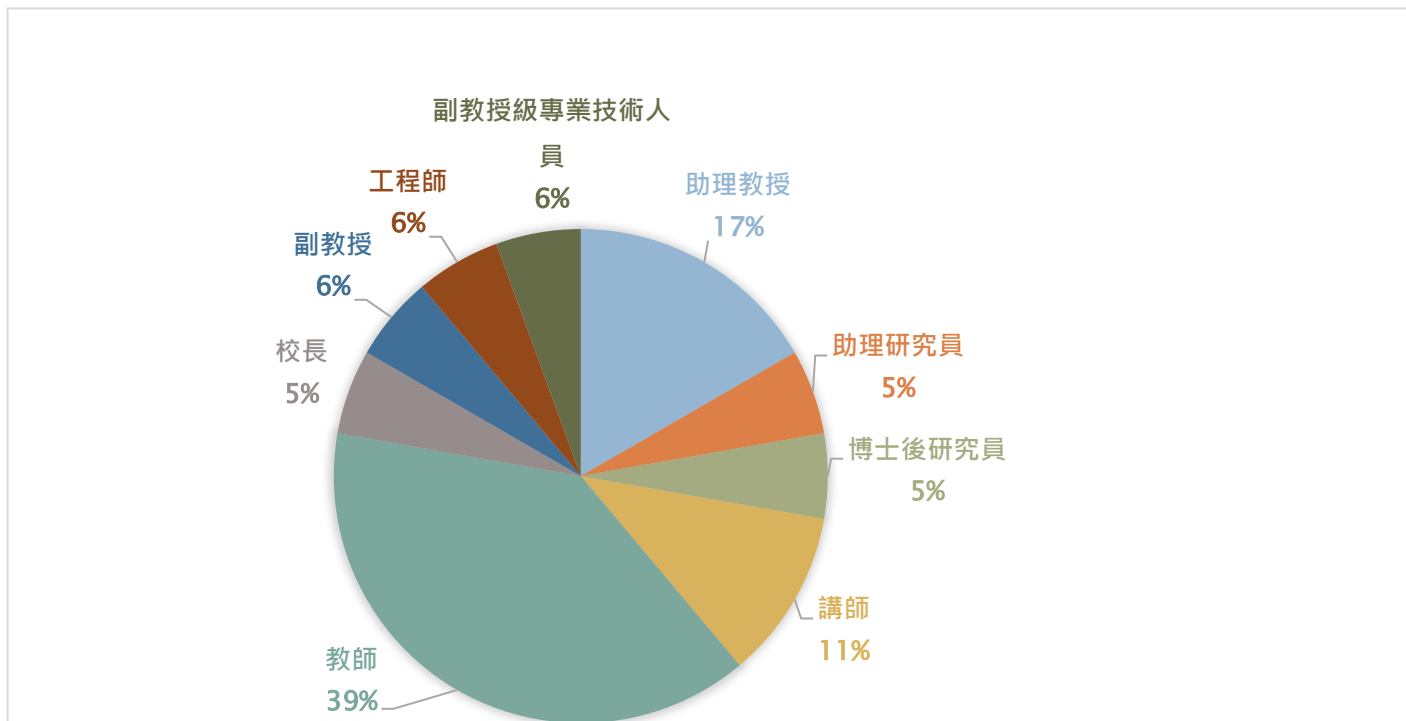
本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

- 102-104學年度，碩博士班就業率皆為100%





105年畢業生榮譽榜

本所教育
目標與核
心能力

學生學習
成效之檢
核機制

學生學習
成效之執
行成果

畢業生就
業情形

- ▶ 本所碩士班畢業生陳緯誠考取合作金庫商業銀行儲備菁英(GA)暨一般行員
- ▶ 本所碩士班畢業生李婕婷考取高雄市大樹區溪埔國小正式教師
- ▶ 本所碩士班畢業生陳誌文考取臺南市永康區永信國小一般教師



感謝聆聽
敬請指教

