



特殊教育學系

四年級

林庭瑀

能有機會申請校友會獎學金，實在非常感恩。因為家庭主要收入來源是父親，但因為精神疾病影響，有時候得到精神科醫院住在急性病房，無法到公司上班，經濟狀況即受到了影響。而母親沒有上班，所以經濟重擔全壓在了父親身上。有兩位弟弟，大弟是大學三年級學生，小弟有自閉症+躁鬱症+思覺失調症，三症和一的精神狀況，使得他無法到高中上學，只能在宜蘭員山醫院慢性病房裡長住，對於整個家庭造成極大的壓力，因此引頸期盼能投過獎助學金，減緩家中經濟壓力。

小弟從 2 歲半即診斷為自閉症，因此鼓舞了我決定以特教系為讀大學的目標，也很幸運的在學測考上中教大。很感恩在中教大裡學到許多特教方面的知能、有許多見習與實習的機會、各個單位提供良好的資源，而自己也積極參與社團活動，讓我的大學生活非常充實。

接下來也規劃自己，在 110 年 6 月參加教師檢定考試，順利過關後在 110 年 8 月開始到國小實習半年，約莫 111 年開始準備教師甄試，努力爭取考上正式教師，希望在 25 歲前一定要把握機會考上，能夠實施自己對於特殊教育的理想抱負。

從小接受讀經教育長大的我，幼兒園時期接受普通幼兒園與讀經幼兒班的雙重陶冶，在國小階段回到體制內小學接受教育，同時參加讀經安親班，奠定了自己對於理想教育的基礎。國、高中時因為課業繁重，因此把重心放在體制內教育的學業。到了大學階段，除了在學業方面努力精進，並回顧自己的教育歷程，深度了解自己在幼年時期所接受的讀經教育理念與如何實踐，且非常認可讀經教育所帶來的福祉，於是下定決心，要在特教相關領域裡，莫忘初衷的把讀經教育帶入特殊教育。

讀經教育是一種與宗教、種族無關，並且合乎人性的教育方法。教材是中華文化的四書五經、各國語言的經典、中西方古典音樂與經典美術作品等等。把握一個孩子在 13 歲之前最強的記憶力，越早越好，在早教、胎教階段，將最經典、最有價值的教材，吸收儲存到孩子的生命裡，到了 13 歲之後，發展漸漸成熟，將醞釀為人生中成長茁壯、了解如何待人處事的能量。

期盼未來，能夠將所學與自我的志向相結合，在教育領域中積極發揮，
在此致上無限的感謝！